

## История

для новых репатриантов

## היסטוריה

לעולים חדשים

### Указания

- а. Продолжительность экзамена: 2 часа 30 минут.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:  
в этом вопроснике четыре раздела.
- Ответьте на один вопрос из **второго** раздела –  
обязательно –  $(1 \times 34)$  – 34 балла
  - Выберите два из следующих разделов:  
первый, третий, четвертый. В каждом выбранном  
разделе вы должны ответить на один вопрос.  
–  $(2 \times 33)$  – 66 баллов
- Всего 100 баллов
- в. Разрешенный вспомогательный материал:  
двуязычный словарь или электронный двуязычный  
словарь.

### הוראות

- א. משך הבחינה: שתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:  
בשאלון זה ארבעה פרקים.
- יש לענות על שאלה אחת מן הפרק השני – חובה  
–  $(34 \times 1)$  – 34 נקודות
  - יש לבחור בשניים מן הפרקים:  
הראשון, השלישי, הרביעי, ולענות על שאלה אחת  
בכל פרק שבחרתם.  
–  $(33 \times 2)$  – 66 נקודות
- סך הכול – 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:  
מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.  
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной  
вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради,  
может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

## Вопросы

### Раздел первый (33 балла)

#### Первый период: национальные движения евреев и других народов – с возникновения по 1920 год

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 1–3:

#### 1. Современный национализм [הלאוּמיוּת המודרנית]

- (א) Ниже приведен источник – перевод фрагмента из книги "Сердце" Эдмондо де Амичиса [הלב" של אדמונדו דה אמיצ'יס], изданной в 1886 году.

Почему я люблю Италию? [...] Я люблю Италию, потому что моя мать итальянка, потому что кровь, которая течет в моих жилах, – итальянская кровь, потому что земля, в которой погребены те кого оплакивает моя мать и чью память чтит мой отец, – это итальянская земля, потому что город, где я родился, язык, на котором я говорю, книги, по которым я учусь, – итальянские, потому что мой брат и моя сестра, мои товарищи и весь великий народ, среди которого я живу, – итальянцы, потому что прекрасная природа, которая меня окружает, и всё то, что я вижу вокруг себя, что я люблю, что наблюдаю, чем люблюсь, всё это итальянское.  
(Э. де Амичис. Сердце. Записки школьника. Перевод В. Давиденковой).

- Согласно **изученному вами материалу**, опишите отличительные черты, объединяющие представителей одной национальности.
- Объясните, как две из этих отличительных черт выражены в данном **фрагменте**.  
(17 баллов)
- (ב) – Объясните, как одна из революций повлияла на пробуждение национальных движений в Европе в 19 веке.
- Напишите о двух целях национальных движений в Европе в 19 веке.  
(16 баллов)

#### 2. Герцль и сионизм

- (א) Объясните два фактора, которые **способствовали** развитию сионистского движения, и один фактор, который **задержал** его развитие.  
(16 баллов)
- (ב) Объясните решение еврейского вопроса, предложенное в книге Герцля [הרצל] "Еврейское государство" ["מדינת היהודים"] .  
Напишите о двух дипломатических шагах и об одном организационном шаге, которые предпринял Герцль для продвижения этого решения.  
(17 баллов)

#### 3. Сионистское движение в Стране Израйля [ארץ־ישראל] в 1881–1914 годах

- (א) Напишите о двух целях репатриантов [עולים], прибывших в Страну Израйля в 1881–1914 годах. Объясните, как действовали репатрианты для достижения каждой из целей, о которых вы написали.  
(16 баллов)
- (ב) Напишите о трех трудностях, с которыми столкнулись репатрианты в 1881–1914 годах, и объясните, как барон Ротшильд помог репатриантам преодолеть одну из трудностей, о которых вы написали.  
(17 баллов)

## Раздел второй (34 балла)

### Второй период: нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа [השואה]

Ответьте на один из вопросов 4–7 (обязательно):

#### 4. Нацистский режим в Германии (1933–1938)

- (א) Напишите о двух действиях, предпринятых нацистским режимом для укрепления его поддержки населением в 1933–1934 годах, и объясните, как каждое из этих действий помогло нацистам укрепить поддержку своего режима.  
(18 баллов)
- (ב) Опишите два шага, предпринятых нацистским режимом, чтобы **разделить** немцев и евреев, и объясните один принцип нацистской идеологии, который нашел свое выражение в этих шагах.  
(16 баллов)

#### 5. Евреи Польши, гетто

- (א) – Напишите о двух из шагов, предпринятых нацистами в отношении евреев сразу же после оккупации Польши (до переселения евреев в гетто).  
– Напишите о двух способах, которые использовали нацисты для контроля над гетто.  
(18 баллов)
- (ב) Объясните идею "освящения жизни" [קידוש החיים] и приведите три примера из **различных сфер жизни**, в которых эта идея реализовалась в гетто. (16 баллов)

**6. Вторая мировая война – борьба с нацистами (1942–1945)**

- (א) Почему, начиная с 1942 года, в гетто вспыхивали восстания?

Объясните две цели восставших в гетто.

(16 баллов)

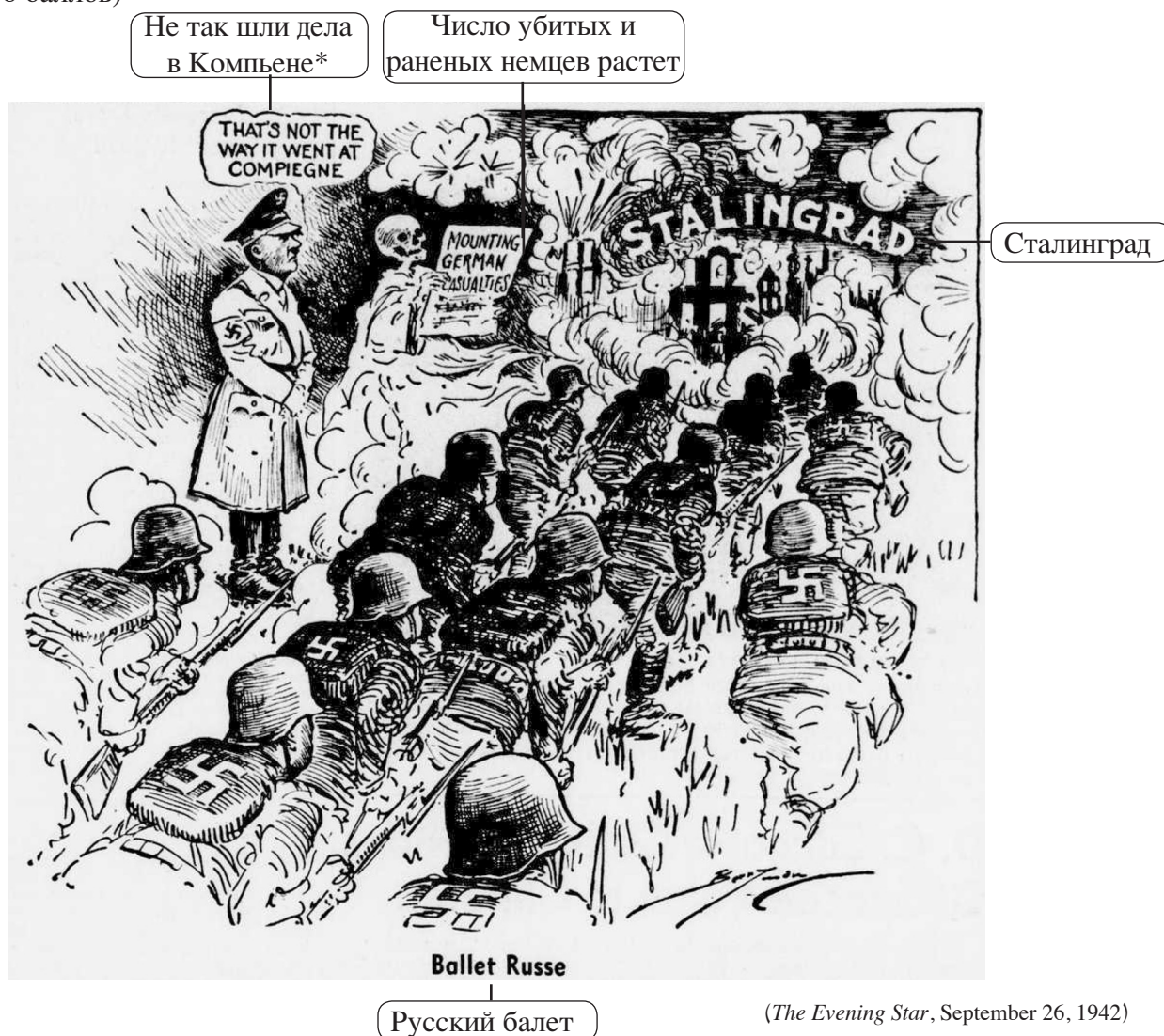
- (ב) Ниже приведена карикатура, опубликованная в американской газете во время битвы за Сталинград.

– Согласно изученному вами материалу объясните значение битвы за Сталинград (август 1942 года – февраль 1943 года).

– Объясните, каким образом значение этой битвы выражено в **карикатуре**.

Обоснуйте свой ответ при помощи двух примеров из карикатуры.

(18 баллов)



(The Evening Star, September 26, 1942)

\* В Компьене представители Франции подписали акт о капитуляции перед Германией (1940).

**7. Политика нацистов и отношение местного населения к евреям в оккупированных странах**

- (א) Напишите о двух способах, которые задействовали нацисты, чтобы ввести в заблуждение людей и скрыть свои истинные намерения в отношении евреев, и объясните, почему они это делали. (17 баллов)

- (ב) Напишите о двух типах поведения местного населения в отношении евреев в оккупированных нацистами странах и объясните один мотив каждого из типов поведения, о которых вы написали. (17 баллов)

/продолжение на странице 5/

### Раздел третий (33 балла)

#### Третий период: строительство Государства Израиль

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 8–10.

#### 8. Борьба с англичанами (1945–1947), решение ООН [א"ו]

(א) Выберите одну из сфер:

- вооруженная борьба
- нелегальная иммиграция [העפלה]
- поселенческая деятельность [התיישבות]

Напишите о целях еврейского ишува [היישוב היהודי] в выбранной вами сфере.

Объясните, каким образом еврейский ишув пытался достичь этих целей посредством одного действия, предпринятого в 1945–1947 годах.

(16 баллов)

(ב) Напишите об основных пунктах решения, принятого ООН 29 ноября 1947 года.

Объясните, каким образом "холодная война" повлияла на позицию сверхдержав [תוממות] при обсуждении в ООН.

(17 баллов)

#### 9. Война за независимость

(א) Объясните, почему началась Война за независимость, и напишите о двух трудностях еврейского ишува [היישוב היהודי] на первом этапе этой войны (с 30.11.1947 до 14.05.1948).

(17 баллов)

(ב) – Какие страны напали на Государство Израиль в мае 1948 года? Объясните одну причину этого нападения.

– Напишите о двух результатах этой войны.

(16 баллов)

#### 10. Репатриация и интеграция [עלייה וקליטה] в пятидесятые и шестидесятые годы 20 века

(א) Ниже приведены два из способов, которые задействовало Государство Израиль в период большой волны репатриации:

- политика "плавильного котла" ["כור ההיתוך"]
- создание временных поселков [מעברות]

Напишите об одном из этих способов. Объясните, с какой проблемой государство пыталось справиться этим способом и какая проблема появилась из-за этого.

(17 баллов)

(ב) Опишите события Вади Салиб (1959) и объясните их влияние на израильское общество.

(16 баллов)

/продолжение на странице 6/

## Раздел четвертый (33 балла)

### Четвертый период: Государство Израиль на Ближнем Востоке – избранные темы

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на один из вопросов 11–14.

#### 11. Формирование памяти о Катастрофе [השואה]

- (א) Напишите о трех способах, с помощью которых Государство Израиль хранит память о Катастрофе. (14 баллов)
- (ב) Ниже приведен источник – перевод фрагмента речи государственного обвинителя Гидеона Хаузнера [גדון האוזנר] на процессе над Эйхманом [משפט אייכמן] (1961).

Представ перед вами, судьи Израеля, чтобы обвинять Адольфа Эйхмана, я стою не один. Со мной вместе в этот час шесть миллионов обвинителей, но они не могут встать на ноги и указать на человека, сидящего на скамье подсудимых, со словами "Я обвиняю!" Их прах лежит между холмами Аушвица и на полях Треблинки. [...] Их кровь вопиет, но их голоса не слышны. Поэтому я буду их голосом и от их имени выдвину ужасные обвинения.

(Н. Керен, Катастрофа – путь к памяти. Книги Тель Авива, 1999, с. 169).

- Объясните значение процесса над Эйхманом [משפט אייכמן] согласно этому **источнику**.
- Согласно **изученному вами материалу** объясните влияние процесса над Эйхманом на отношение израильского общества к Катастрофе.

(19 баллов)

#### 12. Шестидневная война (1967) [מלחמת ששת הימים]

- (א) Объясните, как одна из сверхдержав (Соединенные Штаты Америки или Советский Союз) повлияла на то, что началась Шестидневная война. Напишите о двух других причинах начала этой войны. (16 баллов)
- (ב) Напишите о результатах этой войны и объясните, как эти результаты повлияли на национальные чувства, возникшие в Израиле и в арабских странах. (17 баллов)

#### 13. Война Судного дня (1973) [מלחמת יום הכיפורים]

- (א) Объясните причины, которые привели к началу Войны Судного дня. (14 баллов)
- (ב) – Напишите о результатах этой войны и объясните, как эти результаты повлияли на Государство Израиль в социально-политической сфере.
- Объясните, как повлияла одна из сверхдержав (Соединенные Штаты Америки или Советский Союз) на эту войну или на ее результаты и последствия.

(19 баллов)

#### 14. Репатриация и интеграция [עלייה וקליטה] в последние тридцать лет 20 века

- (א) Объясните три причины репатриации в Израиль в последние тридцать лет 20 века. Объясните вклад этих репатриантов в Государство Израиль. (17 баллов)
- (ב) Объясните две трудности Государства Израиль при приеме репатриантов в этот период. Опишите, как действовали государственные учреждения, чтобы обеспечить интеграцию репатриантов. (16 баллов)

Желаем успеха!

בהצלחה!