

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ה, 2025

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: شتاء 2025

מספר השאלון: 23281

رقم النموذج: 23281

נספחים:

נספח 1 – מפה לשאלה 2

נספח 2 – קריקטורה לשאלה 7

נספח 3א – מפה לשאלה 8

נספח 3ב – מפה לשאלה 8

נספח 4 – מפה לשאלה 9

נספח 5 – קריקטורה לשאלה 10

מلاحق:

الملحق 1 –

خارطة للسؤال 2 –

الملحق 2 –

كاريكاتير للسؤال 7 –

الملحق 3"أ" –

خارطة للسؤال 8 –

الملحق 3"ب" –

خارطة للسؤال 8 –

الملحق 4 –

خارطة للسؤال 9 –

الملحق 5 –

كاريكاتير للسؤال 10 –

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربية

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

פרק שני (35x1) – 35 נק'

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

סה"כ – 100 נק'

א. מֵדֵת הַאִמְתַּחַן: שַׁעַתַּיִם וְחֻצִּית.

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיג הַדְּרָגָת:

בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג תְּלָאֵת פְּסוּל.

הַפְּסָל הָאֶוֶל (35x1) – 35 דְּרָגָה

הַפְּסָל הַתָּאֵנִי (35x1) – 35 דְּרָגָה

הַפְּסָל הַתָּאֵל (30x1) – 30 דְּרָגָה

הַמְּגֻמָּע – 100 דְּרָגָה

ג. חֹמֶר עֶזֶר מוֹתֵר בְּשִׁימוֹשׁ: אֵין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסְמַח אִסְתַּמְאַלְהָ: לֹא תוֹגֵד.

ד. הוֹרָאוֹת מִיּוֹחֲדוֹת: אֵין.

ד. תַּעֲלִימֹת חֹסֶה: לֹא תוֹגֵד.

יֻגַּב הַכְּתָבָה בִּי דִּפְתֵר הַאִמְתַּחַן פֶּקֶד. יֻגַּב כְּתָבָה "מְסוּדָה" בִּי בְּדִאֵה כָּל שֶׁפְּחָה תֻּסְתַּעַל מְסוּדָה.
כְּתָבָה אֵיָה מְסוּדָה עַלִּי אֻרְאָק חֹארג דִּפְתֵר הַאִמְתַּחַן קֵד תִּסְבֵּב אִלְגֵּא הַאִמְתַּחַן.

הַאִשְׁאָלָה בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג תֵּרֵד בְּשִׁיגָה הַגְּמַע, וְרַגְמ זֶלֶק יֻגַּב עַלִּי כָּל תַּלְבָּה וְתַלְבֵּל
הַאִיָּבָה עִנְהָ בְּשִׁכּוּל פֶּרְדִּי.

בהצלחה!

נִתְמַנִּי לִכֶּם הַנִּיָּחָח!

الأسئلة
الفصل الأول (35 درجة)

השאלות
פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته .)

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. مقاومة قريش للدعوة الإسلامية

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

قالت قريش : يا محمد ! إننا قد بُعثنا إليك لِنُكَلِّمَكَ، وإنَّا والله ما نعلم رجلاً من العرب أَدخلَ على قومه مثل ما أَدخلْتَ على قومِكَ؛ لقد شتمت الآباء، وشتمت الآلهة، وعُبت الدين، واستخففت بالناس، وفَرَقْتَ بينهم؛ فما بقي أمر قبيح إلَّا قد جئتَ به . إن كنت تريد بما جئتَ به مَالاً، جمعنا لك من أموالنا حتَّى تكونَ أكثرنا مَالاً، وإن طلبتَ به شرفاً، فنحن نسوّدُك علينا، وإن كنت تريد به مُلْكاً مُلْكناك علينا .
فقال لهم رسول الله ﷺ : ما جئتُ بما جئْتُكم به، أَطلبُ أموالكم، ولا الشَّرَفَ فيكم، ولا المُلْكَ عليكم، ولكنَّ الله بعثني إليكم رسولاً، وأنزل عليّ كتاباً، وأمرني أن أكونَ لكم بشيراً ونذيراً؛ فَبَلَّغْتُكم رسالاتِ ربِّي، ونصحتُ لكم، فإن تقبلوا مِنِّي ما جئْتُكم به؛ فهو حظُّكم في الدنيا والآخرة، وإن تردّوه عليّ، أُصِبرُ لأمرِ الله حتَّى يحكمَ اللهُ بيني وبينكم .

بتصرف عن : ابن هشام، ع.، السيرة النبوية، تحقيق : وليد بن سلامة وخالد بن عثمان، ج 1
(مكتبة الصفا – القاهرة، 2001)، ص 168-171 .

- أ. اشرحوا اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلامية . (15 درجة)
- ب. — بينوا اثنين من الخطوات التي لجأت إليها قريش لمنع انتشار الدعوة الإسلامية . بإمكانكم الاستعانة بالنص، وبالمادة التعليمية .
- اذكروا واحدة من القيم التي تحلى بها الرسول ﷺ من خلال ردّه على قريش، ثم بينوا كيف يمكن تطبيق هذه القيمة في حياتكم اليومية .
- (20 درجة)

2. معركة نهاوند (فتح الفتوح) عام 641 م

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

وجاءت الأخبار إلى الخليفة عمر بن الخطّاب أنّ الفُرس قد تجمّعوا في نهاوند، وتعاقدوا على أن يقصدوا البصرة والكوفة ليشغلوه عن بلاده؛ ممّا دفعه إلى إعداد الجيش لملاقاة الفُرس في نهاوند. أمر الخليفة عمر بتشكيل جيش إسلاميّ استعداداً لخوض المعركة الحاسمة تحت قيادة النّعمان بن مُقرن، وعدد من القادة المسلمين البارزين كحذيفة بن اليمان، وأبي موسى الأشعريّ، والقعقاع بن عمرو التّميمي. تجمّع قرابة 30 ألفاً من المسلمين و 150 ألفاً من الفُرس في منطقة نهاوند، ونشبت المعارك سجّالاً بين الطّرفين. حاصر المسلمون مدينة نهاوند حتّى سقطت بأيديهم. وعلى أثر ذلك أمر الخليفة عمر المسلمين بالتّوغّل في مُدُن فارس.

بتصرّف عن: شاكر، م.، التاريخ الإسلاميّ، ج3 - الخلفاء الراشدون، ط 8 (المكتب الإسلامي - بيروت، 2000)، ص 178-181.

- أ. اشرحوا اثنين من أسباب خوض المسلمين معركة نهاوند. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ. (20 درجة)
- ب. بيّنوا ثلاثاً من النّتائج المترتّبة عن انتصار المسلمين في معركة نهاوند. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة التي في الملحق 1. (15 درجة)

3. الخليفة الأمويّ معاوية بن أبي سفيان

- أ. كيف وصل معاوية بن أبي سفيان إلى الخلافة؟ وضّحوا. (15 درجة)
- ب. اشرحوا اثنين من أعمال الخليفة معاوية بن أبي سفيان في مجالين مختلفين. (20 درجة)

4. الخلافة في الدولة الإسلامية

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

الخلافة في الإسلام هي رئاسة عامة في أمور الدين والدنيا، وينوب الخليفة عن النبي ﷺ. وحسب ابن خلدون، الخلافة تقضي بإلزام كافة المسلمين بتطبيق النظم الشرعية في أمور الدنيا والدين. وتعتبر منزلة الخليفة في الأمة الإسلامية كمنزلة النبي ﷺ من المؤمنين، له عليهم الولاية العامة والطاعة التامة؛ فيقيم فيهم حدوده، ويُنفذ شرائعه، وله حق القيام على دينهم وشؤونهم الدنيوية؛ فهو الحاكم الزمني والروحي في آن واحد.

بتصرف عن: حسن، ح.، النظم الإسلامية (المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر - بيروت، 1987)، ص 159.

- أ. اشرحوا ثلاثاً من صلاحيات الخليفة في الدولة الإسلامية. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (20 درجة)
ب. بينوا ثلاثاً من الحالات التي يتوجب فيها عزل الخليفة عن منصبه في الدولة الإسلامية. (15 درجة)

5. موقف الشريعة الإسلامية من الرق

- أ. طرأ تحول على تعامل الإسلام مع الرق مقارنة بالجاهلية. وضّحوا ذلك. (15 درجة)
ب. — بينوا اثنين من حقوق الرقيق، واثنين من واجباتهم، كما حدّتها الشريعة الإسلامية.
— هل ترون أنّ هذه الحقوق والواجبات أسهمت في تحسين الظروف الحياتية للرقيق؟ علّلوا.
(20 درجة)

6. الرق في الدولة الإسلامية

- أ. اشرحوا اثنين من عوامل انتشار ظاهرة الرق في الدولة الإسلامية. (20 درجة)
ب. بينوا ثلاثاً من طرق تحرير الرقيق، حسب الشريعة الإسلامية. (15 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

الفصل الثاني (35 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. **الحرب الروسية العثمانية عام 1877، ومؤتمر برلين عام 1878**
- أ. يعكس الكاريكاتير الذي في الملحق 2 السياسة التي انتهجتها روسيا في منطقة البلقان، وأدت إلى نشوب الحرب الروسية – العثمانية عام 1877. وضحوا ذلك. (15 درجة)
- ب. بينوا اثنين من قرارات مؤتمر برلين عام 1878. (20 درجة)
8. **اتفاقية سايكس – بيكو عام 1916، ومؤتمر سان – ريمو عام 1920**
- أ. بينوا، بالاستعانة بالخارطة التي في الملحق 3"أ"، تقسيم الأقطار العربية بين بريطانيا وفرنسا حسب اتفاقية سايكس – بيكو عام 1916. (18 درجة)
- ب. بينوا، بالاستعانة بالخارطة التي في الملحق 3"ب"، التعديلات التي أدخلت على تقسيم الأقطار العربية بين بريطانيا وفرنسا في مؤتمر سان – ريمو عام 1920. (17 درجة)
9. **قرار التقسيم عام 1947**
- أ. اشرحوا خارطة تقسيم فلسطين وفق المشروع الذي أقرته الأمم المتحدة عام 1947. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة التي في الملحق 4. (20 درجة)
- ب. بينوا رد فعل العرب على قرار التقسيم عام 1947. (15 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجبوا عن أحد الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللسامية في أوروبا

- أ. يعكس الكاريكاتير الذي في الملحق 5 أحد عوامل نشوء الحركة اللسامية في أوروبا خلال القرن التاسع عشر.
وضّحوا ذلك، ثمّ بيّنوا اثنين من العوامل الأخرى التي أدّت إلى نشوء هذه الحركة.
- ب. اشرحوا واحدًا من مظاهر الحركة اللسامية في شرق أوروبا، ثمّ بيّنوا واحدًا من ردود فعل اليهود عليه.

11. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين عام 1881 – البيلوويم

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

كانت فرقة "البيلوويم" من أبرز الفرق التي وصلت إلى فلسطين خلال الهجرة الأولى. تأسست هذه الفرقة مع بداية عام 1882 في مدينة خاركوف في روسيا على أيدي طلاب جامعيين معدومي الإمكانيات، والذين لم يكن بإمكانهم شراء أراضٍ للاستيطان في فلسطين.

وصلت أول فرقة من فرق "البيلوويم" والتي كان عدد أفرادها 14 فردًا إلى يافا، وذلك سنة 1882، وعمل أفرادها بالزراعة في المدرسة الزراعية "مكفيه يسرائيل"، وكانت هذه تجربتهم الأولى في العمل الزراعي، الذي كان عملاً يدوياً صعباً وتحت ظروف مناخية قاسية؛ ممّا تطلّب جهداً جسمانياً كبيراً، وبالتالي أضعفت هذه الظروف القاسية إيمانهم وحماسهم، ودفعتهم إلى التنقل بين أماكن مختلفة في البلاد.

وبالتالي تمّ شراء أرض لإقامة مستوطنة خاصة بهم عام 1884، إلّا أنّها تعرّضت لضائقة اقتصادية خطيرة، وعانت من قلة الخبراء الزراعيين، ومن تبذير الأموال، ومن الفشل في حفر آبار مائية، ومن عدم وصول مساعدات من حركة "محبّي صهيون".

بتصرّف عن: كيرشنبويم، ש., תולדות ישראל בדורות האחרונים (מישל – הרצליה, תשל"ח) ע"ע 40-41.

- أ. اشرحوا اثنين من الأسباب التي دفعت "البيلوويم" إلى الهجرة إلى فلسطين.
- ب. بيّنوا ثلاثاً من الصّعوبات التي واجهها "البيلوويم" في فلسطين، ثمّ اشرحوا كيف حاولوا التغلّب على الصّعوبات عامّةً. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ، وبالمادّة التعليميّة.

12. صكّ الانتداب البريطاني على فلسطين

- أ. اذكروا اثنين من بنود صكّ الانتداب البريطاني على فلسطين، ثمّ بيّنوا مساهمة كلّ منهما في التمهيد لتأسيس وطن قوميّ لليهود في فلسطين.
- ب. بيّنوا اثنين من الأسباب التي دفعت العرب الفلسطينيين لمعارضة صكّ الانتداب.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1945

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه :

اعتبر الآريون (الألمان) أنهم العنصر الرّاقى بين الشعوب، وأن لغتهم تتفوق على اللغات السّامية، وادّعوا أنّ اليهود الذين كانوا من كبار رؤوس الأموال والاقتصاد والتجارة، وغيرها من المجالات، يسيطرون على الاقتصاد الألماني وعلى الثقافة الألمانية.

التزم النّازيون بالمحافظة على طهارة الدّم الألماني؛ لذا اعتبروا اليهود عدوّهم الأوّل، ورأوا بوجوب تصفيتهم وإبادتهم التّامة، وسعوا إلى تطبيق ذلك على مراحل :

- المرحلة الأولى (1933-1935): سعى النّازيون إلى إبعاد اليهود عن الحياة العامّة في ألمانيا.
- المرحلة الثّانية (1935-1938): سنّ النّازيون قوانين نيرنبرغ.
- المرحلة الثّالثة (1938-1942): بدأت بأحداث ليل البلّور وإقامة الجيتوات.
- المرحلة الرّابعة (1942-1945): تنفيذ الحلّ النّهائي.

بتصرّف عن: أبرامسكي – بلاي، ع..، قصّة الكارثة للطّالب العربيّ (مؤسّسة يد فاشيم)، ص 8،
 وغوطمان، ي..، الكارثة (معهد الدّراسات العربيّة – جفّعات حبيبه)، ص 40.

- أ. بيّنوا كيف تنعكس الأيديولوجيّة النّازيّة في سياسة الاضطهاد ضدّ اليهود في ألمانيا. بإمكانكم الاستعانة بالنّص.
- ب. اشرحوا اثنتين من نتائج سياسة الاضطهاد التي اتّبعها النّازيون ضدّ اليهود في ألمانيا. بإمكانكم الاستعانة بالنّص.

14. اليهود في بولندا بعد الاحتلال النّازي

- أ. اشرحوا اثنتين من الإجراءات التي اتّخذها النّازيون ضدّ يهود بولندا بعد احتلالها عام 1939.
- ب. بيّنوا الظروف الاجتماعيّة والاقتصاديّة لليهود في بولندا داخل الجيتوات.

15. ليل البلور – وجهتا نظر مختلفتان

اقرأوا النصين التاليين، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانهما:

النص الأول

من يوميات جوزيف غوبلز، وزير الدعاية الألماني، عن أحداث ليل البلور، يوم 10.11.1938:

لقد قدمت تقريراً للفهرير، وعلى هتلر أن يبت في الأمر.
يجب السماح بالاستمرار بالمظاهرات الشعبوية الألمانية، وعلى الشرطة أن تنسحب، وعلى اليهود أن يذوقوا طعم الغضب الشعبي الألماني التلقائي...
أصدرت الأوامر الملزمة للشرطة وأعضاء الحزب بالانسحاب. قوبل خطابي أمام قيادة الحزب بالترحيب والتشجيع...
تواصلت مع أعضاء الحزب النازي لتحريضهم ضد اليهود...
حُرقت في برلين عدة كُنُس، وتم إحراق وتفجير واجهات الحوانيت...
سندخل لإطفاء هذه الحرائق إذا شككت خطراً على البنايات الألمانية المجاورة...
أمر الفهرير باعتقال وسجن 20-30 ألف يهودي...
بتصرف عن: فريدلندر، ش.، ألمانيا النازية واليهود – سنوات الملاحقة 1933-1939 (عام عوفيد – تل أبيب، 1997)، ص 308.

النص الثاني

من يوميات روت فردريخ، مواطنة ألمانية مؤيدة للقضية اليهودية، برلين، يوم 10.11.1938:

في الساعة السابعة صباحاً قرع الباب بقوة، فتحت الباب مذعورة؛ فإذا بالمحامي د. فايسمان يصرخ بصوت عالٍ:
– يلاحقوني، خبئيني أتوسل إليك!
– من هم؟ ماذا حدث؟
– يبدو أنك تسكنين في القم... النازيون ينشرون الخراب في شوارع برلين؛ كُنُس تحترق، الدّم اليهودي ينزف، أعضاء الـ S.A. يكسرون الزجاج وواجهات المحلات التجارية... نحن ملاحقون كالأرانب، اضطُرت إلى الهرب...
لاحقوني بصرخاتهم: "خنزير يهودي، قاتل الجماهير"، ورجموني بالحجارة... لم تحرك قوات الشرطة والـ S.A. ساكناً...
في الساعة التاسعة والنصف توجهت إلى مكان عملي، ورأيت الزجاج يغطي الشوارع، ويتجمع عدد كبير من الناس في الشوارع، وهم ينظرون إلى الكُنُس التي تشتعل بالنار، يهمس أحدهم: "يا للعار!"، شكرته بنظراتي، أردت أن أقول له: "أنت أخي"، ولكنني لم أتفوه بكلمة خوفاً من النازيين.
بتصرف عن: فردريخ، ر.، يوميات برلين (رؤوفين ماس – أورشليم القدس، 1967)، ص 85.

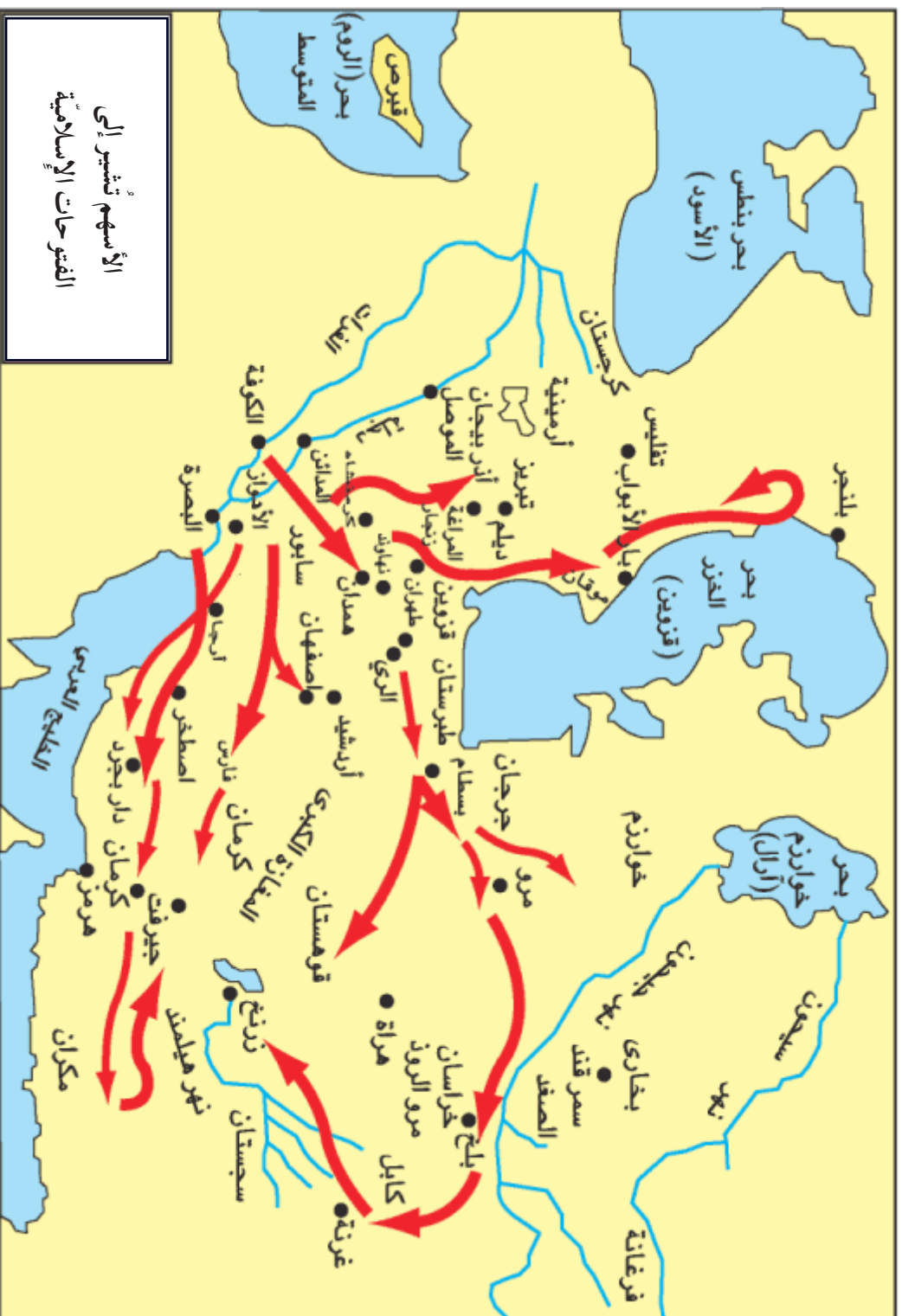
- أ. اعتماداً على النصين، قارنوا بين موقف كل من جوزيف غوبلز وروت فردريخ من أحداث "ليل البلور".
ب. بينوا اثنتين من نتائج أحداث ليل البلور. بإمكانكم الاستعانة بالنصين.

בהצלחה! نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח 1 — מפה לשאלה 2

המלחמה 1 — חרטה לשאלה 2 — מרקה נהאנד (فتح الفتوح) عام 641 م



נספח 2 — קריקטורה לשאלה 7

الملحق 2 - كاريكاتير للسؤال 7

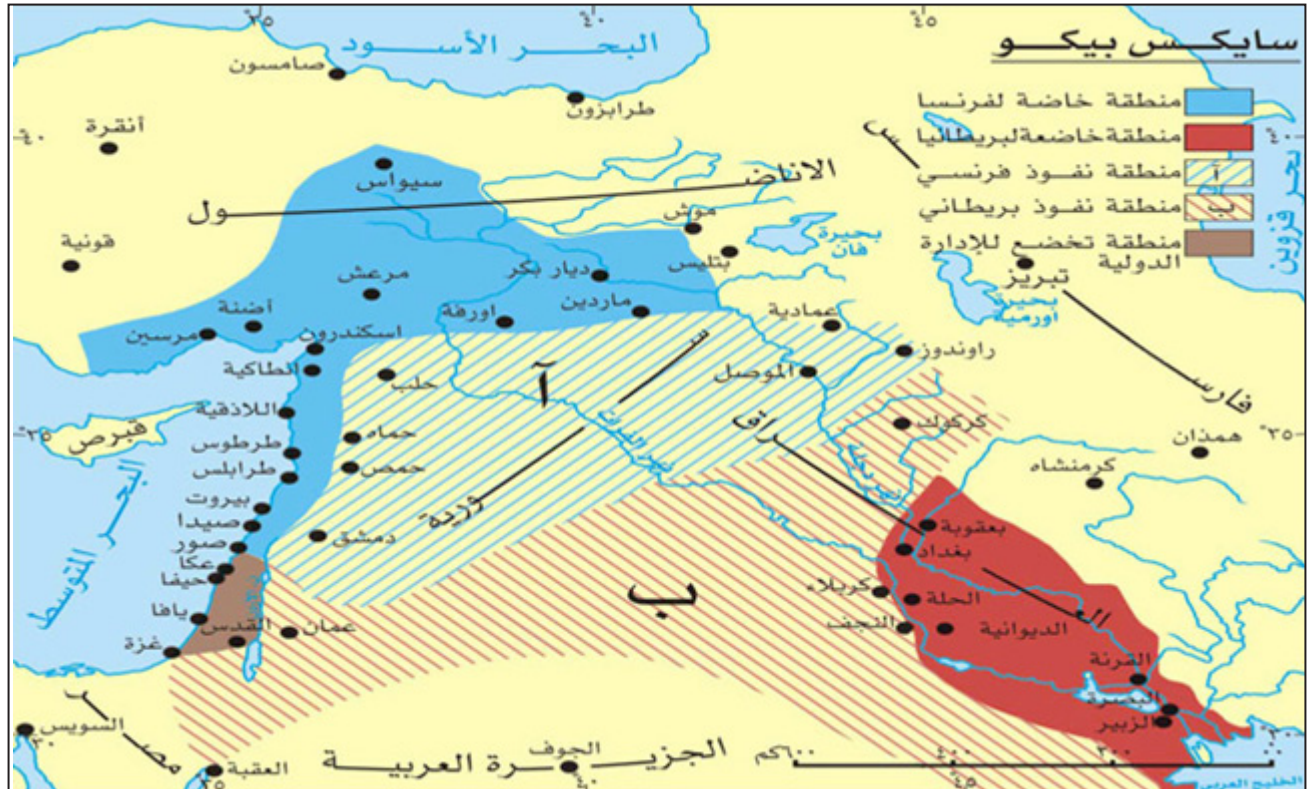
الحرب الروسية - العثمانية عام 1877



بتصرف عن: [https://en.wikipedia.org/wiki/The-dogs-of-war-\(phrase\)](https://en.wikipedia.org/wiki/The-dogs-of-war-(phrase))

נספח 3 א — מפה לשאלה 8

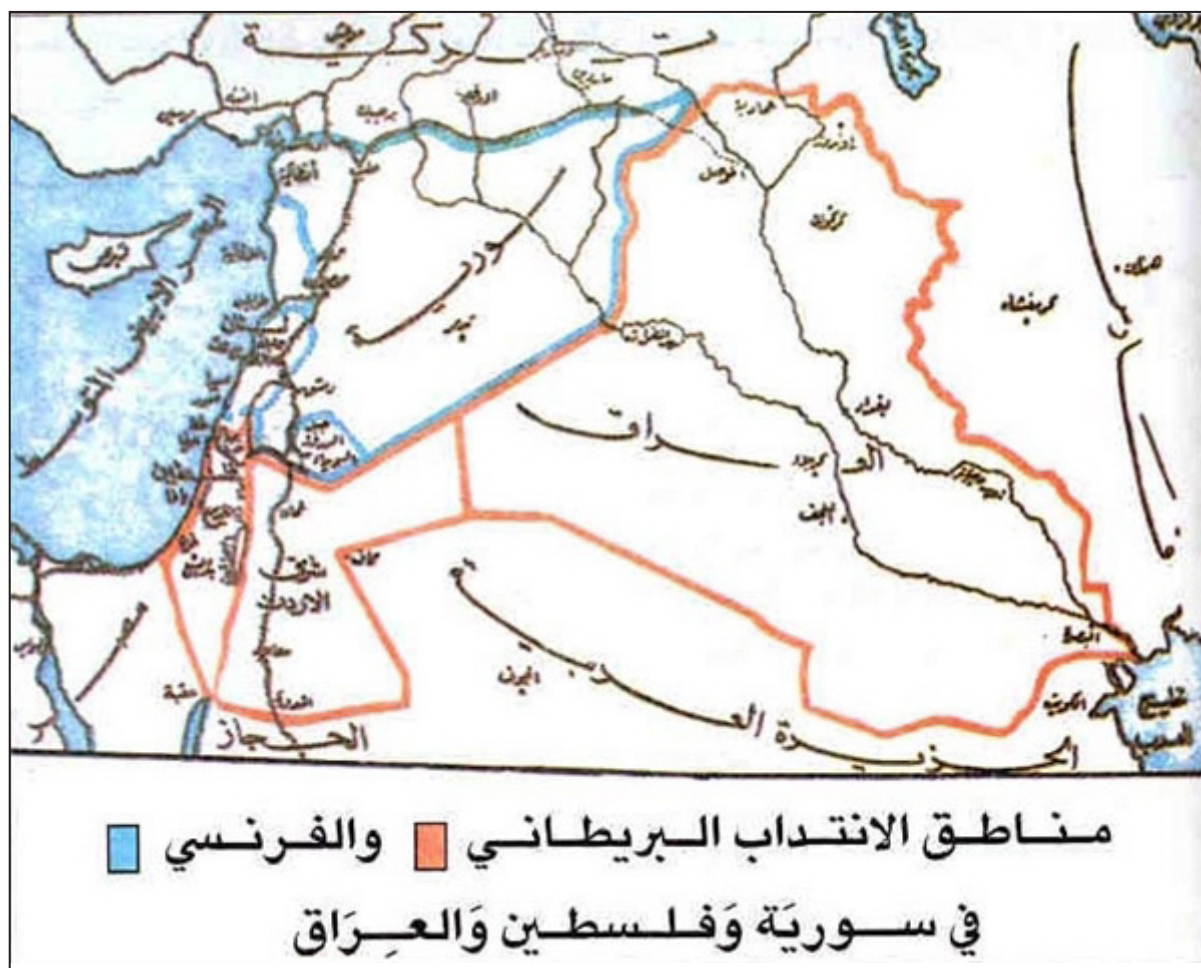
الملحق 3 "أ" - خارطة للسؤال 8 - اتفاقية سايكس - بيكو عام 1916م



المصدر: <https://claudeabouchacra.com/?p=18036>

נספח 3 ב — מפה לשאלה 8

الملحق 3 "ب" - خارطة للسؤال 8 - مؤتمر سان - ريمو عام 1920م



المصدر: <https://archive.anbaaonline.com/?p=241741>

الملحق 4 - خارطة للسؤال 9 - قرار التقسيم عام 1947م



נספח 5 — קריקטורה לשאלה 10

الملحق 5 - كاريكاتير للسؤال 10

المكانة الاقتصادية لليهود في أوروبا



المصدر : https://en.m.wikipedia.org/wiki/File:Caran_Dache.gif