



מקום להידוק
דפי השאלון

21381

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 021381 ערבית - לשון והבעה	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن ומلاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל משרד החינוך

دولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ה, 2025

מספר השאלון: 21381

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: شتاء 2025

رقم التّموذج: 21381

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصّة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التّوجيهات.

ערבית

اللغة العربيّة

לבתי ספר דרוזיים

للمدارس الدرزيّة

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

فهم المقروء والتّعبير والقواعد

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שתיים וחצי.

א. מֵדַת הַבְּחִינָה: שְׁעֵתִים וְנִصְף.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַתְּמוּדָה וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

ב. בְּזֶה הַתְּמוּדָה תְּלָאָה פְּסוּל.

פרק ראשון: הבנת הנקרא — 50 נק'

הפְּסוּל הָאֶחָד: פְּהֵם הַמְּקֻרָא — 50 דְּרָגָה

פרק שני: הבעה — 20 נק'

הפְּסוּל הַשֵּׁנִי: הַבְּעָה — 20 דְּרָגָה

פרק שלישי: דקדוק — 30 נק'

הפְּסוּל הַשְּׁלִישִׁי: הַקְּוָאד — 30 דְּרָגָה

סה"כ — 100 נק'

המְּסוּם — 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסְמַח אִסְמַחָלָהּ: לֹא תוּגַד.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. תְּעִימָה תְּסַעֵדָה:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

1. יֻסְבַּת הַאִבָּה עַן הָאִשְׁלָה בִּי נְמוּדָה

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

הַבְּחִינָה, בִּמְקוֹמוֹת הַמְּיוֹעֵדִים לַכֹּךְ

בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.

פְּקֻט. לֹא תִכְתְּבוּ בִּי הַהוֹאֵם הַסּוּדָא.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

2. בִּי נְמוּדָה הַבְּחִינָה תוּגַד שְׁפָחָה מְסוּדָה,

כטייטה בלבד.

בִּימְכָנְכֶם אִסְמַחָלָהּ כְּמְסוּדָה פְּקֻט.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

3. יֻסְבַּת כְּתָבָה הַאִבָּה בִּלְשׁוֹן הַפְּסוּרִית.

הָאִשְׁלָה בִּי זֶה הַתְּמוּדָה תְּרַד בְּסִיפָה הַמְּסוּם, וְרַגְם זֶלֶק יֻסְבַּת עַל כָּל תַּלְמִידָה וְתַלְמִיד הַאִבָּה עִנְיָה בְּשִׁכּוּל פְּרָדִי.

בהצלחה!

נִתְמַנִּי לְכֶם הַנִּגָּח!

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.

لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא

(50 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء

(50 درجة)

קראו את שני הטקסטים הבאים; הראשי והנלווה, וענו על השאלות שאחריהם, לפי ההוראות.

אקראו הנציין תאליין; الأساسي والمرافق، ثم أجيبوا عن الأسئلة التي تليهما، حسب التعليمات.

التدخين ... أضراره، وسبل مكافحته

النص الأساسي:

هل التدخين في الأماكن العامة يمس بحرية الفرد؟

في كل مرة أذهب فيها إلى حديقة عامة أو مقهى، أجد نفسي محاطاً بأشخاص يُدخنون؛ مما يجعلني أشعرُ بالانزعاج، ليس فقط بسبب الرائحة الكريهة المنبعثة من السجائر؛ بل لأنني مُجبرٌ على استنشاق السُموم، رغم أنني لست مدخنًا!

فهل يحقُّ للمدخنين تلويث الهواء الذي نتنفسه؟! بالنسبة لي، بالتأكيد الإجابة هي: "لا"؛ فحقُّ استنشاق الهواء النقي هو من الحقوق الأساسية للفرد، إلّا أنّ الكثير من المدخنين لا يحترمون هذا الحق، ويسمحون لأنفسهم بالتدخين في كل مكان، ويتذرعون بأنّ تصرفهم هذا هو حقٌّ لهم كأفراد. في الحقيقة لا يمكننا أن نعتبر التدخين في الأماكن العامة من الحقوق الأساسية للفرد؛ لأننا بذلك نتغاضى عن حقيقة حرية الفرد، التي تنتهي عندما تتعدى حرية الآخرين. أليس من واجبنا أن نحترم هذه الحرية؟!

إنّ التدخين في الأماكن العامة لا يؤثر سلبيًا على الشخص المدخن فحسب؛ بل يسبب أضرارًا مباشرة لكل من حوله، وهذا ما يُعرف بـ "التدخين السلبي" أو "التدخين القسري" – وهو استنشاق الأشخاص غير المدخنين للدخان؛ مما يعرضهم للمخاطر الصحية نفسها التي يواجهها المدخنون؛ كأمراض القلب، وسرطان الرئة، وأمراض الجهاز التنفسي.

وبما أنّ الأماكن العامة هي حيّزٌ مشترك لجميع الناس؛ مدخنين وغير مدخنين، فمن حقّ كل فرد أن يعيش في بيئة صحية؛ في الحديقة، وفي المطعم، وفي المقهى... إلّا أنّ الكثير من هذه الأماكن تتحوّل إلى بيئات غير صحية، وحتى إلى سامة، حين يُشعل المدخنون سجائرهم فيها، دون مراعاة للآخرين، وبإدعاء أنّ لهم الحق في ذلك التصرف. أليس هذا انتهاكًا صارخًا لحقوق غير المدخنين، الذين يجدون أنفسهم بلا عضد أو سند في محيط لا يراعي حقوقهم؟!

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية, شتاء 2025, رقم 21381

إلى جانب هذا الادعاء؛ نجد أنّ بعض المدخنين لا يلتزمون بالقانون الذي ينصّ على السماح لهم بالتدخين في مناطق معيّنة؛ ممّا يعكس أنانيتهم وعدم اكتراثهم بالغير. وفي الحقيقة؛ فإنّ المناطق المخصصة للتدخين لا تحمي الناس من الدخان المنطلق من السجائر؛ لأنّه ينتشر بسرعة في الهواء، ولا يظلّ محصوراً في تلك المناطق. (20)

من الجدير ذكره، أنّ العديد من دول العالم؛ كأستراليا وكندا وبعض الدول الأوروبيّة، اتخذت خطوة حظر التدخين في الأماكن العامّة، وحقّقت نجاحاً واضحاً؛ إذ تراجعت فيها معدلات الإصابة بالأمراض الناجمة عن التدخين، وأصبح الناس يشعرون براحة أكبر في الأماكن العامّة، وبشكل عامّ، تحسّنت جودة الحياة فيها. كما شهدت هذه الدول انخفاضاً في عدد المدخنين الذين بدأوا بالسّعي نحو تغيير نمط حياتهم، وبالتفكير في التّخلي عن التدخين، ووجدوا في حظره في الأماكن العامّة دافعاً لهم للإقلاع عنه. (25)

كيف يمكننا مكافحة التدخين؟

لا يمكننا أن نبقى كمّن ينفخ في رماد؛ فعلى جميع الدول في أنحاء العالم أن تتخذ موقفاً حاسماً لتطبيق القانون الذي يسمح بالتدخين فقط في مناطق محدّدة، ومن ثمّ على المسؤولين أن يكتفوا جهودهم لمساعدة المدخنين على الإقلاع عن التدخين، خاصّةً من خلال إطلاعهم على العواقب الوخيمة لتلك العادة السيّئة.

في السنوات الأخيرة، انتشرت في العديد من الدول حملات مكثّفة تهدف إلى مكافحة التدخين، وكان من أبرزها التصميم المرعب لعلب السجائر، إيماناً بأنّ هذا الإجراء سيحدّ من الإقبال على التدخين، خاصّةً بين الشّباب والمراهقين؛ فقد تمّ استبدال التصميمات التقليدية ذات الشعارات والألوان الجذابة المحفّزة للمستهلك، بأغلفة منفرة تتضمّن صوراً ورسومات تحذيريّة للمخاطر الصحيّة المترتبة عن التدخين، مثل: تشوّهات الرّئة، وأمراض القلب، والسرطان، وحتىّ الوفاة المبكّرة. وتُظهر بعض الدراسات أنّ التّغيير في تصميم علب السجائر يؤثّر سلباً على تسويقها، فضلاً عن حملات التّوعية والإجراءات القانونيّة التي تُتخذ لفرض القيود على التدخين، خاصّةً في الأماكن العامّة. (30)

السجائر الإلكترونيّة – هل هي البديل للسجائر التقليديّة؟
في الآونة الأخيرة، امتلأ سوق مُنتجات التدخين بالسجائر الإلكترونيّة، وأصبحت ذات شعبية متزايدة بين الشّباب والمراهقين؛ نظراً لدور الشركات المصنّعة لهذه السجائر في نشر المعلومات المضلّلة عنها، وتعزيز الاعتقاد بأنّها آمنة، وبأنّها يمكن أن تكون بديلاً للسيجارة التقليديّة. (35)

تعتبر السّيجارة الإلكترونيّة مُنتجاً جديداً نسبياً؛ لذلك لا توجد حتّى الآن معطيات كافية من الأبحاث طويلة المدى، عن الأضرار التي تُسبّبها لمستخدميها، أو للأشخاص القريبين منهم، الذين يُعرفون بـ "المدخنين السّليبيين". إلّا أنّ هناك دراسات تؤكّد الأضرار الصحيّة الناجمة عن استخدام السّيجارة الإلكترونيّة؛ فهي تحتوي على النيكوتين الذي يمكن أن يُسبّب الإدمان، تماماً كالسجائر التقليديّة. كما أنّها تُلحق الضّرر بالجهاز التنفّسيّ والقلب والأوعية الدّمويّة، إضافةً إلى تأثيرها على نموّ الدماغ لدى الشّباب؛ فقد تُسبّب الضّرر في أجزاء الدماغ المسؤولة عن التّركيز والتعلّم والتحكّم في الدوافع والحالات المزاجيّة. وتُشير دراسات عدّة إلى أنّ استخدامها قد يزيد من احتمال الانتقال إلى استخدام السّيجارة التقليديّة بين الشّباب الذين لم يكونوا مدخنين من قبل؛ ممّا قد يؤدي إلى تطوير عادة التدخين والإدمان عليها. (40)

/يتبع في صفحة 6/

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

(50) تتميز السجائر الإلكترونية عن السجائر التقليدية بغياب عملية احتراق التبغ، التي تؤدي إلى دخول المواد الكيميائية السامة الضارة إلى الجسم؛ كالفطران وأول أكسيد الكربون، كما أنها تعمل بآلية التبخير، وذلك بواسطة بطارية تُسخن سائلاً يحتوي على النيكوتين ومواد للنكهة والرائحة، ومواد كيميائية أخرى، بحيث ينتج رذاذ أو بخار يتم استنشاقه في الرئتين. وقد توصلت بعض الدراسات إلى أن مستخدمي السجائر الإلكترونية قد يعانون مستقبلاً من أمراض في الجهاز التنفسي، وخاصة التهاب الرئة نتيجة استنشاق هذا البخار، كما حدث للشابة الإنجليزية "جيما".

(55) تقول "جيما": "بدأت باستخدام السجائر الإلكترونية في الرابعة والعشرين من عمري، واعتقدت أنها وسيلة جيدة للإقلاع عن تدخين التبغ العادي، وقد نجحت حقاً في ذلك؛ غير أنني أدمنت على استخدام السجائر الإلكترونية. لقد اعتدت على التدخين مباشرة بعد أن أصحو من النوم، وقُبيل الخلود إلى النوم، وها أنا اليوم، وبعد عشر سنوات من التدخين اليومي المتواصل، يخبرني طبيب، له باع طويل في مجال أمراض الجهاز التنفسي، أنني أعاني من مرض "الانسداد الرئوي المزمن"، وهو مرض عُضال يُسبب صعوبة في التنفس". يقول الطبيب: "لقد جحظت عيناى حين تأكدت من إصابة "جيما" بهذا المرض، لأن الإصابة به في مقتبل العمر نادرة، ويبدو أن السجائر الإلكترونية هي السبب في ذلك!"، وفي تقديره؛ فإن الحد الأقصى للسنوات المتبقية في حياة "جيما" هو عشر سنوات!

ولا يزال النقاش مستمراً حول اعتبار السجائر الإلكترونية أداة فعالة للإقلاع عن التدخين، أو بديلاً للسجائر التقليدية، على الرغم من أن هذا النوع من السجائر لا يمنع انبعاث البخار الذي يستنشقه كل من المدخن ومن حوله.

بتصرف عن: www.bbc.com/arabic/science-and-tech-61858028

و يوم طوف، ع.، موقع كلاليت، 30.5.2023.

(انتبهوا: هناك نص مرافق في الصفحتين التاليتين.)

/يتبع في صفحة 7/

عربيت، خورف تشف"ه، مس' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

النص المرافق:

صناعة الجهل ودورها في الترويج لاستخدام السجائر

"شكرًا على التدخين!"، هو فيلم أمريكي من إخراج "جيسون ريثمان"، عُرض للمرة الأولى عام 2005. يروي الفيلم قصة "نايلور"، المتحدث الإعلامي باسم شركة تبغ أمريكية مؤثرة، الذي يُبرز قوته في الترويج للتبغ وتحسين سمعته في العالم، عن طريق مواجهته للخصوم المعارضين للتدخين، وذلك من خلال إحدى حلقات برنامج "جوان لوندون". يظهر "نايلور" في البرنامج بأنه شاب ذو مظهر أنيق، يُجيد استخدام الكلام التضليلي سلاحًا لممارسة قوته الدعائية، بهدف إقناع الجماهير بالإقبال على التدخين. (5)

استضاف البرنامج العديد من معارضي التدخين إلى جانب "روبين"، مريض سرطان يبلغ من العمر 15 عامًا. يتحدث "روبين" خلال الحلقة عن إقلاعه عن التدخين، لأنه سبب إصابته بهذا المرض. لم يتردد "نايلور" في مقاطعة الضيوف، وتحديهم بالقول: "من مصلحتنا أن نُبقي روبين على قيد الحياة". وخلال نقاش بينه وبين أحد الضيوف، أضاف "نايلور": "الأشخاص المعارضون للتدخين هم أكثر المستفيدين من موت روبين الصغير". وكرّد على ذلك، يتحدث عالم بيئي "نايلور"، ويقترح على شركات التبغ أن تضع علامة تحذيرية على علَب السجائر، وهي عبارة عن جمجمة وعظمتين متقاطعتين. (10)

وفيما بعد، يصبح هذا العالم الخصم الأبرز لـ "نايلور"؛ ففي أعقاب بث الحلقة، استدعي "نايلور" إلى اجتماع طارئ في الشركة التي يعمل فيها؛ لبحث الإسقاطات التي قد تنجم عن اقتراح العالم البيئي، والخسائر التي قد تتعرض لها الشركة. يلجأ "نايلور"، في هذا الاجتماع، إلى الدور الخفي الذي يقوم به نجوم هوليوود في الترويج لاستخدام السجائر، عن طريق التدخين أثناء أداء أدوارهم في الأفلام؛ وبذلك يتم إنقاذ الشركة من الانهيار، وتنقلب أرباحها رأسًا على عقب. (15)

(انتبهوا: تكملة النص المرافق في الصفحة التالية.)



ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

(20) ومن اللافت للنظر، أنّ شركة التبغ التي يتباهى بها "نايلور"، تقتل حوالي 1,200 إنسان يومياً، وتضمّ طبيباً كان قد نشر بحثاً ينفي فيه علاقة النيكوتين بسرطان الرئة، مُشاركاً بذلك في نشر صناعة الجهل بشكل متعمّد.

(25) وفي هذا السياق، يُؤكّد "بروكتور"، أحد المؤرّخين في مجال العلوم في جامعة ستانفورد، أنّ هناك شركات – ولغايات ربحيّة محضة – تعمل على حجب الحقائق المتعلقة بأثر التدخين على سرطان الرئة بشكل خاصّ، وبمخاطر التدخين على الصّحة بشكل عامّ، ويذكر لجوء بعض شركات التبغ إلى اعتماد ودسّ بحوث علميّة نفعية، لعدم المسّ بمنتجاتها من خلال تزييف الحقائق، مُتخفّيةً بقناع الجدل والنقاش المَراوغ. يقول "بروكتور": "قد تنجح تلك الشركات باتّباعها لهذا النهج في إشاعة الجهل بشكل متعمّد".

(30) ومن الجدير ذكره، أنّه على أثر عرض هذا الفيلم، دعت منظّمة الصّحة العالميّة في اليوم العالميّ لحظر التدخين، في بيان لها، إلى مساءلة شركات صناعة التبغ في العالم، مُظهرَةً حجم الخسائر في الأرواح والموارد؛ إذ تُؤدّي صناعة التبغ إلى وفاة أكثر من ثمانية ملايين إنسان سنوياً، وتتسبّب في فقدان 600 مليون شجرة، وخسارة 22 مليار طنّ من المياه، وانبعاث 84 مليون طنّ من ثاني أكسيد الكربون.

بتصرّف عن: حطيط، ن.، موقع "مسبار"، 30 مايو 2022.

ענו על שאלה 1. (חובה – 10 נקודות).

אָגיבּוּ אַן הַשְׁאָל 1. (אִלְזאַמי – 10 דרגות).

1. בִּינּוּ אִמְעִי אַרְבַּעַּ מִן הַתְּעִבִּיר הַתּוֹלִיָּה, חֲסֵב הַסִּיָּאָק בִּי הַנְּטִיָּין; הָאִסָּאסִי וְהַמְרָאָף:

- נִתְגַּאֲזִי עַן (הַסָּטֵר 7 בִּי הַנֶּטֶס הָאִסָּאסִי)
- בִּלָּ עֲצֵד אוֹ סֵנֵד (הַסָּטֵר 16 בִּי הַנֶּטֶס הָאִסָּאסִי)
- כֶּמֶן יִנְפֵּחַ בִּי רֵמָד (הַסָּטֵר 27 בִּי הַנֶּטֶס הָאִסָּאסִי)
- לֵה בָאָּ טוֹיִל (הַסָּטֵר 57 בִּי הַנֶּטֶס הָאִסָּאסִי)
- גִּחְצֵט עֵינַי (הַסָּטֵר 59 בִּי הַנֶּטֶס הָאִסָּאסִי)
- רָאָּ עַל עֵקֵב (הַסָּטֵר 18 בִּי הַנֶּטֶס הַמְרָאָף)

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

ענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 2-9 (לכל שאלה – 6 נקודות), אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40.
أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 2-9 (لكل سؤال – 6 درجات) ، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40.

2. ما هو "التدخين السلبي / القسري"؟ وضّحوا.

3. بيّنوا اثنتين من الفوائد التي جَنَّتْها بعض الدّول بعد حظر التدخين في الأماكن العامّة فيها.

4. يتطرّق النصّ الأساسيّ إلى موضوع جاذبيّة تصميم عُلْبِ الدّخان، واتّخاذ بعض الإجراءات القانونيّة للحدّ من التدخين. اشرحوا ذلك.

5. بيّنوا اختلافَيْن بين السّجائر التّقليديّة والسّجائر الإلكترونيّة.

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

6. هل تعتقدون أنَّ وضع العلامات التحذيرية على عُلَب السِّجائر يُقلِّص استهلاك التبغ؟ علِّلوا.

7. ما الهدف من إيراد قصّة "جيما" في الأسطر 54-61 من النّص الأساسيّ؟ وضّحوا.

8. بيّنوا المقصود بـ "صناعة الجهل"، ثمّ اشرحوا دور شركات التبغ في نشرها، اعتمادًا على النّص المرافق.

9. يتفق النّصان؛ الأساسيّ والمرافق على ضرورة اتّخاذ إجراءات معيّنة بهدف مكافحة التدخين. وضّحوا ذلك.

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

פרק שני: הבעה

(20 נקודות)

الفصل الثاني: التعبير
(20 درجة)

כתבו בעמודים 14-15 על אחד מן הנושאים 10-11 (כ-20 שורות).

اكتبوا في الصفحتين 14-15 في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطراً).
(انتبهوا : بإمكانكم استعمال الصفحتين 12-13 لكتابة مسودة للموضوع .)

10. أحد أصدقائكم يُشغّل الموسيقى في سيارته بصوت عالٍ جداً؛ ممّا يؤدي إلى إزعاج الناس في بيئته . حاولتم أن تطلبوا منه التوقّف عن هذا التصرّف؛ فرفض قائلاً: "أنا حرّ، وهذا حقّي ! لا أحد يفرض عليّ كيف أتصرّف !".
توجّهوا إليه بنصّ إقناعيّ للعدول عن موقفه هذا، من خلال التّطرّق إلى مفهوم حرّيّة الفرد .

11. قرّرتם أنتم وأصدقائكم تبني مشروع الاهتمام بنظافة الأماكن العامّة في بلدتكم .
اكتبوا قصّة تتناول المراحل التي اتّخذت لتنفيذ هذا المشروع، والتّحدّيات التي واجهتموها .

/يتبع في صفحة 12/



مسودة للموضوع

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

مسودة للموضوع

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381



ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

الفصل الثالث : القواعد

(30 درجة)

פרק שלישי: דקדוק

(30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 12-13. (5 נקודות)

أجيبوا عن أحد السؤالين 12-13. (5 درجات)

12. اضبطوا بالشكل أواخر جميع الكلمات في النص التالي :

صَرَّحت جهات صحَّية في بعض الدَّول، معتمدة على دراسات وأبحاث تناولت المخاطر الصَّحيَّة النَّاجمة عن التَّعرُّض للتَّدخين السَّلبي، بأنَّه يجب تعميم قانون حظر التَّدخين في الأماكن العامَّة ليشمل الفنادق، والسَّاحات، وكلَّ مكان يتردَّد إليه الأطفال وصغار السَّن. ووضعت تلك الجهات سلامة الأطفال على رأس الأولويَّات الصَّحيَّة، بغية تحقيق ذلك الهدف .

/يتبع في صفحة 17 /

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381
اللغة العربیة, شتاء 2025, رقم 21381

13. أعربوا الجملة التّالية إعرابًا تامًّا:

انتشر هذا النّوع من السّجائر في مناطق كثيرة.

انتشر:

هذا:

النّوع:

من:

السّجائر:

في:

مناطق:

كثيرة:

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

ענו על חמש מן השאלות 14-21. (לכל שאלה – 5 נקודות).
 أجبوا عن خمسة من الأسئلة 14-21. (لكل سؤال – 5 درجات).

14. خاطبوا بالجملة التالية ثلاثة ممّا يلي؛ مع الشّكل:

صديقي، لا تتخلّ عن حقّك، واعترضْ على ما يؤذيك!

- صديقتي، لا _____ عن _____، و _____ على ما _____!
- صديقي، لا _____ عن _____، و _____ على ما _____!
- أصدقائي، لا _____ عن _____، و _____ على ما _____!
- صديقاتي، لا _____ عن _____، و _____ على ما _____!

15. استخراجوا من النصّ التّالي ثلاثة مصادر، من أنواع مختلفة، ثمّ بيّنوا نوع كلّ منها:

تبقى ظاهرة التدخين واحدة من الآفات الأكثر فتكًا بالبشر في تاريخ الكون. ومن الغريب أنّ العديد من الأفراد مدمنون على التدخين، رغم توصيات الأبحاث بالإقلاع عنه. والجدير بالذكر أنّ شركات صناعة التبغ تُسهم في التّشجيع على هذه الآفة دون أن تهتمّ بصحّة النّاس.

المصدر	نوعه

16. اكتبوا اسم الفاعل أو اسم المفعول لثلاثة من الأفعال المشدّدة وفقّ ما يستدعيه المعنى في الجمل التّالية، مع الشّكل:

مثال: اعتَرَضْتُم على التدخين في الأماكن العامّة؛ فأنتم مُعْتَرِضُونَ.

- يُفَضِّلُ الشّبابُ استخدام السّجائر الإلكترونيّة؛ فالسّجائر الإلكترونيّة _____.
- خالفَ الشرطيّ المدخّنين بعد رفضهم الانصياع للأوامر؛ فالمدخّنون _____.
- ثارَ الجمهورُ أثناء عرض فيلم عن أضرار التدخين؛ فالجمهورُ _____.
- اعتمدتِ البلدية قرارات مهمة بالنّسبة لحظر التدخين في الأماكن العامّة؛ فالقرارات _____.
- تصدرَ المدخّنون في هذا البحث قائمة الأشخاص الأقلّ لياقة بدنيّة؛ فالمدخّنون _____.

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

17. استخرجوا مما يلي ثلاثة أسماء منصوبة، سبب نصبها مختلف، ثم بينوا نوع كل منها، وعلامة نصبه:
- غادرَ المواطنون القرى الملوثة بالدخان، بحثًا عن بيئة نظيفة.
 - أقبلَ المستهلكون على شراء السلع إقبالًا منقطع النظير.
 - توجهَ المدخنون مسرعين إلى العيادة، بعد أن أدركوا أنَّ التدخين هو سبب تدهور صحتهم.

الاسم المنصوب	نوعه	علامة نصبه

18. الكلمات المشددة التي خُطَّ تحتها في الجمل التالية تبدأ بهمزة. اختاروا ثلاثًا منها تبدأ بهمزة وصل، وثلاثًا تبدأ بهمزة قطع، مع ذكر سبب تحديد نوع الهزمة في كل منها:
- اسع لتقديم طلب لِدَوِي التَّفُوذِ في الدَّولة، لبناء مركز لمعالجة المُدمِنين على التدخين.
 - أعجبتني السَّجائر الإلكترونية، لكنني تركتها حينَ عرفتُ أضرارها.
 - قبلَ عامينِ اثنين تناوَلتِ المَواقِعَ مَوضوعَ التدخين في الأماكن العامَّة أكثرَ من اليوم.
 - مُنع التدخينُ في أروقة الجامعة، فامتنع الطَّلاب عنه إلى أن تركوه نهائيًّا.

همزة وصل		همزة قطع	
الكلمة	السبب	الكلمة	السبب

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

19. עִיְנוּא חִבֵּר הַנָּאִסַח בִּי תֵלַאִת מִן הַجֵּמֶל הַתָּלִיָּה, וּבֵינּוּא נֹעַ הַחִבֵּר בִּי כָּל מִנָּה:

- לַעַל בִּי הַזֶּה הַקּוֹנִינִין חֲדָא בֵּינן הַחֲרִיָּה הַפְּרִדִּיָּה וְהַרָּחָה הָעָמָה.
- אִן הַבַּחֵת בִּי אֲתָר הַסִּגָּאִיר הָאֵלֶכְטְרוֹנִיָּה יַחְתָּאג אֶלֶי סְנוֹת טוֹיִלָּה.
- כָּאֵת רַחֲלָה הָאֶסְתִּשְׁפָּא מִן הַתְּדַחִין אֵיָּאמָהּ טוֹיִלָּה וּמִזְנִיָּה!
- לֵיֵת הָאֵיָּאִם הַלֵּי מִזְזַת תְּרַגַּע קִלְיָא; לְאֵעִיד הַנִּזְרֵר בִּי בַּעֲצַתְרָתִי!
- אֲזַחַת הַזָּוָהֵר הַמִּתְעַלֶּקֶת בְּתֵלוּיֵת הַגִּי כַּחֲסֵה חֲדָא.

חִבֵּר הַנָּאִסַח	נֹעַה

20. אֲחַתְרוּא תֵלַאִת מִן הַجֵּמֶל הַתָּלִיָּה, וְחֹלּוּא הַפֶּעַל הַמִּבְנִי לַמַּעֲלֹמ בִּי כָּל מִנָּה אֶלֶי פֶּעַל מִבְנִי לַמַּהְוֹל, מַע אֲבִירָא הַתְּגִייר הַלָּאִזֵּם בִּי כָּל חֵמֶלָה:

- יִמְנַע הַקָּאֵנוֹן אֶסְתִּחְדָּאֵם הַסִּגָּאִיר בִּי הָאֵמָקִין הָעָמָה.

- יִסְתַּפִּיד הַנָּאִס מִן קּוֹנִינִין תְּקִיבִיד הַתְּדַחִין.

- אֶרְגֹּו מִן הַחֵמִייע הָאֶנְזֻמָּאֵם אֶלֶי הַזֶּה הַוֹרֶשֶׁה הָאֶרְשָׁדִיָּה בְּהַדֵּף הָאֶפְלָע מִן הַתְּדַחִין.

- יִמְנַח הַתְּדַחִין הַמְּדַמִּינִין דִּקָּאֵת מִן הַמִּתְעֶה, מִקָּבֵל סְנוֹת מִן הַמַּעֲנָה!

- אֶסְתַּהֵל הַבָּאחַת הַמַּחֲזִירָה בַּעֲרִיזֵת אֲחִשָּׂאֵת מִן אֲזִרָר הַתְּדַחִין.

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

21. صوغوا ثلاثة من الأفعال المشددة في النص التالي، حسب المطلوب بين قوسين، مع مراعاة الصياغة الصحيحة والشكل في كل منها:

(عقد، تفاعل، ماضٍ) _____ شركة لصناعة التبغ مع بعض الباحثين على نشر أبحاث
(ضلل، فعل، مضارع) _____ الناس فيما يتعلق بأنواع السجائر، و (دعا، فعل،
مضارع) _____ إلى أن (بدل، استعمل، مضارع) _____ السجائر
التقليدية بالسجائر الإلكترونية.

وفي المقابل، (وصل، تفعل، ماضٍ) _____ الدراسات المعنية التي (هم، افتعل،
مضارع) _____ بمخاطر السجائر الإلكترونية إلى نتائج (حث، فعل، مضارع)
_____ الناس على عدم استخدامها؛ فـ (بدر، فاعل، أمر) _____ أنت
ورفاقك إلى تعميم هذه النتائج على المدخنين.

בהצלחה!

נتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

ערבית, חורף תשפ"ה, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2025، رقم 21381

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"