

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ה, 2025

מספר השאלון: 49182

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: صيف 2025

رقم التّموذج: 49182

שיטות מחקר במדעי החברה
(מתודולוגיה)

طرق البحث في العلوم الاجتماعية
(المنهجية في العلوم الاجتماعية)

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

א. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. مبنى الامتحان وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا التّموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון – (4 סעיפים x 9) - 36 נקודות

الفصل الأول – (4 بنود x 9) - 36 درجة

פרק שני – (2 x 10) - 20 נקודות

الفصل الثاني – (2 x 10) - 20 درجة

פרק שלישי – (2 x 22) - 44 נקודות

الفصل الثالث – (2 x 22) - 44 درجة

סה"כ – 100 נקודות

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.

كتابة مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان!

ترد الأسئلة في هذا التّموذج بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (36 درجة)

اقرأوا القطعة التي أمامكم بتمعن، وأجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند - 9 درجات).

في عام 2023، نُشِرت في موقع وزارة الصحة معطيات البحث القطريّ الحادي عشر حول صحة ورفاهية الشباب في إسرائيل. أُجري البحث في إسرائيل كجزء من بحث عالمي لمنظمة الصحة العالمية، والذي يسعى لفهم الحياة اليومية للشباب في إسرائيل والعالم في مجالات مختلفة بين السنوات 1994-2023.

يركّز البحث على طلاب المدارس في ثلاث فئات عمرية: الصفّ السادس (11-12 سنة) والثامن (13-14 سنة) والعاشر (15-16 سنة). بُنيت العينة بحيث تمّ أخذ عينات من عدد من المدارس تحت إشراف وزارة التربية والتعليم من كلّ منطقة جغرافية، من جميع أنواع المدارس الحكومية (حكومية، دينية، عربية) بشكل متناسب. من كلّ مدرسة مختارة، تمّ أخذ عينة من صفّ واحد (الصفّ الأساسي / صفّ المربي) من كلّ فئة عمرية من الفئات العمرية التي ذُكرت. تمّ أخذ عينات من الصفوف بشكل عشوائي، حيث شملت جميع الطلاب التابعين للصفّ المختار والذين حضروا في يوم توزيع الاستبيانات في العينة.

أحد المواضيع التي فُحصت في هذا البحث هو العلاقة بين الوالدين وأبنائهم. على سبيل المثال، فُحص مدى سهولة الطالب في التحدّث مع أحد الوالدين على الأقلّ حول موضوع يقلقه كثيرًا. فيما يلي النتائج:

الجدول رقم 1: نسبة الطلاب الذين يسهل عليهم التحدّث مع أحد الوالدين على الأقلّ حول أمور تقلقهم كثيرًا، حسب الوسط السكّاني والجنس والصفّ في عام 2023 (بالنسب المئوية):

الصفّ	الوسط اليهودي		الوسط العربي		المجموع
	أولاد	بنات	أولاد	بنات	
السادس	96.2%	93.8%	96.0%	96.3%	95.4%
الثامن	91.4%	87.8%	95.6%	92.6%	91%
العاشر	85.8%	84.0%	91.1%	89.8%	86.5%

كما فحص البحث إلى أيّ مدى يعرف الوالدان أمورًا عن أبنائهم في سبع مسائل مختلفة (مواضيع مختلفة). سأل الباحثون المشاركين في البحث أسئلة مختلفة، سؤالًا واحدًا في كلّ مسألة/ موضوع. طُلب من الطلاب الإجابة إلى أيّ مدى يحدّثون والديهم عن كلّ واحدة من المسائل المعروضة في الجدول الذي في الصفحة التالية، بحيث كانت الإجابات الممكنة: "بمداً قليل"، "بمداً متوسط"، "بمداً كبير".

انتبهו: יתطرق الجدول فقط إلى من أجاب "بمدى كبير".

الجدول 2: نسبة الطلاب الذين يعرف والداهم عن كل واحدة من المسائل التالية في حياتهم، حسب الجنس

المسألة \ الجنس	أولاد	بنات	المجموع
من هم أصدقاؤك؟	68.8%	76.4%	72.7%
كيف تبذر أموالك؟	70.0%	74.8%	72.4%
أين تقضي وقتك بعد المدرسة؟	79.8%	88.1%	84.0%
كم من الوقت تتصفح الإنترنت في اليوم؟	57.4%	59.6%	58.5%
ما هي المواقع التي تتصفحها؟	44.2%	57.4%	51.0%
إلى أين تذهب في وقت متأخر في المساء؟	81.8%	90.0%	86.0%
ماذا تفعل في وقت فراغك؟	64.1%	64.3%	64.2%

المصدر: هاريل-فيش، ي.، بن-مئير، ل.، جلعادي، أ.، مانور، م.، تيسلر، ر.، وولش، س. (2023). المراهقون في إسرائيل: الصحة، والرفاهية النفسية والاجتماعية وأنماط السلوكيات الخفية بالمخاطر بين المراهقين في إسرائيل. ملخص نتائج بحث HBSC إسرائيل لعام 2023. تحليل الاتجاهات بين السنوات 1994-2023 والمقارنة الدولية. جامعة بار-إيلان. مأخوذ من gov.il [14.05.2025] :

أجيبوا على أربعة بنود من الأسئلة 1-4 (لكل بند 9 درجات).

1. أ. صوغوا فرضية بحث يمكنها أن تنبع من معطيات الجدول رقم 1 بالنسبة للصف. أعطوا معطين من الجدول لدعم الفرضية.
ب. اشرحوا ما هي العينة المُمثلة. هل العينة التي أُخذت في هذا البحث هي عينة مُثلية؟ اشرحوا إجاباتكم اعتماداً على القطعة.
2. أ. اذكروا متغيراً متعلّقاً، ومتغيراً مستقلاً واحداً من الجدول رقم 1.
ب. بأيّ سلّم قياس قيس المتغير "صف" في الجدول رقم 1؟ اعرضوا سلّم القياس، وعلّلوا إجاباتكم.
3. أ. ما هي المسألة التي يُحدّث عنها الطلاب (الأولاد والبنات) والديهم بأقلّ مدّي؟ أعطوا معطين من الجدول يدعمان هذا الادّعاء.
ب. ما هو التعريف العمليّ (الإجرائي) للمتغير "مسألة" في الجدول رقم 2؟
4. أ. اشرحوا ما هو مجرى البحث التناسبي، وشرحوا لماذا أُجري البحث المتعلّق بطلاب المدارس ومعروض في القطعة بواسطة مجرى بحث من هذا النوع.
ب. اعرضوا اثنين من مميّزات البحث العلميّ، وأعطوا مثالين لهما من القطعة.

الفصل الثاني (20 درجة)

أجبوا على اثنين من الأسئلة 5-10 (لكل سؤال 10 درجات).

5. בני הבاح֥תִן אִסְתִּיבָּאָה פֶּחַס הָעֵלָאָה בֵּין הַנֶּחֱסִים וְהָעֵלָמֹת בַּיַּבְרוֹת בַּיָּרִישִׁיּוֹת. אֶחָד הָאִשְׁלֵה הַיִּי תִּלֵּב מִן הַטֻּלָּב הָיִבָּה עֵנֶה הוּא: "מָה הִי עֵלָמֶתְכֶם בַּיַּבְרוֹת בַּיָּרִישִׁיּוֹת? (אִזְכְּרוּ הָיִבְתֶּם בְּקִימָה עֵדִידִית). אִשְׁרְחוּ מָה הוּא הַשְּׁאֵל גַּיִר הַמְּבָשֵׁר, וּמָה הוּא הַשְּׁאֵל הַמְּבָשֵׁר. הֵל הַשְּׁאֵל הַיִּי בַּמִּקְדָּמָה הַשְּׁאֵל הוּא מְבָשֵׁר אִם גַּיִר מְבָשֵׁר? עֲלִילוּ הָיִבְתֶּם.
6. אִעֲרֻזוּ נִקְטָה תִּשְׁבָּה וָאֶחָדָה נִקְטָה אִתְּלָפּ וָאֶחָדָה בֵּין הַמִּקְבָּלִה הַבִּנְיּוֹתִית וְהָאִסְתִּיבָּא הַמְּעֻקָּה, וְאִעֲרֻזוּ מִתְּלִין לַחֲלִתִין יִפְסֵלֵל בִּיהָ אִשְׁתִּיבָּא הַמִּקְבָּלִה הַבִּנְיּוֹתִית וְלִישׁ הָאִסְתִּיבָּא הַמְּעֻקָּה.
7. בִּנְיָ בָּאֵחֵת אִסְתִּיבָּאָה יִפְחַס מִדֵּי רִשָּׁא הַטֻּלָּב עֵן מַעֲלִמֵּיהֶם בַּיַּמְּשִׁיעַ הָעֵלָמֹת הַיִּי. מִרְרֵ הַבָּאֵחֵת הָאִסְתִּיבָּא לַטֻּלָּב הַשֶּׁפֶּץ הַחָדָי עֶשֶׂר בַּיַּחְיָה הָעָם הַדְּרָסִי וּבַיַּחְיָה הַשָּׁנָה הַיִּי תִּלְיָהָ. אִשְׁרְחוּ מָה הִי הַמִּשְׁדָּקִית בֵּין הַבָּאֵחִתִּין, וּמָה הִי מִשְׁדָּקִית הָאִשְׁתִּיבָּא.
- אִי נֹעַ מִן נֹעֵי הַמִּשְׁדָּקִית יִיבֵּב עַלִּי הַבָּאֵחֵת אִשְׁתִּיבָּאָה לְתֹאכֵד בְּאֵן הָאִסְתִּיבָּא זֹו מִשְׁדָּקִית? עֲלִילוּ הָיִבְתֶּם
8. בַּיַּמְּדֵרָה "עֲתִישִׁינִי" וְיִגְדֵּן אֵן הָאִסֵּם הָאֶכְשֵׁר שִׁינֹעָה בֵּין הָאוֹלָד הוּא מוֹשִׁיָּה, וְהָאִסֵּם הָאֶכְשֵׁר שִׁינֹעָה בֵּין הַבְּנָת הוּא מִיחָל. אִשְׁרְחוּ מָה הוּא הַמְּנֹוֹל וּמָה הוּא הַוּוֹשִׁיט? הֵל הָאִסֵּם מוֹשִׁיָּה וּמִיחָל הֵמָּה אִסֵּם יִמְתָּלָן הַוּוֹשִׁיט אִם הַמְּנֹוֹל בַּיַּמְּדֵרָה "עֲתִישִׁינִי"? אִשְׁרְחוּ הָיִבְתֶּם.
9. אִדְעִי בָּאֵחֵת: כֵּלֵּל בָּאֵחֵת הוּא נָתַח הַתְּחָפָה הַיִּי גֵּאָה מִנָּהָ, וְלִזֵּלֵק יִמְכֵּן אֵן תִּסְבֵּב זָאִתִּיָּה (עֵדִם מוֹזֻעִיתִי) הַבָּאֵחֵת מִשְׁכֵּלָה בַּיַּי אִיגְרָא הַבֵּחֵת.
- אִשְׁרְחוּ אִדְעָא הַבָּאֵחֵת, וְאִעֲרֻזוּ מִשְׁכֵּלָה אִזְאִפִּיתִי חָאִסָּה בַּבָּאֵחֵת בַּיַּי הָעֵלָמֹת הַיִּי.
10. מָה הוּא הַמְּתַגֵּיר הַמְּתַפְּרֵד וּמָה הוּא הַמְּתַגֵּיר הַמְּתַפְּרֵד? הֵל הַמְּתַגֵּיר "עֵדֵד הַטֹּוֹלוֹת בַּיַּי הַשֶּׁפֶּץ" הוּא מְתַפְּרֵד אִם מְתַפְּרֵד? עֲלִילוּ הָיִבְתֶּם מִן חֵלָל אִשְׁתִּיבָּא הַמְּשֻׁלַּח הַיִּי לֵה שֵׁלָה.

الفصل الثالث (44 درجة)

أجيبوا على اثنين من الأسئلة 11-18 (لكل سؤال - 22 درجة)

علم الاجتماع

"أرقام خفية" - هو فيلم سيرة ذاتية يروي قصة ثلاث نساء أفريقيات أمريكيات حكيماوات عملن في ناسا (وكالة الفضاء الأمريكية)، ويعرض مواجهتهن للأفكار النمطية (المسبقة) حول النساء الأفريقيات الأمريكيات والتعامل معهن كعبقريات. باقي العاملين يرفضون تصديق أن النساء الثلاث ذكيات حقاً، وعلى الرغم من الصعوبات والأفكار النمطية، فقد كانت هؤلاء النساء مسؤولات عن إحدى أكبر العمليات في التاريخ.

11. اشرحوا ما هي الفكرة النمطية. أعطوا مثلاً لفكرة نمطية يمكن أن تكون ذات صلة بنجاح النساء في الفيلم.
12. ما هي الثقافة الفرعية؟ هل الأفريقيات الأمريكيات يُشكّلن ثقافة فرعية في المجتمع الأمريكي؟ علّلوا إجابتكم.

علم النفس

13. في اجتماع معلّمين في مدرسة ثانوية، ادّعت إحدى المعلّمت "نعيم هو شاب ذكي جداً، وبالتأكيد يُظهر في كل مجال ذكاءً عالياً". هل، حسب رأيكم، هذا الادّعاء صحيح؟ أعطوا تعليلاً من نوع تفسير لإجابتكم.
14. اشرحوا المصطلح "أبحاث تناسبية"، وأعطوا نتيجتين من هذه الأبحاث: واحدة- تدعم الادّعاء بأنّ الوراثة تؤثر على الذكاء؛ وواحدة- تدعم الادّعاء بأنّ البيئة تؤثر على الذكاء.

العلوم السياسية

15. طريقة الناخبين الرئاسيين هي طريقة خاصة يُنتخب فيها رئيس الولايات المتحدة. بدلاً من أن يُنتخب الناخبون الرئيس مباشرةً، يصوّتون لممثّلين خاصين يُسمّون "ناخبين رئاسيين". كيف كان جون ستيوارت ميل سيتعامل مع طريقة نظام حكم الممثّلين (الناخبين الرئاسيين)؟
16. اشرحوا ما هو مبدأ فصل السلطات حسب مونتسكيو. اعرضوا تعليلاً واحداً يحافظ فيه فصل السلطات على حرّية الفرد.

(انتبهوا: تكملة الأسئلة في الصفحة التالية.)

الاقتصاد

17. א. اشرحوا ما هي الخصخصة، وما هو هدف التنظيم الحكومي (רגולציה ממשלתית). (14 درجة)
 ب. اعرضوا إيجابية واحدة وسلبية واحدة لعملية الخصخصة في الحقل الاقتصادي الإسرائيلي. (8 درجات)
18. أ. أحد أهداف الحكومة هو رفع نسبة التشغيل لدى الرجال الحريديم.
 أ. اعرضوا مانعين يقفان أمام هذه المجموعة السكانية في سوق العمل. (8 درجات)
 ب. كيف يمكن تشجيع هذه المجموعة السكانية على الانضمام إلى سوق العمل؟ اشرحوا من خلال أداتين (وسيلتين)
 تتعلّقان بالسياسة الاقتصادية- الاجتماعية. (14 درجة)

נמצי לכם הצלחה!

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل
 النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم

ב ה צ ל ח ה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
 אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך