



מקום להידוק
דפי השאלון

15381

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 015381 עברית	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית לבתי ספר דרוזיים הוראות

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים:
- פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה
- | | |
|--------------------|-------------|
| חלק א – הבנת הנקרא | – 30 נקודות |
| חלק ב – הבנת הנשמע | – 15 נקודות |
| חלק ג – הבעה | – 15 נקודות |
- פרק שני – דקדוק
- | | |
|------------------------------|------------|
| חלק א – הפועל ושם העצם | – 7 נקודות |
| חלק ב – מילות יחס ותצורת השם | – 7 נקודות |
| חלק ג – תחביר | – 6 נקודות |
- פרק שלישי – תנ"ך או שירה
- | | |
|--------------|------------------------------------|
| חלק א – תנ"ך | { יש לבחור באחד החלקים – 20 נקודות |
| חלק ב – שירה | |
| סך הכול | – 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) עמודי הטיוטה בסוף השאלון נועדו לשאלון כולו.
(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (60 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (30 נקודות)

קראו את מאמרים א–ב, וענו על השאלות שאחריהם לפי ההוראות.

מאמר א

רפואה שוויונית או רפואה לעשירים בלבד?

פסקה א התפקיד של מערכת הבריאות הציבורית במדינת ישראל הוא לשפר את בריאות הציבור באמצעות מניעת מחלות וטיפול באנשים חולים או פצועים. שירותי הבריאות צריכים להיות מבוססים על עקרונות של אחדות ושוויון.

פסקה ב המדינה מעבירה למערכת הבריאות הציבורית בישראל תקציבים שנתיים, ונוסף לכך היא מעבירה לה כספים ממיסים שהתושבים משלמים (כמו מס הכנסה). לפי החוק במדינת ישראל, כל תושב זכאי לטיפול רפואי בקופות החולים. בסעיף הראשון של חוק זה כתוב כי הוא מתבסס על עקרונות של צדק, שוויון ועזרה הדדית, אך במציאות המדינה אינה שומרת על העקרונות האלה. בשנים האחרונות יותר ויותר תושבים פונים לשירותי רפואה פרטית כדי לקבל טיפול, והאי־שוויון במערכת הבריאות הולך וגדל.

פסקה ג עקרון השוויון אינו מתקיים מכיוון שקופות החולים ובתי החולים הציבוריים אינם נגישים לכולם. אנשים רבים אינם יכולים להשתמש בשירותים שמערכת הבריאות הציבורית מציעה – התורים ארוכים, ההמתנה בהם ממושכת בשל מחסור ברופאים מומחים, וכאשר פונים לרפואה הפרטית נתקלים במחירים גבוהים. בעקבות זאת האי־שוויון במערכת הבריאות הולך וגדל מפני שנוצרת מציאות שבה הרפואה היא ל"עשירים" בלבד – יש אנשים שמשלמים אלפי שקלים בשנה בשביל רפואה פרטית, ולעומתם יש אנשים שמוותרים על טיפולים רפואיים בגלל המחירים הגבוהים. מציאות זו גורמת לתסכול בקרב הציבור, להחמרה במצב הבריאות של מי שאינו פונה לטיפול בשלב מוקדם ולהתפשטות מחלות בקרב אוכלוסיות חלשות. למשל, מתוך האוכלוסייה שמצבה הכלכלי קשה, יש 21% חולי סוכרת. לעומת זאת מתוך האוכלוסייה כולה יש רק 5% חולי סוכרת.

פסקה ד צמצום האי־שוויון בשירותי הבריאות הוא אחד האתגרים העיקריים של מערכת הבריאות בישראל. משרד הבריאות וקופות החולים מודעים לבעיה ומנסים לפתור אותה, אך למרבה הצער, לא די במאמצים שלהם. כדי לצמצם את האי־שוויון בתחום זה הממשלה צריכה להגדיל את תקציב הבריאות, גם על חשבון תחומים אחרים ולבנות תוכנית לאומית רחבה. כמו כן מערכת הבריאות צריכה לאפשר העדפה מתקנת, כלומר לאפשר לאנשים המשתייכים לאוכלוסייה החלשה גישה מהירה לשירותי בריאות ולספק להם טיפול רפואי ברמה גבוהה. יש להקים בתי חולים נוספים, להרחיב את שירותי הבריאות במקומות המרוחקים מן הערים הגדולות ולאפשר למי שמצבו הכלכלי קשה לשלם מחירים נמוכים יותר בשביל טיפולים מסוימים. לשם כך יהיה צורך בצעדים כמו העלאת מחירי הטיפולים הרפואיים לשאר האוכלוסייה.

פסקה ה הגיע הזמן שמדינת ישראל תפעל באופן רציני ומקיף לצמצום האי־שוויון. אסור לאפשר במדינת ישראל מצב שבו אנשים אינם מקבלים טיפול רפואי רק מפני שאין ידם משגת.

(מעובד על פי שמואל בר־יעקב, "רפואה לעשירים בלבד?", TheMarker, 24/7/2017)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

לפניכם שאלות 1–6 על **מאמר א**.

ענו על ארבע שאלות סך הכול:

- על שתי השאלות הראשונות 1–2.
- על אחת מן השאלות 3–4.
- על אחת מן השאלות 5–6.

שימו לב: העתקה של משפטים מיותרים מן המאמר תגרום להפחתת נקודות.

ענו על שתי השאלות 1–2.

1. לפי **פסקה ג**, מהי הסכנה ברפואה לעשירים בלבד?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- התפשטות מחלות בקרב אוכלוסיות חלשות
- קושי בקבלת שירותי בריאות
- מחסור גדול בכוח אדם מקצועי
- זמני המתנה ארוכים לתורים אצל רופאים מומחים

2. ב**פסקה ג** כתוב: "מציאות זו גורמת לתסכול בקרב הציבור".

לאיזו מציאות מתכוון הכותב?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- מציאות שבה יש כוח אדם מקצועי ורופאים מומחים.
- מציאות שבה אין זמני המתנה ארוכים לפגישה עם רופאים מומחים.
- מציאות של אי־שוויון בקבלת טיפולים רפואיים.
- מציאות שבה מצב הבריאות של החולים מחמיר.

ענו על אחת מן השאלות 3–4.

3. א. על פי **פסקה ב**, המדינה מעבירה למערכת הבריאות הציבורית בישראל כספים ממיסים שהתושבים משלמים.

הסבירו את הסתירה בין משפט זה ובין השאלה בכותרת המאמר. (4 נקודות)

ב. ב**פסקה ג** כתוב: "מתוך האוכלוסייה שמצבה הכלכלי קשה, יש 21% חולי סוכרת".

מדוגמה זו לומדים ששירותי הבריאות במדינת ישראל אינם ממלאים את תפקידם.

הסבירו קביעה זו על פי המאמר. (4 נקודות)

(שימו לב: שאלה 4 בעמוד הבא.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

4. על פי כותב המאמר, אחד הפתרונות לבעיה של מערכת הבריאות בישראל הוא העדפה מתקנת.
א. העדפה מתקנת היא סוג של אי־שוויון. הסבירו טענה זו. (4 נקודות)

ב. מדוע העדפה מתקנת עשויה לפתור את הבעיות במערכת הבריאות? (4 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 5–6.

5. בפסקה ג כתוב: "קופות החולים ובתי החולים הציבוריים אינם נגישים".
מהו פירוש המילה "נגישים"?
הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- מוגבלים וסגורים
- זמינים ושימושיים
- מסודרים וברורים
- יקרים ובעלי ערך

6. בפסקה ה כתוב: "אנשים אינם מקבלים טיפול רפואי רק מפני שאין ידם משגת".
מהו פירוש הצירוף "אין ידם משגת"?
הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- הם רחוקים מבחינה גאוגרפית.
- אין להם אפשרות כלכלית.
- הם אינם רוצים את מה שמציעים להם.
- חסר להם ידע בנוגע לדרך שבה משיגים דברים.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

קראו את מאמר ב שלפניכם, וענו על השאלות שאחריו לפי ההוראות.

הפתרון לעומס בבתי החולים

מאמר ב

אדם יכול להעביר את מרבית חייו בלי להזדקק לשירותי הבריאות הציבוריים, אך כאשר הוא נזקק להם, הוא עלול להיתקל במערכת איטית ולא יעילה. מטופלים נדרשים למלא אין-ספור טפסים, והתורים לרופאים מומחים ארוכים עד כדי ייאוש. לפעמים חולה נדרש להמתין אפילו שמונה חודשים מיום פנייתו למרפאה עד שהוא זוכה לפגוש את הרופא. במהלך הזמן הזה מצב הבריאות שלו עלול להחמיר, עד כדי כך שהטיפול כבר אינו יעיל.

פסקה א

משרד הבריאות רואה ערך עליון בשוויון בין המטופלים אף על פי שדבר זה אינו תמיד לטובתם. המשרד רוצה מערכת בריאות שוויונית שבה הרופאים מתייחסים אל כל המטופלים באופן שווה, בלי העדפה של מטופל אחד על מטופל אחר, מעמד חברתי או רקע כלכלי. אומנם נדמה שהרפואה בישראל היא שוויונית ושהמשרד שומר על שוויון במתן שירותי רפואה לכל האוכלוסייה במדינה, אבל המציאות מראה אחרת.

פסקה ב

מה קורה כאשר אדם התורם כספים רבים לבית חולים נזקק לטיפול רפואי? או כאשר פוליטיקאי שמעורב בהעברת תקציבים לבית חולים נזקק לטיפול רפואי? או כאשר קרוב משפחה של רופא בכיר זקוק לרופא מומחה? האם גם הם יתבקשו להצטרף לרשימת ההמתנה ולחכות חודשים רבים לקבלת טיפול רפואי? מניסיוני בתפקיד יועץ במערכת הבריאות, התשובות על שאלות אלה ברורות. לאנשים, שיש להם כסף או השפעה על תקציב מערכת הבריאות, יש עדיפות בקבלת טיפול מקצועי ומהיר. שאר האנשים צריכים לחכות לקבלת טיפול רפואי על פי מקומם בתור.

פסקה ג

מערכת הרפואה הפרטית פועלת אחרת – אם יש ביקוש, יבנו עוד חדר ניתוח ויעסיקו יותר רופאים מומחים. המערכת הפרטית מתאימה את עצמה לצורכי המטופלים המשלמים לה על שירותיה כדי לספק להם טיפול מקצועי ומהיר. לעומת זאת במערכת הבריאות הציבורית המטופלים אינם משלמים ישירות לרופאים המטפלים, ולכן לרופאים אין עניין לעבוד שעות רבות יותר בתמורה לשכר לא הולם. למערכת הציבורית אין יכולת להגדיל את ההיצע של השירותים הרפואיים. היא אינה יכולה להרחיב מחלקות בבתי חולים, כי אין לה די תקציב לכך. כאשר הביקוש לשירותים רפואיים במערכת הבריאות הציבורית גדל, מתארכים בה התורים וזמני ההמתנה.

פסקה ד

משרד הבריאות בישראל צריך ליזום שיתוף פעולה בין הרפואה הציבורית ובין הרפואה הפרטית. לדוגמה רופאים פרטיים יוכלו להשתמש, בתשלום, בשירותים השונים של הרפואה הציבורית. שימוש זה בשירותים הרפואיים – מבנים ומכשירים רפואיים של קופות החולים ובתי החולים הציבוריים – יגדיל את ההכנסות של מערכת הבריאות הציבורית. מטופלים שרוצים לפנות לרפואה פרטית ויכולים לממן זאת, יטופלו במבנים ובמכשירים של המערכת הציבורית. שיתוף פעולה זה יתרום בהיבט הכלכלי, כלומר ההכנסות הנוספות יוכלו לשמש לפיתוח מערכת הבריאות הציבורית. כך ישתפר המצב של המטופלים שאינם יכולים להרשות לעצמם רפואה פרטית. התורים יתקצרו מפני שהגדלת ההכנסות תאפשר העסקת רופאים מומחים נוספים במערכת הציבורית, והעומס יפחת. כמו כן תיווצר בין שתי המערכות תחרות על ליבו של המטופל, והיא תוביל לשיפור השירות ואיכות הטיפול ברפואה הציבורית. משרד הבריאות צריך לפעול למען טובת המטופלים ולא להסתתר מאחורי שוויון מדומה.

פסקה ה

(מעובד על פי אורי פרישמן, "הפתרון לעומס בבתי החולים: שיתוף פעולה בין הרפואה הציבורית לפרטית", mako בריאות, 7/3/2022)



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

לפניכם שלוש שאלות, 7–9.

ענו על שתי שאלות סך הכול: על אחת מן השאלות 7–8 ועל שאלה 9.

ענו על אחת מן השאלות 7–8.

7. א. על פי פסקה ג במאמר ב, מדוע פוליטיקאים או אנשים התורמים כספים לבתי חולים לא יצטרכו להמתין

בתור לטיפול רפואי?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (3 נקודות)

- המצב הבריאותי שלהם קשה, לכן הם לא יצטרכו לחכות בתור לקבלת טיפול.
- בתי החולים זקוקים להם, לכן הם יקבלו עדיפות ויחס טוב במיוחד.
- הם נציגים של אוכלוסיות חלשות, לכן הם יקבלו טיפול מהיר וטוב.
- הם אנשים חשובים ועשירים, לכן הם יפנו רק לרפואה פרטית.

ב. מהו תפקידה של פסקה ג במאמר ב?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- להעלות שאלות שאין עליהן תשובות.
- להוכיח שמערכת הבריאות הציבורית שוויונית.
- לנמק את הטענה שמערכת הבריאות אינה שוויונית.
- להשוות בין מערכת הרפואה הפרטית ובין המערכת הציבורית.

8. א. מהי ההמלצה של כותב מאמר ב לשיפור מערכת הבריאות?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- הענקת רפואה פרטית רק לתורמים למערכת הבריאות
- טיפול רפואי פרטי לכולם במימון משרד הבריאות
- פיתוח מערכת בריאות ציבורית חדשנית ומשוכללת
- שיתוף פעולה בין הרפואה הפרטית ובין הרפואה הציבורית

ב. כיצד ההמלצה של כותב מאמר ב תשפר את המצב הכלכלי של מערכת הבריאות הציבורית?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- אנשים יימנעו מרפואה פרטית, וכך תגדל ההכנסה של מערכת הבריאות הציבורית.
- משרד הבריאות יגדיל את התקציב למערכת הבריאות הציבורית.
- הרפואה הפרטית תשמש מקור הכנסה נוסף לרפואה הציבורית.
- מערכת הבריאות הציבורית תעסיק רופאים מומחים, וכך יפחת העומס.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

9. שאלת חובה (5 נקודות)

כותב מאמר א מציע העדפה מתקנת במערכת הבריאות הציבורית. (פסקה ד)

מה, לדעתכם, תהיה התגובה של כותב מאמר ב על הצעה זו? הסבירו את דבריכם, והביאו להם הוכחה ממאמר ב.



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

חלק ב – הבנת הנשמע (15 נקודות)

האזינו לקטע השמע*, וענו על כל השאלות 10–13.

קטע השמע יושמע פעמיים.

10. מהי מטרת מסע הפרסום של חברת האוטובוסים?

הקיפו את התשובה הנכונה. (3 נקודות)

- מתן כבוד לנהגי אוטובוס מצטיינים
- פרסום פרטי הנהגים לצורך הגשת תלונה
- יצירת קרבה ורגש אנושי בין הנוסעים לנהגים
- העלאת שכר לנהגי אוטובוס נבחרים

11. מהי הטענה המרכזית בקטע?

הקיפו את התשובה הנכונה. (4 נקודות)

- שוויון בין-אישי של כבוד הדדי בין בני האדם הוא תנאי הכרחי לשוויון בתחומים אחרים.
- שוויון כלכלי הקשור במשאבים שברשות בני האדם הוא המפתח לשוויון בין-אישי.
- יש לעצור את היחס המזלזל של הנוסעים כלפי נהגי אוטובוס.
- פקידי ממשלה וגופים ציבוריים הם האחראים לאי-השוויון בזכויות בני אדם.

12. מהי מטרת הסיפור הפותח את הקטע על מסע הפרסום של חברת האוטובוסים בווינגטון?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- לבקר את חברת האוטובוסים המפרסמת תמונות של עובדים.
- להמליץ לחברות אוטובוסים במקומות נוספים לקיים מסע פרסום דומה.
- לשלול את הטענה שנהגי אוטובוס אינם זוכים לכבוד.
- להדגים ניסיון להחזרת הכבוד האבוד של נהגי אוטובוס.

13. על פי הקטע, מדוע אי אפשר לכפות שוויון בין-אישי?

הקיפו את התשובה הנכונה ביותר. (4 נקודות)

- כי שוויון בין-אישי יכול להתקיים רק אם אנשים ירצו בכך.
- כי שוויון בין-אישי תלוי בממשלה ובגופים ציבוריים.
- כי שוויון בין-אישי הוא תנאי הכרחי לחוקים הקשורים לשוויון זכויות.
- כי שוויון בין-אישי עלול לפגוע ביחיד ובחברה.

* קטע השמע מבוסס על מאמר מאת ריצ'רד ריבס, "כבוד במינוס", אלכסון, 27 בנובמבר 2018.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

שימו לב:
המשך השאלות בעמוד הבא.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

חלק ג – הבעה (15 נקודות)

ענו על שאלה 14.

14. כתבו חיבור בהיקף של כ־200 מילים על אחד משני הנושאים (1) **או** (2) שלפניכם.

(1) יש הטוענים כי הגבלת הגישה של בני נוער לרשתות חברתיות פוגעת בזכותם הבסיסית לחופש הביטוי.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לטענה זו. נמקו את דעתכם.

שימו לב: התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

(2) יש הטוענים כי צריך להשקיע כסף בהקמת בתי חולים ביישובים המרוחקים מן הערים הגדולות במקום

להשקיע כסף בפיתוח ובשיפור השירותים בבתי החולים הקיימים.

כתבו חיבור טיעון, והביעו בו את דעתכם בנוגע לטענה זו. נמקו את דעתכם.

שימו לב: התייחסו בחיבורכם גם לדעה המנוגדת לדעתכם.

כתבו את החיבור בעמוד 13.

(תוכלו להשתמש בעמודים 24–25 לטיוטה לחיבור.)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

הקיפו את נושא החיבור שבחרתם:

נושא (1) או נושא (2)

[illegible]



עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

ענו על שאלות 15–16.

15. לפניכם חמישה סעיפים א–ה, ובכל אחד מהם שתי שאלות (1)–(2).

ענו על שלושה מן הסעיפים. (6 נקודות)

- א. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **צ-מ-צ-ם**.
 בזכות העברת התקציבים למשרד הבריאות האִישוּיוֹן במערכת הבריאות _____ במהירות.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **צ-מ-צ-ם**.
 אורח חיים בריא יותר יכול _____ את הסיכון לחלות במחלות קשות.
- ב. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **פ-נ-י/ה**.
 מטופלים שרוצים לקבוע תור לרופא פרטי, צריכים _____ למזכירות המרפאה.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **פ-נ-י/ה**.
 כדי לקבל טיפול רפואי בבית חולים, צריך בדרך כלל לבקש _____ מרופא.
- ג. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פועל מן השורש **מ-ל-א**.
 במסגרת הזכות לשוויון, אדם שאינו יודע _____ טפסים מסוימים, זכאי לעזרה מן המדינה.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **מ-ל-א**.
 רוב האנשים סבורים ש _____ טפסים הוא דבר מכביד ומעיק.
- ד. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **ע-ס-ק**.
 בתי החולים הציבוריים _____ סטודנטים לרפואה.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **ע-ס-ק**.
 ה _____ באִישוּיוֹן במערכת הבריאות קשור לחברה כולה.
- ה. (1) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות פועל מן השורש **י-ס-ף**.
 בשנה האחרונה מערכת הרפואה הפרטית _____ שירותים חדשים עבור המטופלים.
- (2) השלימו את המשפט שלפניכם באמצעות שם פעולה מן השורש **י-ס-ף**.
 _____ של שעות עבודה מחייבת מתן שכר הולם.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

16. ענו על אחד מן הסעיפים א-ב. (נקודה אחת)

א. לפניכם משפט.

תוכלו לקרוא על העקרונות של חוק השוויון באתר הכנסת.

הקיפו את שם התואר המתאים למילה העקרונות במשפט.

בסיסיים / הבסיסיים / בסיסיות / הבסיסיות

ב. לפניכם משפט.

לא כל אזרחי ישראל מודעים לזכויות שלהם.

כתבו את הצירוף הזכויות שלהם במילה אחת.

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם (7 נקודות)

ענו על שאלות 17-18.

17. לפניכם שמונה משפטים, שחסרות בהם מילות יחס.

בחרו בארבעה משפטים, והשלימו בהם את מילת היחס החסרה מן הרשימה שלפניכם. (4 נקודות)

ב, ל, מ, את, על, עם, נגד, כלפי, אצל

(1) מהנדס העיר המליץ _____ התקנת מעליות בכל הבניינים הציבוריים בעיר.

(2) חשוב להתמודד עם בעיות שקיימות _____ קבוצות מיעוטים כדי לקדם שוויון זכויות בישראל.

(3) יושב ראש הוועדה הסכים _____ חברי הוועדה שצריך להגדיל את המימון של בתי החולים.

(4) כל מעסיק צריך לפעול _____ אי־שוויון בארגונו.

(5) שרת התחבורה בדקה _____ התלונות בנוגע לנגישות התחבורה הציבורית לנכים.

(6) יש להילחם _____ תופעה של האי־שוויון בקבלת טיפולים רפואיים בבתי החולים.

(7) חברי הכנסת צריכים לדאוג _____ ביטחון האישי של התושבים.

(8) רבים מודאגים _____ תופעת האי־שוויון במערכת הבריאות הציבורית.

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

18. לפניכם קטע, ובו מיילים מודגשות. קראו את הקטע, וענו על שני הסעיפים א–ב שאחריו. (3 נקודות)

בחוּזר של משרד הבריאות נכתב כי הַמְשִׁרָד עוקב אחר המצב הַפּוֹאֵי של המטופלים שסובלים מַדְכָּאוֹן כדי לוודא שהם מקבלים טיפול מתאים.

א. בחרו מן המילים המודגשות בקטע מילה אחת שדרך התצורה שלה היא שורש ומשקל, ופרטו את דרך התצורה, כמו בדוגמה שלפניכם:

אֲדָמָת: שורש א-ד-ם במשקל קטלת שמשמעותו מחלות

ב. בחרו מן המילים המודגשות בקטע מילה אחת שדרך התצורה שלה היא בסיס וצורך סופי, ופרטו את דרך התצורה, כמו בדוגמה שלפניכם:

סְפָרוֹת: בסיס ספר וצורך סופי אות שמשמעותו שם מופשט

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

ענו על שאלה 19.

19. ענו על שניים מן הסעיפים א–ד. (לכל סעיף – 3 נקודות)

א. לפניכם שני משפטים. חברו אותם למשפט אחד פשוט באמצעות מילת קישור מתאימה.

I. מדינת ישראל רוצה לספק שירותים חברתיים לכל האוכלוסייה.

II. מדינת ישראל משקיעה משאבים רבים במערכות הבריאות, החינוך והרווחה.

ב. בכל אחד משני המשפטים שלפניכם השלימו את מילת הקישור המתאימה מבין האפשרויות הנתונות בסוגריים.

שוויון הזדמנויות במערכת החינוך הוא עניין שיש להשקיע בו מחשבה וכסף, _____ הוא בסיס (בגלל, כי, אך)

לעתיד טוב יותר.

התלמידים בכל בתי הספר צריכים לקבל הזדמנות שווה ללמוד ולהתפתח, _____ הפערים (כדי ש, לכן, אך כי)

בין אוכלוסיות באזורים שונים בארץ יצטמצמו.

ג. לפניכם התחלה של משפט, ואחריו ארבע אפשרויות השלמה.

הקיפו את ההשלמה המתאימה.

אף על פי שטיפולי שיניים חשובים לבריאות הפה...

– הם יכולים למנוע בעיות בריאות בעתיד.

– אנשים רבים מזניחים את הטיפול בשיניים.

– טיפולי שיניים ניתנים בקופות החולים.

– יש מרפאות שיניים מיוחדות לילדים.

ד. לפניכם משפט.

יותר ויותר אנשים ברחבי העולם תובעים שוויון זכויות, מפני שהמודעות החברתית לבעיית האי־שוויון גוברת.

כתבו את המשפט מחדש, על פי המבנה שלפניכם.

ככל ש _____, כך _____

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

פרק שלישי: תנ"ך או שירה (20 נקודות)

שימו לב: בפרק זה יש לענות על שאלה אחת: בתנ"ך או בשירה.

חלק א – תנ"ך (20 נקודות)

20. א. לפניכם קטע מספר שמות, פרק י"ח. קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

פסוקים ח'–י"ב

ח

וַיִּסְפָּר מֹשֶׁה
לְחַתְנָו אֶת כָּל־אֲשֶׁר עָשָׂה ה' לְפָרְעֹה וּלְמִצְרַיִם עַל אוֹדֹת
יִשְׂרָאֵל אֶת כָּל־הַתְּלָאָה אֲשֶׁר מָצְאָתָם בְּדֶרֶךְ וַיְצַלֵּם ה':
ט וַיַּחֲדּוּ יִתְרוֹ עַל כָּל־הַטּוֹבָה אֲשֶׁר־עָשָׂה ה' לְיִשְׂרָאֵל אֲשֶׁר
י הֵצִילוּ מִיַּד מִצְרַיִם: וַיֹּאמְרוּ יִתְרוֹ בְּרוּךְ ה' אֲשֶׁר הֵצִיל
אֶתְכֶם מִיַּד מִצְרַיִם וּמִיַּד פַּרְעֹה אֲשֶׁר הֵצִיל אֶת־הָעָם מִתַּחַת
י"א יַד־מִצְרַיִם: עַתָּה יָדַעְתִּי כִּי־גָדוֹל ה' מְכַל־הָאֱלֹהִים כִּי
יב בִּדְבַר אֲשֶׁר זָדוּ עֲלֵיהֶם: וַיִּקַּח יִתְרוֹ חֲתָן מֹשֶׂה עִלְיָהּ וּבָחִים
לְאֱלֹהִים וַיָּבֵא אֹהֶלָן וְכָל זַקְנֵי יִשְׂרָאֵל לֶאֱכֹל־לֶחֶם עִם־חֲתָן
מֹשֶׁה לִּפְנֵי הָאֱלֹהִים:

בפסוק י"א מובאת מסקנתו של יתרו מדבריו של משה.

(1) מהי מסקנתו של יתרו מדברי משה? הסבירו מדוע יתרו מסיק מסקנה זו. (4 נקודות)

(2) בתגובה של יתרו על דברי משה מתבטאת האמונה באלילים רבים.

הסבירו אמירה זו על פי הקטע. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

ב. לפניכם קטע נוסף מספר שמות, פרק י"ח. קראו אותו, וענו על השאלות שאחריו.

פסוקים י"ט-כ"ז

יט עֲתָה שָׁמַע בְּקוֹלִי אִיעֲצֶנְךָ וַיְהִי
אלֹהִים עֲמֶךָ הִיָּה אִתְּךָ לְעַם מוֹלֵה אֱלֹהִים וְהִבֵּאתָ אֹתָהּ
כ אֶת־הַדְּבָרִים אֱלֹהֵי־הָאֱלֹהִים: וְהִזְהַרְתָּה אֹתָהֶם אֶת־הַחֲקִים
וְאֶת־הַתּוֹרָה וְהוֹדַעְתָּ לָהֶם אֶת־הַדֶּרֶךְ יִלְכוּ בָּהּ וְאֶת־הַמַּעֲשֵׂה
כא אֲשֶׁר יַעֲשׂוּן: וְאִתָּה תַחֲזֶה מִכָּל־הָעָם אֲנִשִּׁיחִיל יִרְאִי אֱלֹהִים
אֲנִשִּׁי אִמַּת שְׁנָאִי בַעַע וְשִׁמַּת עֲלֵהֶם שְׂרֵי אֱלֹפִים שְׂרֵי מֵאוֹת
כב שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשְׂרֵי עֶשְׂרֵת: וְשִׁפְטוּ אֶת־הָעָם בְּכָל־עֵת וְהָיָה
כג כָּל־הַדָּבָר הַגָּדֹל יָבִיאוּ אֵלֶיךָ וְכָל־הַדָּבָר הַקָּטָן יִשְׁפְּטוּ־הֶם
וְהִקְלָ מֵעַלֶיךָ וְנִשְׁאָו אִתְּךָ: אִם אֶת־הַדָּבָר הַזֶּה תַעֲשֶׂה וְצוּךְ
אֱלֹהִים וְיִכְלַת עֲמֹד וְגַם כָּל־הָעָם הַזֶּה עַל־מִקְמוֹ יָבֹא בְשָׁלוֹם:
כד וַיִּשְׁמַע מֹשֶׁה לְקוֹל חֲתָנּוּ וַיַּעַשׂ כֹּל אֲשֶׁר אָמַר: וַיִּבְחַר
כה מֹשֶׁה אֲנִשִּׁיחִיל מִכָּל־יִשְׂרָאֵל וַיִּתֵּן אֹתָם רֹאשִׁים עַל־הָעָם
ס שְׂרֵי אֱלֹפִים שְׂרֵי מֵאוֹת שְׂרֵי חֲמִשִּׁים וְשְׂרֵי עֶשְׂרֵת: וְשִׁפְטוּ
אֶת־הָעָם בְּכָל־עֵת אֶת־הַדָּבָר הַקָּשֶׁה יָבִיאוּן אֶל־מֹשֶׁה וְכָל־
ס הַדָּבָר הַקָּטָן יִשְׁפְּטוּ הֵם: וַיִּשְׁלַח מֹשֶׁה אֶת־חֲתָנּוּ וַיִּלָּךְ לוֹ
אֶל־אַרְצוֹ:

(1) על פי פסוקים י"ט-כ"ג, מהי ההצעה של יתרו למשה בנוגע לשיטת מערכת המשפט? (4 נקודות)

(2) מה הן התכונות הנדרשות מן השופטים שאמורים לנהל את העם? (2 נקודות)

ג. ציינו מוסד או ארגון שצורת הניהול שלו דומה לשיטה שהציע יתרו. הסבירו את דבריכם. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

חלק ב – שירה (20 נקודות)

אם לא עניתם על שאלה 20, ענו על אחת מן השאלות: שאלה 21 או שאלה 22.

21. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

בלכתי לחזות אחי / שמואל הנגיד

- 1 בלכתי לחזות אחי, בדבר / אנשים כי בחליו דף והמך –
- 2 מבשר רע בדרך כי קם ודמם, / ושוחתי לו: "אמר לי, מה הדמך?
- 3 היצחק חי?" השיבני: "כבר מת". / עניתיו: "החרש - עפרא בפמך!
- 4 ותתבשר בכל צרה וצוקה / ואותך ישכלו הורף ואמך.
- 5 הלא רופא הביאותי, ורבים / כמותו מחלי רפא וסמך,
- 6 ואיך ימות גדול דורו ורצוי / לרב אחיו ודורש טוב לעמך,
- 7 וישן הוא?" השיבני: "היעור / אשר חלה ומת, אם שר ואם מך?"

א. בשיר יש דיאלוג בין הדובר־השר ובין דמות אחרת.

(1) מיהי הדמות האחרת? הסבירו כיצד אפשר ללמוד זאת מן השיר. (3 נקודות)

(2) מהו המקרה המתואר בשיר? הסבירו את דבריכם. (5 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

ב. בתחום הפסיכולוגיה מתוארים חמישה שלבי אבל אצל אדם בהתמודדות עם פרדה. שלבים אלה הם הכחשה, כעס, מיקוח, דיכאון וקבלה.

מה הם שלבי האבל של הדובר-השר המתוארים בשיר? הסבירו את תשובתכם. (7 נקודות)

[illegible]

ג. אמירה של בשורה רעה לאדם היא משימה קשה לביצוע.
הביעו את דעתכם בנוגע לדרך שבה נאמרת הבשורה הרעה בשיר. (5 נקודות)

[illegible]

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

אם לא עניתם על אחת מן השאלות 20–21, ענו על שאלה 22.

22. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שלושת הסעיפים א–ג שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

הים ביני ובינך / שמואל הנגיד

- 1 הים ביני ובינך / ולא אטה לחלותך
- 2 ולא ארוץ בלב חרד / ואשב על קבורתך?
- 3 אמת, אם אעשה כזאת / אהי בוגד באחותך!
- 4 אהה, אחי, אני יושב / עלי קברך לעמתך,
- 5 לך מכאוב בתוך לבי / כמכאובי במיתתך.
- 6 ואם אתן לך שלום – / ולא אשמע תשובתך,
- 7 ולא תצא לפגשני / ביום בואי לאדמתך,
- 8 ולא תשחק בקרבתי / ולא אשחק בקרבך.
- 9 ולא תרצה תמונתי / ולא ארצה תמונתך,
- 10 למען כי שאול ביתך / ובקבר מעונתך –
- 11 בכור אבי ובן אמי, / שלומים לך באחרייתך,
- 12 ורוח אל תהי נחה / עלי רוחך ונשמתך!
- 13 אני הולך לארצי, כי / בארץ סגרו אותך.
- 14 ואנום עת ואיחץ עת – / ואת לעד בנומתך,
- 15 ועד בוא יום חליפתי / בלבי אש פרידתך!

א. את השיר "הים ביני ובינך" אפשר לחלק לשלושה חלקים על פי התוכן.

(1) חלקו את השיר לשלושה חלקים על פי המתואר בו, וציינו את מספרי הבתים בכל חלק. (3 נקודות)

חלק 1: _____

חלק 2: _____

חלק 3: _____

(2) הסבירו מה נאמר בכל חלק, ובאיזה אמצעי אומנותי המשורר משתמש בכל אחד מן החלקים.

(6 נקודות)

עברית לבתי ספר דרוזיים, חורף תשפ"ה, מס' 15381

ב. שיר זה הוא "שיר קינה". הסבירו והדגימו קביעה זו על פי השיר. (6 נקודות)

ג. לדעתכם, האם השיר אופטימי או פסימי? הסבירו את דעתכם, ונמקו אותה. (5 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"