

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שאלון 002381



תב"ר

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة
חודש الشهر
מועד موعد

סמל ביה"ס
رقم المدرسة

מס' תעודת הזהות
رقم الهوية

מסלול
مسار

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي دفتر إضافي

* التّعليمات باللّغة العربيّة علم، ظهر الصّفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ה, 2025
מספר השאלון: 2381

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א	–	בראשית	–	(22x3)	–	66 נקודות
חלק ב	–	ישעיה	–	(20x1)	–	20 נקודות
חלק ג	–	מלכים ב, רות, יונה, תהלים	–	(14x1)	–	14 נקודות
				סך הכול	–	100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

חלק א – בראשית

ענו על שלוש מן השאלות 1–6 (לכל שאלה – 22 נקודות).

1. פרקים ב'–ג'

א. (1) עיינו בפרק ב', פסוק כ"ה – פרק ג', פסוק ז'.

הכתוב מציין פעמיים שהאדם והאישה היו עירומים.

כתבו בלשונכם מהו היחס של האדם והאישה למצבם זה בפסוקים אלה:

פרק ב', פסוק כ"ה – _____

פרק ג', פסוק ז' – _____

(2) "וַהֲנִיחַשׁ הָיָה עָרוֹם מִכָּל חַיַּת הַשָּׂדֶה" (פרק ג', פסוק א') – הסבירו מהי התכונה שמאפיינת את הנחש.

על פי מה שלמדתם, הביאו דוגמה אחת ממעשיו או מדבריו של הנחש שמלמדת על תכונה זו,

והסבירו את הדוגמה שהבאתם.

(9 נקודות)

ב. עיינו בפרק ג', פסוק י"ב.

(1) הסבירו בלשונכם את טענתו של אדם הראשון כלפי ה'.

(2) רש"י (לפסוק י"ב): "אֲשֶׁר נִתְּתָה עִמָּדִי" – כאן כפר בטובה".

הסבירו את הביקורת שבדברי רש"י על טענה זו של אדם הראשון.

(8 נקודות)

ג. עיינו בפסוק כ"א.

רבנו בחיי (לפסוק כ"א): "רצה ליחס [את] פעולת ההלבשה אליו יתברך [אל ה'] להורות על אהבתו וחמלתו

על יצוריו, שאף על פי שחטאו - לא זז מחבבן [המשיך לאהוב אותם], והוא בעצמו השתדל בתיקונם

ובגמילות חסדים".

לאיזו פעולה של ה' רבנו בחיי מתייחס בפירושו, ומה הוא לומד מכך על יחסו של ה' לאדם החוטא?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

2. פרק ט"ו

א. עיינו בפסוקים ז'–כ"א.

"וַיֹּאמֶר אֱלֹהֵי אֱנִי ה' אֲשֶׁר הוֹצֵאתִיךָ מֵאֹר כְּשֶׁדִּים לָתֵת לְךָ אֶת הָאָרֶץ הַזֹּאת לְרִשְׁתָּהּ" (פסוק ז').
"אֲנֹכִי ה' אֱלֹהֶיךָ אֲשֶׁר הוֹצֵאתִיךָ מֵאֶרֶץ מִצְרַיִם מִבֵּית עַבְדִּים" (שמות כ', ב').

(1) על פי מה שלמדתם, מה אפשר ללמוד מן הדמיון בין שני הפסוקים על ברית בין הבתרים?

(2) עיינו בפסוקים ז'–ח'. על פי פסוקים אלה, מה הבטיח ה' לאברהם, וכיצד הגיב אברהם על הבטחה זו?

(9 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק י'): "וַיִּבְתֶּר אֹתָם" - חילק כל אחד לשני חלקים... לפי שהיה כורת עימו ברית לשמור הבטחתו להוריש לבניו את הארץ... ודרך כורתי ברית לחלק בהמה ולעבור בין בתריה... אף כאן 'תנור עשן ולפיד אש אשר עבר בין הגזרים' שלוחו של שכניה שהוא אש".

(1) צטטו מן הכתוב פעולה של אברהם המסמלת את כריתת הברית מצידו.

(2) על פי רש"י, מה מסמל לפיד האש, ומדוע הוא עבר בין הגזרים?

(8 נקודות)

ג. עיינו בתהלים, מזמור ק"ה, פסוקים ח'–י"א.

יש פרשנים שסוברים כי פסוקים אלה רומזים לברית בין הבתרים. הביאו הוכחה אחת לפרשנות זו.

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

3. פרק כ"ב

א. (1) עיינו בפסוקים א'–ג'.

על פי פירוש שלמדתם, מה אפשר ללמוד על אברהם מתיאור ההכנות שלו לעקדת יצחק? בססו את תשובתכם על הכתוב.

(2) על פי פירוש שלמדתם, מדוע הכתוב מציין שהדרך להר המוריה ארכה שלושה ימים (פסוק ד')?

(9 נקודות)

ב. פעמיים נאמר המשפט "וַיֵּלְכוּ שְׁנֵיהֶם יַחְדָּו" (פסוקים ו', ח').

רש"י (לפסוק ו'): " וַיֵּלְכוּ שְׁנֵיהֶם יַחְדָּו" - אברהם שהיה יודע שהולך לשחוט את בנו היה הולך ברצון ושמחה כיצחק שלא היה מרגיש בדבר".

רש"י (לפסוק ח'): " וַיֵּלְכוּ שְׁנֵיהֶם יַחְדָּו" - ראה לו השה' - ...ואף על פי שהבין יצחק שהוא הולך לישחט 'וילכו שניהם יחדיו' - בלב שווה".

(1) על פי רש"י, מדוע נאמר בפעם הראשונה שאברהם ויצחק הלכו יחדיו?

(2) על פי רש"י, מדוע נאמר בפעם השנייה שאברהם ויצחק הלכו יחדיו?

(8 נקודות)

ג. עיינו בבראשית, פרק מ"ו, פסוקים כ"ח–כ"ט.

על פעולותיו של יוסף אמרו חז"ל: "אהבה מקלקלת את השורה", וכך אמרו גם בנוגע למעשיו של אברהם בפרק כ"ב. הביאו ראיה לדברי חז"ל על יוסף מן הפסוקים בפרק מ"ו.

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

4. פרק ל"ג

א. עיינו בפסוקים א'–ט"ו.

מן הכתוב עולה כי יש הבדל בין היחס של יעקב כלפי עֶשָׂו לבין היחס של עֶשָׂו כלפי יעקב.
(1) מהו היחס של יעקב כלפי עשו? הביאו דוגמה אחת מן הכתוב שבה יחס זה בא לידי ביטוי.

(2) מהו היחס של עשו כלפי יעקב? הביאו דוגמה אחת מן הכתוב שבה יחס זה בא לידי ביטוי.

(9 נקודות)

ב. בפסוקים י"ב–ט"ז עשו מציע פעמיים לצרף את אנשיו ליעקב. בשני המקרים יעקב מסרב להצעה.

(1) מהו ההסבר של יעקב לסירובו בפסוקים י"ג–י"ד?

(2) אברבנאל (לפסוק ט"ו): "ויעקב השיבו [לעשו] 'למה זה אמצא חן בעיני אדני'... הייתה כוונת יעקב שלא צריך היה לשמירה, כי בהיותו מוצא חן בעיניו [של עשו] לא יישאר לו בעולם אויב ושונא שיצטרך אנשים להישמר ממנו".
על פי אברבנאל, מהו ההסבר של יעקב לסירובו בפסוק ט"ו?

(8 נקודות)

ג. "וַיֹּאמֶר עֶשָׂו יֵשׁ לִי רֵב" (פסוק ט').

"כלי יקר" (לפסוק ט'): "משמע 'רב' אבל לא 'כל', ויעקב אמר: 'כי חנני אלקים וכי יש לי כל' (י"א). לפי שהרשעים אף על פי שיש להם כל כסף וזהב שבעולם, מכל מקום נראה להם שעדיין הם חסרים ויש להם רב אבל לא כל צורכם... והצדיקים בהפך זה, כי אפילו אם יש מעט בידם הם מסתפקים בו ושמחים בחלקם, ונראה כאילו יש להם כל".

על פי "כלי יקר", מה מאפיין את יחסו של עשו לרכוש, ומה מאפיין את יחסו של יעקב לרכוש?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

5. פרק ל"ז

א. (1) עיינו בפסוקים ו'–י"א.

יוסף מספר לבני משפחתו על שני חלומות שחלם.
כתבו נקודות דמיון אחת בין החלומות ושני הבדלים ביניהם.

(2) כיצד השפיעו חלומותיו של יוסף על היחס של האחים אליו? בססו את תשובתכם על הכתוב בפרק.

(9 נקודות)

ב. (1) רש"י (לפסוק י'): "זיגער בו' - לפי שהיה מטיל שגאה עליו".
על פי רש"י, הסבירו מדוע גער יעקב ביוסף בפני האחים.

(2) רש"י (לפסוק י"א): "זאביו שמר את הדבר" - היה ממתין ומצפה מתי יבוא".
על פי רש"י, הסבירו מה חשב יעקב בליבו על החלומות של יוסף.

(8 נקודות)

ג. עיינו בשמות, פרק ד', פסוק י"ד.

שיר השירים רבה, פרשה א': "זמנין שהיה אהרן שמח בגדולת משה [שהתמנה למנהיג של עם ישראל]?
שנאמר: 'וגם הנה הוא יוצא לקראתך וראך ושמח בלבבו'".
מה אפשר ללמוד מיחסו של אהרון למשה על היחס הראוי בין אחים?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

שימו לב: שאלה 6 מיועדת לתלמידים שלמדו את פרקי אברהם במסגרת התוכנית "בראשית רוחב".

6. פרק י"ח

עיינו בפסוקים י"ז–י"ט.

א. (1) על פי פסוק י"ח, הסבירו מדוע החליט ה' לשתף את אברהם בהחלטתו להעניש את סדום.

(2) על פי פסוק י"ט, הסבירו מדוע החליט ה' לשתף את אברהם בהחלטתו להעניש את סדום.

(9 נקודות)

ב. "כִּי יִדְעֹתִיו לְמַעַן אֲשֶׁר יַצִּיחַ אֶת בְּנָיו וְאֶת בֵּיתוֹ אַחֲרָיו..." (פסוק י"ט).

בחרו בסיפור אחד מן הפרקים על אברהם שמסופר בו שבני ביתו של אברהם משתתפים איתו בקיום מצווה. תארו את האירוע בקצרה, והוכיחו מן הפסוקים שבני ביתו של אברהם היו שותפים לדרכו.

(8 נקודות)

ג. בשורתו של אברהם אבינו היא כי יש... דין [משפט] מצד אחד, ויש עולם מלא של חסד [צדקה] שבין אדם לחברו מצד אחר.

(מעובד על פי הרב יובל שרלן, לעשות צדקה ומשפט, פרשת וירא, אתר כיפה 1/1/2003)
הביאו דוגמה אחת מן הפרקים על אברהם המעידה שהוא פועל על פי כללי המשפט או דוגמה אחת המעידה שהוא פועל על פי מידת החסד. הסבירו את תשובתכם.

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

חלק ב – ישעיה (20 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7–8 (20 נקודות).

7. פרק א'

א. עיינו בפסוקים י'–י"ז.

(1) על פי פסוקים אלה, מה משותף למצוות שהעם מקיים?

(2) על פי פסוקים אלה, מהי הביקורת על הדרך שבה העם מקיים את המצוות האלה?
בססו את תשובתכם על הכתוב.

(8 נקודות)

ב. (1) על פי פסוק כ"ג, כתבו שתי בעיות במערכת המשפט של העם.

(2) עיינו בפסוקים כ"ד–כ"ז. על פי מה שלמדתם, מהו השינוי שיתרחש לעתיד לבוא? הביאו ראיה מן הכתוב.

(7 נקודות)

ג. "כִּי לֹא תַחֲפֹץ זָבַח וְאַתָּנָה עֹלָה לֹא תִרְצֶה" (תהלים נ"א, י"ח).

אלשיך (לפסוק י"ח): "יאמר כי הנה הזבח שאדם מביא אין עיקרו שור או שה, רק [אלא] מה שהאדם נכנע על ידי כן, בהעלות על ליבו שכל הנעשה בבעל חי ההוא - היה ראוי לעשות בו".

על פי אלשיך, מהו התנאי הנדרש כדי שהקורבן יהיה רצוי לפני ה'?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

8. פרק נ"ח

א. עיינו בפסוקים א-ה'.

(1) על פי פסוק ג', הסבירו את שאלת העם.

(2) על פי פסוק ד', הסבירו את תשובת ה' על שאלת העם.

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים ו'-י'.

בצד ימין בטבלה שלפניכם כתובות הפעולות שהעם עושה ביום הצום.
השלימו את הטבלה: צטטו את הפעולה הרצויה בעיני ה' שמקבילה לפעולה שהעם עושה ביום הצום.

הפעולות שהעם עושה ביום הצום	הפעולה הרצויה בעיני ה'
"לִמָּה צָמְנוּ... עֵינֵינוּ נִפְשָׁנוּ" (פסוק ג')	
"וְשָׂק וְאָפֶר יָצִיעַ" (פסוק ה')	

(7 נקודות)

ג. רד"ק (לפסוק ז'): "זמבשרך לא תתעלם" - להאכיל הרעב ולכסות הערום הוא חיוב לכל ישראל, אבל למי שהוא קרובו הוא חייב יותר מזה. ואם יראה אותו שהוא עני לא יעלים עיניו ממנו... אלא חייב להלוות לו ולפתוח לפניו דרכים שירוויח בהם".

(1) על פי רד"ק, הסבירו למי הכוונה במילה "בשרך".

(2) מה הדין שרד"ק לומד מפסוק ז'?

(5 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

חלק ג – מלכים ב, רות, יונה, תהלים (14 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 9–12 (14 נקודות).

9. מלכים ב, פרק י"ז

א. על פי פסוקים א'–ו', כתבו מהי הסיבה המדינית לגלות ישראל.

(4 נקודות)

ב. בפסוקים ז'–כ"ז מתוארת הסיבה הרוחנית לגלות.

(1) על פי פסוקים ז'–ח', כתבו כיצד באה לידי ביטוי כפיות הטובה של עם ישראל.

(2) "וַיַּעֲשׂוּ לָהֶם מִסְכָּה שְׁנֵי עָגָלִים" (פסוק ט"ז).

מהו האירוע מן העבר המתואר במילים אלו?

(3) על פי פסוקים י"ג–ט"ז, מה עשה ה' כדי שעם ישראל יחזור לדרך הישר, וכיצד הגיב על כך העם?

(10 נקודות)

10. רות

א. עיינו בפרק ב'.

(1) מהו יחסו של בעז לרות? צטטו מן הפרק ביטוי אחד המעיד על יחס זה.

(2) מהו הכינוי שבו מכנה הנער מן הקוצרים את רות? מה אפשר ללמוד מכינוי זה על יחסו לרות?

(7 נקודות)

ב. (1) "אֶמְצָא חֵן בְּעֵינֶיךָ אֲדֹנָי כִּי נִחְמָתֶנִּי" (פרק ב', פסוק י"ג).

על פי פסוקים ח'–י"ג, הסבירו את הנחמה שמצאה רות בדברי בעז.

(2) ילקוט שמעוני, פסקה תר"ג: "מה נחמה ניחמה [בעז את רות]? אמר לה עתידה את לעלות לגדולה". הביאו ראיה להתגשמות של נחמה זו מן הפסוקים שבסוף המגילה (פרק ד').

(7 נקודות)

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

11. יונה
- א. בספר יונה מתוארות שתי קבוצות של אנשים שחל בהם שינוי.
- (1) על פי פרק א', כתבו מי היא הקבוצה שחל בה שינוי, מהו השינוי, ומה גרם לשינוי זה.
-
- (2) על פי פרק ג', כתבו מי היא הקבוצה שחל בה שינוי, מהו השינוי, ומה גרם לשינוי זה.
-
- (7 נקודות)
- ב. (1) בפרק א' ובפרק ג' הטיל ה' על יונה שליחות.
- מהו השינוי שחל ביונה בנוגע לשליחות זו, ומה גרם לשינוי זה?
-
- (2) האם את השליחות שהטיל ה' על יונה בפרק ג' הוא ביצע בלב שלם? הביאו ראיה לתשובתכם מפרק ד'.
-
- (7 נקודות)

12. תהלים, מזמור ק"ל
- א. (1) "מִפְּעֻמְקִים קָרְאתִיךָ ה' " (פסוק א'). על פי מה שלמדתם, הסבירו באילו מעמקים נמצא הדובר.
-
- (2) "אִם עֲוֹנוֹת תִּשְׁמַר יְיָ-ה' מִי יִצְמַד" (פסוק ב'). הסבירו בלשונכם את טענת הדובר בפסוק זה.
-
- (7 נקודות)
- ב. (1) בלשון המזמור יש מעבר מדיבור על היחיד (בפסוקים א'–ו') לדיבור על הרבים (בפסוקים ז'–ח'). הביאו מן הכתוב ראיות לטענה זו.
-
- (2) על פי מה שלמדתם, כיצד השינוי מדיבור על היחיד לדיבור על הרבים בא לידי ביטוי ביחס של המתפלל אל ה'?
-
- (7 נקודות)

טיוטה

תנ"ך, חורף תשפ"ה, מס' 2381

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"