

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ה, 2025
מספר השאלון: 25261
נספחים: נספח א – מפה לשאלה 4
נספח ב – קריקטורה לשאלה 12
נوع الامتحان: בچروت
מועד الامتحان: شتاء 2025
رقم النموذج: 25261
ملحقان: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 4
الملحق "ب" – كاريكاتير للسؤال 12

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (30x1) – 30 נק'

פרק שני (25x1) – 25 נק'

פרק שלישי (25x1) – 25 נק'

פרק רביעי או פרק חמישי

(20x1) – 20 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

التاريخ

للمدارس الدرزية

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج خمسة فصول.

الفصل الأول (30x1) – 30 درجة

الفصل الثاني (25x1) – 25 درجة

الفصل الثالث (25x1) – 25 درجة

الفصل الرابع أو الفصل الخامس

(20x1) – 20 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (30 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (30 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الخليفة عبيد الله المهدي

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

خرج عبيد الله المهدي في حزيران عام 902م من سلمية صوب المغرب مصطحباً القائم وبعض أتباعه؛ فأصدر الخليفة العباسي، المكتفي، أمراً بالقبض عليه، إلا أن المهدي نجح في الوصول إلى الرملة، بعد أن توقف قليلاً في دمشق. وبعد سنتين، توجه نحو مصر، وأقام في الفسطاط، لكنه خرج منها إلى بلاد المغرب بعد أن اكتشف أمره القائد العباسي، الذي بذل جهوداً كبيرة للقبض عليه، إلا أنه نجا منه بسبب ما اتخذه من وسائل الحيلة والحذر.

هذه التطورات حملت عبيد الله المهدي على البحث عن ملجأ أكثر أماناً خارج مصر؛ فخرج وصحبه في منتصف صيف عام 905م، حتى اقتربوا من حدود كتامة، غير أنه عدل عن الدخول إليها عندما علم بالقبض على أبي العباس، أخي الداعي أبي عبد الله الشيعي، فاتجه جنوباً إلى سجلماسة. وهناك اكتسب تقدير واليها الذي عامله معاملة حسنة، حتى وصل إلى ذلك الوالي كتاب من الأمير الأغلبي، يُخبره فيه بحقيقة أمر ضيفه، واضطر إلى تغيير موقفه منه؛ فحدد إقامته، وفصله عن القائم، وسجن أنصاره.

بتصرف عن: طقوش، م.، تاريخ الفاطميين في شمالي إفريقيا ومصر وبلاد الشام (297 – 567هـ / 910 – 1171م)، ط 2 (دار النفائس – بيروت، 2007)، ص 75 – 76.

- أ. اشرحوا اثنين من الأسباب التي دفعت عبيد الله المهدي إلى ترك مقره في سلمية، والتوجه إلى بلاد المغرب. (15 درجة)
- ب. بينوا اثنين من الصعوبات التي واجهها عبيد الله المهدي في بلاد المغرب. بإمكانكم الاستعانة بالنص، وبالمادة التعليمية. (15 درجة)

2. الأمير قرقماز

- أ. من هو الأمير قرقماز؟ وكيف كانت نهايته؟ وضحوا. (15 درجة)
- ب. بينوا السياسة التي انتهجها الأمير قرقماز في الإمارة المعنية على الصعيدين الداخلي والخارجي. (15 درجة)

3. علاقة الأمير فخر الدين المعني الثاني بتوسكانا

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

كتب قزما الثاني، دوق توسكانا بين السنوات 1609-1621م، إلى الأمير فخر الدين المعني الثاني في 22 أيلول 1609: لما كان والدي (فرناندو الأول) عالماً بمكانتك الكبيرة، وأعمالك المجيدة الدائعة الصيت بين الأمراء المسيحيين، حفظ لسعادتك محبةً خالصةً واحتراماً خالصاً، وسعى وراء صداقتك، كما عرفت ذلك بنفسك، وقد أمرني في وصيته أن أستمّر معك بهذه الصداقة، ليس من باب الوصية فحسب، بل لميلّي الخاص إلى شخصك.

هذا ما حملني على أن أخصّص لخدمتك ما بوسعي تخصيصه، لاسيّما قوّاتي البحرية. ولما كنت واثقاً من شهامتك وضوّنك للعهود، كلّفت قائد أسطولي أن يطّلعك على مشروع خطير أسعى إليه الآن؛ فإن انضّمت إليه وزوّدتّه بآرائك الصائبة، حُزّت فخراً عظيماً أمام العالم، وفُزّت من ورائه بنتائج باهرة لمستقبلك ومستقبل دولتك، وهانت عليك المجازفة في سبيله بمنصبك وبلادك وحياتك.

بتصرّف عن: قرالي، ب.، فخر الدين المعني الثاني، أمير لبنان، وعلاقته بفرناندو الأول وقزما الثاني، أمير توسكانا 1605 - 1621 (مطبوعة القديس بولس - حريصا، 1938)، ص 176.

أ. بينوا اثنين من أسباب التقارب بين الأمير فخر الدين المعني الثاني وتوسكانا. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

(10 درجات)

ب. - اشرحوا اثنين من نتائج هذا التقارب على الإمارة المعنية.

- بينوا واحدة من القيم التي يتضمنها النص، ثم اشرحوا دورها في توطيد العلاقات بين الناس.

(20 درجة)

פרק שני (25 נקודות)

الفصل الثاني (25 درجة)

تاريخ الإسلام

ענו על אחת מן השאלות 4-6. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته .)

4. غزوة الخندق (الأحزاب) عام 627م

- أ. بيّنوا، بالاستعانة بالخارطة التي في الملحق "أ"، كيف نجح المسلمون في التصدي للأحزاب في غزوة الخندق. (15 درجة)
- ب. اشرحوا اثنتين من نتائج غزوة الخندق. (10 درجات)

5. بيعة السقيفة

- أ. اشرحوا الخلاف الذي ظهر بين المسلمين، مباشرة بعد وفاة الرسول ﷺ، مبينين موقف كل من المهاجرين والأنصار. (15 درجة)
- ب. بيّنوا كيف تمت تسوية هذا الخلاف في بيعة السقيفة. (10 درجات)

6. فتح الأندلس

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

كان الوضع السياسيّ في إسبانية القوطيّة قبل الغزو الإسلاميّ مشحوناً بالفوضى والاضطرابات والمنافسات الدّمويّة بين المرشّحين للعرش، إضافةً إلى الثّورات المحليّة الدّامية والدّسائس التي كان يقوم بها النّبلاء وكبار القساوسة، الذين كانوا يسعون إلى التّغلّغل في الشّؤون السياسيّة للدولة؛ فكان من الصّعب التّغلّب على هذه المشكلات بسبب ضعف الملوك وتجرّدهم من مظاهر القوّة والسّلطان.

مع تولّي غيطةشة العرش عام 700م، كانت أحوال البلاد غايةً في السّوء، واشتدّت أكثر بعد أن عزم على تولية ابنه الطّفل خلفاً له، تحت وصاية أخيه. فكان هذا التّصرّف سبباً في إثارة الطّامعين في العرش من قادة الجيش وكبار النّبلاء، وأحدّث انقساماً بين طبقات الشّعب، وعمّت الثّورات في كلّ أنحاء البلاد. بعد وفاة غيطةشة، اختار الحزب المعارض له لذريق ملكاً على البلاد؛ ممّا أثار نقمة أبناء غيطةشة وأنصاره؛ فلجأ بعضهم إلى حاكم سبّته، والتّمسّوا منه أن يتّصل بالعرب ويحثّهم على فتح الأندلس، ويساعدهم على استعادة ملكهم؛ فاتّصل حاكم سبّته بطارق بن زياد، حاكم طنجة، طالباً العون منه.

بتصرّف عن: سالم، ع.، تاريخ المسلمين وآثارهم في الأندلس من الفتح العربيّ حتّى سقوط الخلافة بقرطبة (دار المعارف – بيروت، 1961)، ص 57-67.

أ. بيّنوا اثنين من العوامل التي ساعدت المسلمين على فتح الأندلس. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.

(10 درجات)

ب. كيف نجح المسلمون في فتح الأندلس؟ وضّحوا، مبينين دور طارق بن زياد وموسى بن نصير في ذلك.

(15 درجة)

דרכ שלישי (25 נקודות)

الفصل الثالث (25 درجة)

כארתة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (25 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (25 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

7. الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1933-1939

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

قام النازيون بمزج نظرياتهم العنصرية بنظرية النشوء والارتقاء التي وضعها تشارلز داروين، وذلك لتبرير معاملتهم لليهود؛ فالألمان يعتبرون أنفسهم أنهم الأقوى والأكثر ملاءمةً لتولي السلطة، في حين أن الضعفاء والمشوهين عنصرياً كاليهود محكوم عليهم بالفناء.
بدأ هتلر بتطويق اليهود بالإرهاب والتشريعات القاسية والمهينة؛ كإحراق الكتب التي ألفها اليهود، وإزاحتهم من مهنتهم ومن المدارس العامة، ومصادرة أموالهم وممتلكاتهم، وعزلهم عن النشاطات الشعبية. وكانت أسوأ التشريعات المعادية لهم هي قوانين نيرنبرغ التي سنّت في أيلول عام 1935.
بتصرف عن: أبرامسكي – بلاي. ع.، قصة الكارثة للطالب العربي (مؤسسة ياد فاشيم، د.ت)، ص 8.

أ. بينوا اثنين من دوافع اضطهاد النازيين لليهود ألمانيا بين السنوات 1933-1939. بإمكانكم الاستعانة بالنص.
(10 درجات)

ب. اشرحوا اثنين من مظاهر هذا الاضطهاد. (15 درجة)

8. قوانين نيرنبرغ عام 1935

من بنود قوانين نيرنبرغ:
– يُحظر حظرًا تامًا الزواج بين اليهود ورعايا الدولة ذوي الدّم الألمانيّ أو الدّم القريب منه، وكلّ زواج تمّ خلافًا للقانون يُعتبر ملغيًا.
– لا يحقّ لليهود أن يُشغّلوا في أشغالهم الخاصّة مواطنات ذوات دم ألمانيّ، أو دم قريب منه.
– يُحظر على اليهود رفع علم الرايخ والدولة، وعرض ألوان الرايخ.
– لا يحقّ لليهوديّ أن يكون مواطن الرايخ، وهو لا يملك حقّ التّصويت في المسائل السّياسيّة، ولا يُمكنه إشغال مناصب جماهيريّة.
المصدر: الكارثة – أنتولوجيا عن إبادة يهود أوروبا بأيدي النّازيّة. تحرير: مئير أوركين (معهد الدّراسات العربيّة – جفّعات حبيبه)، ص 58-57.

- أ. اشرحوا مضمون قوانين نيرنبرغ عام 1935. بإمكانكم الاستعانة بالنّص. (15 درجة)
- ب. بيّنوا تأثير هذه القوانين على وضع اليهود القانونيّ في ألمانيا. (10 درجات)

9. الجيتوات في بولندا

- أ. ما هو الجيتو؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا اثنين من أسباب إقامته. (15 درجة)
- ب. اشرحوا ظروف معيشة اليهود داخل الجيتوات في بولندا. (10 درجات)

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
אנטיהו: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

הפרק הרביעי (20 נקודות)

הפרק הרביעי (20 נקודות)

תאריך ה-100 (החברות העולמיות; האלי והשאלות 10-12)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

10. الحرب العالمية الأولى

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

منذ عام 1893، خشيّت ألمانيا القتال على جبهتين؛ ضدّ روسيا في الشرق، وضدّ فرنسا، حليفة روسيا، في الغرب، لأنّها أدركت أنّ فرص كسب مثل هذه الحرب ضعيلة للغاية.
بحلول عام 1905، طوّر القائد العامّ للجيش الألمانيّ، شليفن، خطةً جريئةً لضرب القوّة العسكريّة لفرنسا قبل توجّه القوّة الكاملة للجيش الألمانيّ ضدّ روسيا. ولكي تنجح هذه الخطة، كان على الجيش الألمانيّ أن يجتاز بلجيكا المحايدة. في آب عام 1914، دخلت الخطة حيّز التنفيذ؛ إذ عبرت القوّات الألمانيّة الحدود البلجيكيّة لغزو شمال فرنسا، ثمّ اقتضت خطة شليفن أن يستولي الجيش على غرب وشمال باريس؛ ولكنّ القائد الألمانيّ، مولتكه، غيّر الخطة وتوجّه إلى شرق باريس؛ ممّا أدّى إلى انكشاف جناحه الأيمن أمام الجيشين؛ الفرنسيّ والبريطانيّ.
في معركة المارن يوم 5 سبتمبر عام 1914، توقّف تقدّم الجيش الألمانيّ وأُجبر على التراجع، ثمّ تحوّلت الحرب إلى حرب خنادق.

بتصرّف عن: آدمز، س.، الحرب العالمية الأولى، ترجمة: محمّد عليّ النّقراشيّ (نهضة مصر – القاهرة، 2007)، ص 10.

- أ. ما هو مضمون خطة شليفن؟ وضّحو. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.
ب. بيّنوا اثنين من آثار فشل هذه الخطة على سير القتال في الحرب العالمية الأولى.

11. الأزمة الاقتصاديّة العالميّة عام 1929

- أ. اشرحوا اثنين من الأسباب التي أدّت إلى الأزمة الاقتصاديّة العالميّة بعد الحرب العالمية الأولى.
ب. بيّنوا اثنين من نتائج هذه الأزمة على الولايات المتّحدة الأمريكيّة.

12. أسباب الحرب العالمية الثانية

- أ. يُعبّر الكاريكاتير الذي في الملحق "ب" عن أحد أسباب الحرب العالمية الثانية. وضّحو ذلك.
ب. بيّنوا اثنين من الأسباب الأخرى التي أدّت إلى اندلاع الحرب العالمية الثانية.

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
انتبهوا: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

الفصل الخامس (20 درجة)

פרק חמישי (20 נקודות)

تاريخ الدروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

13. الثورة السورية الكبرى على الانتداب الفرنسي عام 1925

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

هزّت الثورة السوريّة الكبرى الفرنسيّين هزّةً عنيفةً أثارت فيهم موجةً من التّفكير في ترك البلاد السوريّة. كما نشطت في فرنسا حركةٌ تنادي بالتّخلّي عن سوريّة للسّوريّين. وكان قبول المندوب السّامي الفرنسيّ، دي جوفينيل، بمبدأ إقامة معاهدة ثنائيّة بين فرنسا وسوريّة انتصاراً كبيراً للحركة الوطنيّة في سوريّة، وسبباً في تنحية المفوض الفرنسيّ فيها.

وفي عام 1928، انتخب السّوريّون هاشم الأتاسيّ رئيساً للمجلس النّيابيّ، وألّفت لجنة برئاسة إبراهيم هنانو لوضع الدّستور، وكانت هذه الخطوة التي خطّتها فرنسا نحو إيجاد حياة دستوريّة في البلاد شكليّةً، قليلة الفائدة من النّاحية العمليّة.

بتصرّف عن: عبّيد، س.، الثورة السوريّة الكبرى 1925-1927، على ضوء وثائق لم تنشر (دار الغد – بيروت، 1971)، ص 189-191.

أ. اشرحوا اثنين من أسباب الثورة السوريّة الكبرى على الانتداب الفرنسيّ عام 1925.

ب. بيّنوا اثنين من نتائج الثورة السوريّة. بإمكانكم الاستعانة بالنّص.

14. الأمير مجيد أرسلان، وأحداث بشامون عام 1946

أ. مَنْ هو الأمير مجيد أرسلان؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا واحداً من الأعمال التي حقّقها حتّى عام 1946 في لبنان.

ب. ما هي أحداث بشامون عام 1946؟ وضّحوا.

15. الدروز في إسرائيل

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

وَجَدَ كثير من القرويين الدروز في إسرائيل، في العقد الأخير من حكم الانتداب، عملاً في البناء والتجارة والكهرباء ومعسكرات الجيش والشرطة، وانتشرت ظاهرة التغيرات في بنية العمل بسبب انخفاض نسبة المشتغلين في الزراعة. ومنذ بداية الخمسينيات وحتى التسعينيات من القرن الماضي، بدأت ظاهرة السفر اليوميّ للبحث عن عمل خارج القرية.

من العوامل التي أثّرت على الانتقال إلى أشغال غير زراعية خارج القرى الدرزية في البلاد :
توفر فائض في قوّة العمل في القرية بسبب طريقة الميراث المتبعة في قرى الأقلّيات، وبضمنها القرى الدرزية، والتي بموجبها يُوزع الإرث بالتساوي على جميع الأبناء؛ ممّا يؤدي إلى تصغير قطع الأرض الزراعية، وانخفاض قيمتها الاقتصادية كمصدر كافٍ لإعالة الأسرة.

بتصرّف عن: فلاح، س.، الدروز في الشرق الأوسط (وزارة الدفاع – تل أبيب، 2000)، ص 277.

- أ. ما هو التحوّل الذي طرأ على مصادر معيشة الدروز بعد قيام دولة إسرائيل؟ وضّحوا، ثمّ بيّنوا اثنين من أسباب هذا التحوّل. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ، وبالمادّة التعليميّة.
- ب. بيّنوا اثنين من الخطوات التي قامت بها السلطات في إسرائيل لتعزيز مكانة الطائفة الدرزية في مجالين مختلفين.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

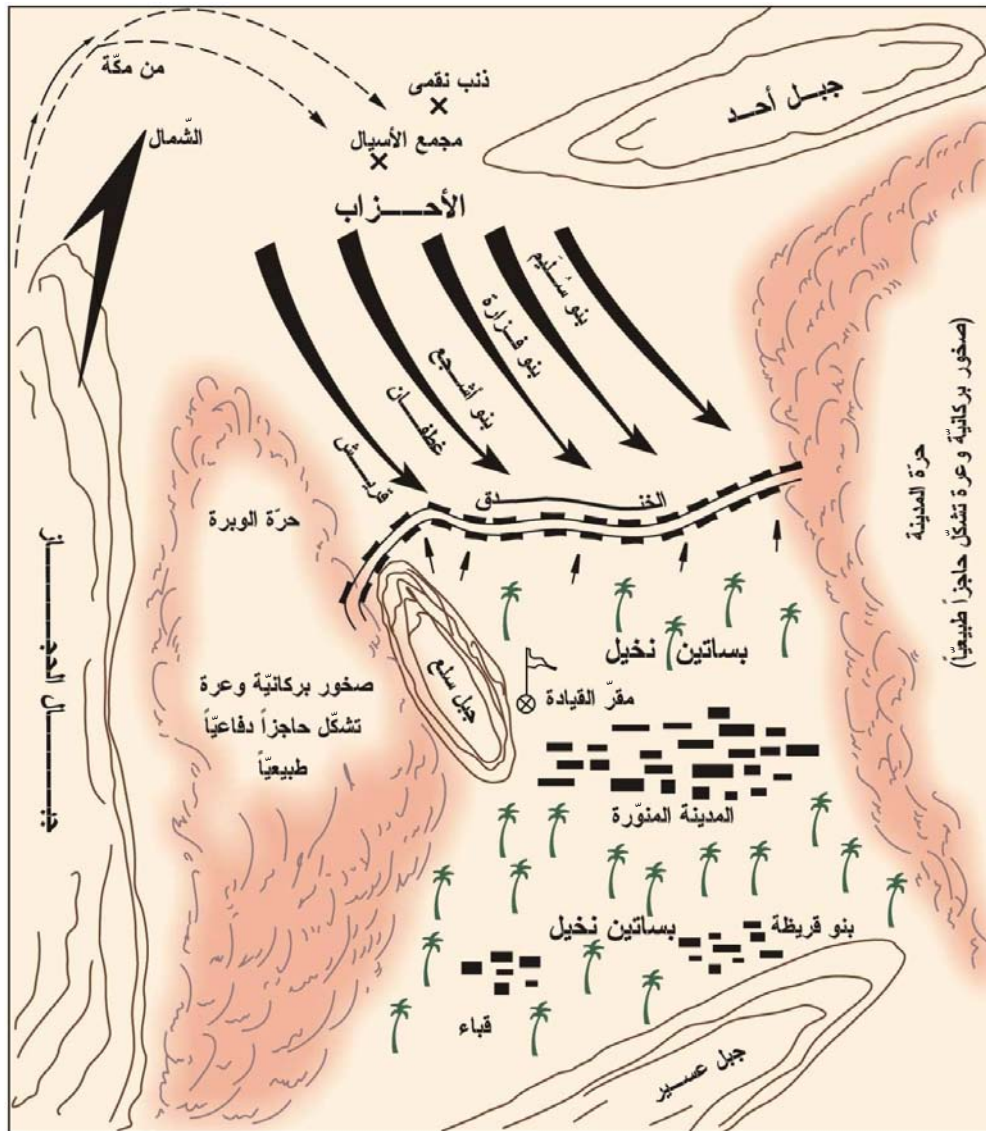
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — מפה לשאלה 4 الملحق "أ" — خارطة للسؤال 4

غزوة الخندق (الأحزاب) عام 627



بتصرف عن: <https://arab-ency.com.sy/ency/details/3992/9>

נספח ב – קריקטורה לשאלה 12
الملحق "ب" – كاريكاتير للسؤال 12

أسباب الحرب العالمية الثانية



المصدر : <https://www.eastjournal.net/archives/99815/hitler-stalin-cartoon-1939>