

היסטוריה דתי

לבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה : שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון — (25x2) — 50 נקודות
פרק שני — (25x2) — 50 נקודות
סך הכול — 100 נקודות
- ג. חומר עזר מותר בשימוש : אין.
- ד. הוראות מיוחדות : בתשובתיכם הביאו עובדות. אל תסתפקו בהערכות כלליות.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד, יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך בעמוד הבא/

השאלות

פרק ראשון- משברי המודרנה (50 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 1-3 (לכל שאלה - 25 נקודות)

1. בנספח לשאלה 1 מוצגת קריקטורה שמביעה ביקורת על האימפריאליזם .
הציגו מה היה האימפריאליזם .
הסבירו כיצד הביקורת על האימפריאליזם באה לידי ביטוי בקריקטורה על פי רכיב אחד מן הקריקטורה.
על פי מה שלמדתם, הסבירו את השפעת האימפריאליזם על פרוץ מלחמת העולם הראשונה.
 2. מלחמת העולם הראשונה גבתה מחיר כבד בחיי אדם. אחת הסיבות לכך הייתה הטיהורים האתניים שבוצעו במהלך המלחמה .
הסבירו מה הניע את השלטון הטורקי לבצע טיהור אתני במלחמת העולם הראשונה .
הסבירו סיבה נוספת למחיר הכבד בחיי אדם שגבתה המלחמה
 3. אם למדתם על הקומוניזם, ענו על השאלה הבאה :
הסבירו דרך אחת שבה פעלו המנהיגים בברית המועצות בתחום החינוך אך התעמולה כדי לבסס את השלטון הטוטליטרי.
ציינו תוצאה אחת חיובית ותוצאה אחרת שלילית של המדיניות הטוטליטרית שהנהיג סטלין בברית המועצות (סך הכול - שתי תוצאות).
- אם למדתם על הפשיזם, ענו על השאלה הבאה :
הסבירו כיצד "המצעד על רומא" (1922) סייע למוסוליני לקבל לידייו את השלטון באיטליה.
הציגו דרך אחת שבה פעל מוסוליני כדי לזכות בתמיכת רבים מבני העם האיטלקי.

פרק שני

עלייה, קליטה והתיישבות במדינת ישראל (50 נקודות)

ענה על שתיים מן השאלות 4-6 (לכל שאלה - 25 נקודות).

4. הציגו מהי מדיניות הצנע.

הציגו גורם אחד לנקיטת מדיניות הצנע.

על פי מה שלמדתם, ציינו חיסרון אחד של מדיניות זו.

5. בנספח לשאלה 5 מוצגת קריקטורה משנות החמישים.

הקריקטורה מציגה את שתי העמדות בוויכוח בנוגע לקליטת העלייה לאחר קום המדינה.

על פי מה שלמדתם, הציגו את שתי העמדות בוויכוח על קליטת העלייה בשנות החמישים.

הסבירו כיצד כל אחת מן העמדות בוויכוח באה לידי ביטוי בקריקטורה (רכיב אחד לכל עמדה, סך הכול - שני רכיבים).

ציינו מהי הכרעתו של מאייר הקריקטורה בוויכוח.

6. הסבירו מדוע התעורר כעס בקרב עולי תימן בנוגע לחינוך ילדיהם בראשית שנות החמישים של המאה ה-20.

הציגו מסקנה מעשית אחת של ועדת פרומקין (1950) בנושא החינוך של ילדי העולים.

נספח לשאלה 1 – קריקטורה



תרגום: אפריקה, מרבצי זהב (אזורים שבהם מצוי זהב)

(מין האתר: <http://www.boondocksnet.com>)

נספח לשאלה 5



(י' אדרי, ללא ככל ושרק, הוצאת ניב, תל אביב, 1960)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך