



מקום להידוק  
דפי השאלון

11231

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

## מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

## הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטים אישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

## בהצלחה!

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |           |  |           |                 |             |            |                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------|-----------|--|-----------|-----------------|-------------|------------|--------------------------------------------|
| <p>מדבקת שאלון<br/>ملصقة نموذج امتحان</p> <p>שאלון: 011231</p> <p>עברית מותאם</p> | <p>מדבקת נבחן והתאמות<br/>ملصقة ممتحن ומلاءמות</p> <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)<br/>يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p> | שנה السنة | חודש الشهر | מועד מועד |  | סמל ביה"ס | מס' תעודת הזהות | رقم المدرسة | رقم الهوية | <p>מדבקות לנבחנים<br/>ملصقات للممتحنين</p> |
| שנה السنة                                                                         | חודש الشهر                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |            |           |  |           |                 |             |            |                                            |
| מועד מועד                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |           |  |           |                 |             |            |                                            |
| סמל ביה"ס                                                                         | מס' תעודת הזהות                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |            |           |  |           |                 |             |            |                                            |
| رقم المدرسة                                                                       | رقم الهوية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |            |           |  |           |                 |             |            |                                            |

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي  
\* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربوية  
وزارة التربية والتعليم  
القسم الكبير لامتحانات

## دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!

### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: חורף תשפ"ה, 2025  
מספר השאלון: 11231

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## עברית: לשון

שאלון מותאם

### הוראות

- א. משך הבחינה: שעותיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- |         |   |              |   |                                  |
|---------|---|--------------|---|----------------------------------|
| פרק א   | – | שם המספר     | – | 20 נקודות                        |
| פרק ב   | – | תחביר        | { | יש לבחור באחד הפרקים – 80 נקודות |
| פרק ג   | – | מערכת הצורות |   |                                  |
| סך הכול |   |              | – | 100 נקודות                       |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמ' 4–5).
- ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

דף עזר

טבלת התנועות

| התנועות הקטנות | התנועות הגדולות      | התנועות החטופות |
|----------------|----------------------|-----------------|
| a פתח          | קמץ                  | פתח חטף         |
| e סגול         | צירי חסר    צירי מלא | סגול חטף        |
| i חיריק חסר    | י חיריק מלא          |                 |
| o קמץ קטן      | חולם חסר    חולם מלא | חטף קמץ         |
| u קובוץ        | ו שורוק              |                 |

טבלת הגופים

|       | גוף ראשון | גוף שני | גוף שלישי |
|-------|-----------|---------|-----------|
| יחיד  | מדבר      | נוכח    | נסתר      |
| יחידה | מדברת     | נוכחת   | נסתרת     |
| רבים  | מדברים    | נוכחים  | נסתרים    |
| רבות  | מדברות    | נוכחות  | נסתרות    |

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה  
סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)  
סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)  
התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה  
סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור  
החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה  
משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל  
קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פָּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א),

נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הֶלַחַם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

### פרק א: חובה – שם המספר (20 נקודות)

ענו על שאלה 1.

1. במשפטים שלפניכם **הקיפו** את הצורות הנכונות של שם המספר מבין האפשרויות הנתונות.

- **בתשעה / תשע** במאי 2023 התפרסמה בעיתון כתבה בנושא לקויות קשב וריכוז.
- לדברי מומחית עולמית בתחום הקשב והריכוז, בעשרים השנים האחרונות צנח טווח הקשב הממוצע ב־80%. בעבר היה טווח הקשב בערך **שני / שתי** דקות וחצי. בשנת **אלפיים ואחד עשר / אלפיים ואחת עשרה** טווח הקשב היה **שבעים וחמישה / שבעים וחמש** שניות, ואילו כיום הוא עומד על 47 שניות בלבד.
- בסעיף מספר **שש / שישה** בכתבה נכתב כי **ארבעים ושבע / ארבעים ושבעה** אחוז מהסחות הדעת שלנו הם מחשבותינו הפנימיות.
- במחקרים שנערכו בתחום ההקשבה נמצאו **חמש / חמישה** יתרונות של הקשבה מיטיבה ו**שלושה / שלוש** רמות של הקשבה פעילה. חוקרים בתחום ניסו אף לקבוע את **עשר / עשרה** המיומנויות החשובות ביותר להקשבה.
- יש אומרים שהאדם נברא ולו שתי אוזניים ולשון אחת, משום שצריך להקשיב פי **שתיים / שניים** יותר מלדבר.



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.  
בחרו בפרק שלמדתם: פרק ב – תחביר או פרק ג – מערכת הצורות.  
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: \_\_\_\_\_



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

### פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 2–6 (לכל שאלה – 20 נקודות).

- שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.
- תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).

2. לפניכם שלושה משפטים.

(1) אף על פי שהקשבה היא רכיב תקשורת חשוב, מוקדשת לה תשומת לב מועטה.

\_\_\_\_\_

(2) בתחום החינוך נמצא קשר חיובי בין מידת ההקשבה של מנהל בית הספר

למוריו ובין הציונים של התלמידים בבית הספר. \_\_\_\_\_

(3) ההקשבה בטיפול פסיכולוגי היא הקשבה מיטיבה, אך מטבע הדברים היא

אינה שכיחה בשגרה. \_\_\_\_\_

א. ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הסוג התחבירי שלו.

- אם המשפט מורכב תחמו את הפסוקית/הפסוקיות שבו, וכתבו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.
- אם המשפט הוא משפט איחוי, תחמו את איבריו.

ב. ציינו מעל כל אחת מן המילים המסומנות בקו במשפטים את התפקיד התחבירי שלה.

ג. לפניכם משפט מורכב.

כשאנשים מתנגחים זה בזה, כל ניסיון להידברות נידון לכישלון.

המירו את המשפט במשפט פשוט בעל אותה משמעות.

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

3. א. לפניכם שלושה משפטים מורכבים שבכל אחד מהם נתחמה פסוקית. כתבו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

(1) מחקרים מלמדים כי עמדת ההקשבה נתפסת נחותה יותר מזו של הדיבור.

(2) הימצאות בעמדת המקשיב מבליעה בתוכה את ההודאה כי המקשיב אינו

יודע הכול.

(3) הקשבה היא מיומנות לא פשוטה, כי היא דורשת שנתרכז רק בדבר אחד.

- ב. לפניכם משפט מורכב ואחריו שתי הצעות לתחימת הפסוקיות בו.

- הקיפו את המספר של המשפט שהתחימה בו נכונה.
  - במשפט שהתחימה בו נכונה, כתבו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.
- כשחוקרים בחנו את החשיבות שאנשים מייחסים לדיבור לעומת הקשבה, נמצא כי חשיבותו של הדיבור רבה יותר.

(1) כשחוקרים בחנו את החשיבות שאנשים מייחסים לדיבור לעומת הקשבה,

נמצא כי חשיבותו של הדיבור רבה יותר.

(2) כשחוקרים בחנו את החשיבות שאנשים מייחסים לדיבור לעומת הקשבה,

נמצא כי חשיבותו של הדיבור רבה יותר.

- ג. לפניכם משפט מורכב.

אדם שמרוכז בעצמו לא יוכל להפנות את תשומת ליבו להקשבה לזולתו.

- תחמו את הפסוקית, וציינו את התפקיד התחבירי שלה.
- כתבו את המשפט מחדש: המירו את הפסוקית בפסוקית נושא.

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

4. א. לפניכם שני משפטים. באחד מהם יש תמורה.

(1) כיום, בעידן הדיגיטלי, אנשים בטוחים שהם הצליחו לאמץ לעצמם מיומנות של קשב מפוצל.

(2) התוצאות החיוביות של הקשבה הן בזוגיות, בגידול ילדים, בעבודה, בתפקידי מכירות וניהול וברפואה.

- במשפט שיש בו תמורה סמנו קו מתחת לתמורה.
- במשפט שסימנתם בו את התמורה, ציינו את התפקיד התחבירי של המילה שהתמורה ממירה. \_\_\_\_\_
- המירו את המשפט שאין בו תמורה במשפט שיש בו תמורה. הוסיפו ביטוי מכליל.

---

---

ב. לפניכם משפט פשוט שהחלקים התחביריים בו נתחמו.

ציינו מעל כל חלק את התפקיד התחבירי שלו.

|                 |                   |                   |                  |                  |                 |                   |
|-----------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|-------------------|
| <div>ברוב</div> | <div>המקרים</div> | <div>ההקשבה</div> | <div>לזולת</div> | <div>משרתת</div> | <div>מטרה</div> | <div>מיטיבה</div> |
|-----------------|-------------------|-------------------|------------------|------------------|-----------------|-------------------|

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

5. א. לפניכם שני משפטים במבנה "אין... אלא...", ובהם חלקים כוללים.

(1) הקשבה אינה מיומנות פשוטה אלא מיומנות מורכבת. \_\_\_\_\_

(2) הרווח בהקשבה אינו רק רווח אישי אלא גם עסקי. \_\_\_\_\_

- בכל אחד מן המשפטים סמנו קו מתחת לחלק הכולל.
- מהו התפקיד התחבירי המשותף לחלקים הכוללים בשני המשפטים? \_\_\_\_\_
- ציינו ליד כל אחד מן המשפטים מהו הקשר הלוגי בחלק הכולל.
- כתבו את משפט (2) מחדש בלי להשתמש במבנה "אין... אלא...". שמרו על משמעות המשפט הנתון.

ב. לפניכם שלושה משפטים. בכל משפט סמנו קו מתחת לכל נשוא בו.

(1) אנשי מכירות יוכלו למכור יותר כאשר הם יקשיבו ללקוחותיהם.

(2) אין תחום עיסוק שהקשבה אינה משפרת את הביצועים בו.

(3) בעקבות קריאת המאמרים נעשינו למקשיבים טובים יותר.



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

6. א. לפניכם שני משפטים ובכל אחד מהם יש הסגר.

(1) על פי הפסיכולוג קארל רוג'רס, הקשבה היא המפתח לבניית חוויה של ביטחון למטופל.

(2) יש כמובן סיבות טובות לעניין הרב של אנשים בדיבור לעומת הקשבה.

• סמנו קו מתחת להסגר בכל משפט.

• כתבו את תרומתו של ההסגר בכל משפט.

במשפט (1):

במשפט (2):

• המירו את משפט (1) במשפט מורכב בעל פסוקית מושא.

ב. לפניכם משפט מורכב.

דעות קדומות שיש לנו על עניין כלשהו מעוררות בנו התנגדות, שמקשה עלינו להקשיב כראוי.

פרקו את המשפט לשלושה משפטים פשוטים.

- 
- 
-

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).

- שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.
- תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).

7. לפניכם טבלה ובה שבעה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש. ציינו בטבלה את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

| הפועל                                                            | השורש | הבניין |
|------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| הדובר מוֹבִיל את השיחה.                                          |       |        |
| שָׁקַפוּ לדובר שדבריו הוֹבְּנוּ.                                 |       |        |
| נִסּוּ ליצור עם הדובר קשר עין.                                   |       |        |
| אנשים מְתַעֲנִינִים (מתעניינים) בדיבור יותר מבהקשבה.             |       |        |
| אי אפשר להיות נוֹכָחִים באמת ובו בזמן להתעסק בטלפון הנייד.       |       |        |
| בדוֹ־שיח שיש בו הקשבה אנשים מרגישים ביטחון לְבָנוֹת גשר אל האחר. |       |        |
| הִקְצוּ זמן לתרגול הקשבה.                                        |       |        |

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

8. א. לפניכם משפטים ובהם מילים מודגשות.

- ליתוש יש **מְחוּשִׁים** בראשו.
  - אנו **חוֹשְׁשִׁים** להיות לא מובנים.
  - מערכת העצבים נקראת מערכת ה**חִישָׁה**.
  - האמבולנס צריך ל**הַחִישׁ** את הפצוע לבית החולים.
- (1) איזו מן המילים המודגשות יוצאת דופן מבחינת ה**שורש** שלה? \_\_\_\_\_
- (2) מהו ה**שורש המשותף** לשלוש המילים האחרות? \_\_\_\_\_
- (3) אחת מן המילים היא שם **פעולה**. \_\_\_\_\_
- ציינו אותה. \_\_\_\_\_
- ציינו את ה**בניין** שלה. \_\_\_\_\_

ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגשת המילה נְחוּשׁ.

- (1) התלמיד **נְחוּשׁ** בדעתו להצליח במבחן. \_\_\_\_\_
- (2) אם לא יקשיבו לדברינו, **נְחוּשׁ** אכזבה. \_\_\_\_\_
- ציינו ליד כל משפט את תפקיד ה**אות נו"ן** במילה המודגשת בו.

ג. לפניכם רשימת מילים ואחריה טבלה.

מיינו בטבלה את המילים שברשימה על פי ה**שורש**.

תוֹשֵׁב, יְשׁוּבִים (יישובים), תְּשׁוּבָה, מוֹשְׁבָה, הֶשְׁבָּה

| י-ש-ב | ש-ו-ב |
|-------|-------|
|       |       |

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

9. א. לפניכם שני משפטים, ובהם מילים מודגשות.

- כשמקשיבים לכם, אתם חשים שאתם אנשים מובנים ומוכלים.
- הקשבה היא מיומנות מרכבת (מורכבת) ומאמצת (מאומצת).

- (1) ציינו מהו חלק הדיבור המשותף לכל המילים המודגשות.
- (2) מבין המילים המודגשות הקיפו את המילה היוצאת דופן מבחינת הבניין.
- (3) כתבו את צורת הפעיל של המילה שלפניכם (שמרו על אותו הגוף והזמן).

מוכלים

ב. לפניכם קטע, ובו צורות בינוני מודגשות.

הקשבה מיטיבה עשויה להיות בעלת ערך רב הן לדובר הן להתפתחות השיחה. הקשבה כזאת נוסכת בדובר ביטחון המאפשר לו לבטא את עצמו. בעולם דיגיטלי, קשה לנו לנהל שיח ראוי. התוצאה היא חילופי דברים מקטעים (מקוטעים), הפוגעים באיכות ההקשבה.

בטבלה שלפניכם נתחו את צורות הבינוני המודגשות בקטע – ציינו את חלק הדיבור ואת הבניין של כל אחת מהן.

| צורת הבינוני     | חלק הדיבור | הבניין |
|------------------|------------|--------|
| מיטיבה           |            |        |
| דובר             |            |        |
| מאפשר            |            |        |
| ראוי             |            |        |
| מקטעים (מקוטעים) |            |        |



עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

10. א. לפניכם משפט, ובו שם פעולה מודגש.
- לא כל שיחה היא הזדמנות לקידום עצמי או לאִזְכּוֹר הישגים.
- (1) ציינו את השורש של שם הפעולה המודגש. \_\_\_\_\_
- (2) ציינו את הבניין של שם הפעולה המודגש. \_\_\_\_\_
- ב. לפניכם ארבע מילים.
- קָרוֹב, מָזוֹן, גָּדוֹל, קָבוֹד
- (1) הקיפו את המילה היוצאת דופן מבחינת המשקל. \_\_\_\_\_
- (2) ציינו את המשקל המשותף לשלוש המילים האחרות. \_\_\_\_\_
- ג. לפניכם ארבע מילים.
- חֲזוֹן, רְצוֹן, מָלוֹן, שְׁעוֹן
- (1) הקיפו את המילה היוצאת דופן מבחינת דרך התצורה. \_\_\_\_\_
- (2) ציינו את דרך התצורה של המילה היוצאת דופן. \_\_\_\_\_
- ד. לפניכם ציטוטים של ילדים, ובהם מודגשות מילים שהמציאו הילדים.
- אימא וכרם חותכות ירקות לארוחה. כרם (בת שלוש): "אימא, אפשר את המַקְלָפוֹן?"
  - אורי (בן שבע וחצי): "אימא, אני מרגיש לא טוב, אכלתי יותר מדי, אני חושב שיש לי כְּרֶסֶת".
  - סהר (בן שבע): "סבא מילא לי אוויר באופניים. יש לו מִנְפָּחָה".
  - עומר (בן ארבע): "אימא, שיחקתי כדורגל והייתי מְשֻׁרְקָאִי".
- (על פי האקדמיה ללשון העברית ושרית ואסף כץ, ילדים הם התסריטאים הטובים בעולם, תשפ"א.  
"אמא תסגרי את השוּאָג אֶבֶק". הוצאת האקדמיה ללשון העברית)
- בחרו בשתיים מן המילים המודגשות שהמציאו הילדים. ציינו את דרך התצורה של כל אחת מן המילים שבחרתם והסבירו אותה. בהסברכם התייחסו גם למשמעות הבסיסים, המשקלים או הצורנים.
- (1) המילה: \_\_\_\_\_, דרך התצורה: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- ההסבר: \_\_\_\_\_
- (2) המילה: \_\_\_\_\_, דרך התצורה: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- ההסבר: \_\_\_\_\_

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

11. א. לפניכם קטע שחסרים בו **פעלים**. קראו אותו וכתבו בכל מקום ריק את הפועל המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

אם ברצונכם להקשיב ברצינות לאדם אחר, כדאי \_\_\_\_\_ (ק-פ-ד) על כמה כללים: ראשית, פנו בשבילו זמן. בעת השיחה \_\_\_\_\_ (ב-ו-ן) בפניו של הדובר, \_\_\_\_\_ (י-ש-ר) אליו מבטו \_\_\_\_\_ (ג-ו-ב) על דבריו. כדי שהאדם המדבר ירגיש שאתם מקשיבים לו, \_\_\_\_\_ (י-כ-ל) לחזור על דבריו כך: "אני מבין שאתה \_\_\_\_\_ (ת-ס-כ-ל) בגלל משהו שקרה..."

בבואנו להקשיב באמת, עלינו \_\_\_\_\_ (ש-י-ם) את עצמנו בנעליו של האחר ולהכיר בשוני שבינינו. זכרו שאם \_\_\_\_\_ (י-ד-ע) להקשיב, תוכלו \_\_\_\_\_ (פ-ו-ק) תועלת משיחה עם כל אדם.

ב. לפניכם קטע שחסרים בו **שמות**. קראו אותו וכתבו בכל מקום ריק את השם המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

אנשים רבים חווים את ה \_\_\_\_\_ (ח-ו-ש) שלא באמת מקשיבים להם. אנחנו חיים בתקופה שבה אנו עושים כמה \_\_\_\_\_ (ש-י-ם) בו בזמן, ומשום כך ה \_\_\_\_\_ (י-כ-ל) שלנו להבחין ברגשות וב \_\_\_\_\_ (צ-ר-ך) של אנשים אחרים נחלשת. על כן נדרשים אימון ו \_\_\_\_\_ (ת-ר-ג-ל) מתמשכים. עלינו ללמוד להביע \_\_\_\_\_ (ע-נ-י-ן) פְּנֵה בזולת ולהיות מודעים גם ל \_\_\_\_\_ (ח-ס-ם) הפוגעים בהקשבה, כגון ה \_\_\_\_\_ (ר-צ-י-ה) המתעורר בנו להגיב מייד על הדברים הנאמרים.

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

## טיוטה

עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"ה, מס' 11231

## טיוטה

[illegible]

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"