



מקום להידוק
דפי השאלון

21341

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוק. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותר

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטים אישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 021341	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقّة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, מועד ב

מספר השאלון: 21341

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: صيف 2024، الموعد "ب"

رقم النموذج: 21341

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

שאלון מותאם

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

اللغة العربية

للمدارس الدرزية

نموذج ملائم

فهم المقروء والتعبير والقواعد

תعليمات

א. מֵדַת הָאִמְתָּחַן: שְׁלֹשׁ שָׁעוֹת.

ב. מִבְּנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדִּרְגָּת: בב. מִבְּנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדִּרְגָּת: בב. מִבְּנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדִּרְגָּת: בב. מִבְּנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדִּרְגָּת: בב. מִבְּנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדִּרְגָּת: בב. מִבְּנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדִּרְגָּת: ב

ג. מוֹדֵל מְסַעֵד מְסַעֵד מְסַעֵד: אֵין.

ד. תְּעִימָת מִיחֻדוֹת:

1. יֵשׁ לַעֲנוֹת עַל הַשְּׁאֵלוֹת בַּשְּׁאֵלוֹן

הַבְּחִינָה, בְּמִקְוֵמוֹת הַמִּיּוֹעֵדִים לַכֶּךְ

בְּלִבְד. אֶסוּר לְכַתּוֹב בְּשׁוֹלִיִּים הַשְּׁחוּרִים.

2. בַּשְּׁאֵלוֹן יֵשׁ דְּפִי טִיוֹטָה לְשִׁימוּשְׁכֶם

כְּטִיוֹטָה בְּלִבְד.

הַשְּׁאֵלוֹת בַּשְּׁאֵלוֹן יֵשׁ דְּפִי טִיוֹטָה לְשִׁימוּשְׁכֶם
בְּטִיוֹטָה בְּלִבְד.

נִתְמַנִּי לְכֶם הַנִּיָּחָה!

בְּהַצְלָחָה!

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.

لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

השאלות	الأسئلة
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)	الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير (60 درجة)
הבנת הנקרא (40 נקודות)	فهم المقروء (40 درجة)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. (לכל שאלה – 6.66 נקודות).
اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40. (لكل سؤال – 6.66 درجات).

اليوتيوب، مؤثر اجتماعي

النص الأساسي:

تُعتبر منصة يوتيوب من أكثر منصات التواصل الاجتماعي تأثيراً وانتشاراً في العالم؛ إذ يستخدمها مليارات الأشخاص يومياً. وقد أصبح اليوتيوب، وهو صانع المحتوى في موقع يوتيوب، شخصية تحرك المجتمع، وتغيّر الاتجاهات، وتؤثر في عقول الملايين وفي سلوكياتهم، كما أنه يساهم في نشر الثقافات في العالم، وفي تعريف مفهوم النجاح والشهرة.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملأ، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

نقاط القوة عند اليوتيوب

يمكن القول إنَّ أحد أهم الأسباب التي تجعل اليوتيوب مؤثراً هو قدرته على الوصول إلى جمهور واسع ومتنوع؛ ممَّا يمنحه حضوراً بارزاً بين الناس، ويُشار إليه بالبنان. ويمكن اعتباره مبدعاً وموجّهاً للرأي العام.

وتجدر الإشارة إلى أنَّ اليوتيوب بدأ كمنصة لمشاركة مقاطع الفيديو الترفيهية، إلاَّ أنَّه تطوّر ليصبح مصدراً رئيساً لنشر المعرفة والتعليم. وبفضل جهود اليوتيوبر المتخصص في مجال معين، فإنَّه يستطيع إكساب المعرفة في مجاله لمتابعيه؛ كالبرمجة والطهي، واللياقة البدنية والفنون بأنواعها، وغيرها. هذا التنوع في المحتوى التعليمي يجعل من منصة اليوتيوب مصدراً قيماً للمعرفة، كما يمنح المتابعين فرصة لتطوير مهارات جديدة دون الحاجة إلى مصادر التعليم التقليدية. (10) (15)

ويلعب اليوتيوبر دوراً هاماً في طرح وتبسيط الضوء على قضايا إنسانية وبيئية واجتماعية، وما شابه، كالظواهر الناجمة عن تغير المناخ، والاختلاف الذي يطرأ على القيم والعادات والتقاليد بفعل التحديث، وقضايا متنوعة تتعلق بحقوق الإنسان. هذا الدور قد يُساهم في بناء مجتمعات واعية مواكبة للتطورات السريعة. (20)

وهناك جانب آخر في عمل اليوتيوبر يساعد على خلق بيئة مشجعة وداعمة للأشخاص الذين يشعرون بالعزلة في المجتمع؛ وذلك من خلال تواصل وتفاعل المتابعين، بعضهم مع بعض، عبر منصات اليوتيوب؛ ممَّا يُشعرهم بوجود مجتمع يشاركهم اهتماماتهم.

/يتبع في صفحة 6/

عربيت، שאלון מותאם، קיץ תשפ"ד، מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

اليوتيوب... ما بين السلب والإيجاب

(25) بفضل قدرة اليوتيوب على بناء جمهور كبير ومخلص، فإنه يكتسب شعبية وشهرة يمكن أن تنافس شهرة النجوم التقليديين؛ بل لعله يستغل هذه الفرصة لفتح أبواب جديدة للرزق؛ كالإعلان عن منتجات للتسويق من ملابس وأجهزة إلكترونية وغيرها، أو التعاون مع شركات تجارية معروفة؛ إذ يتقاضون مبالغ طائلة، مقابل إطلاق دعايات وإعلانات لتلك المنتجات.

(30) وفي المقابل، يمكن أن يكون لليوتيوب تأثيرات سلبية على المجتمع، خاصة لأولئك الذين يقضون ساعات طويلة في مشاهدة المحتوى المنشور عبر اليوتيوب؛ ففي بعض الحالات، قد يشجع مضمون هذا المحتوى على سلوكيات وتحديات مؤذية وخطيرة، كاتباع أنماط سلوكية أو صحية ربما تؤثر سلباً على الصحة الجسدية والنفسية للمتابعين.

(35) علاوة على ذلك، يبدو أنّ اليوتيوب يروج لصور غير حقيقية لأنماط حياتية مثالية مليئة بالترف والرّفاهيّة؛ ممّا يؤدي إلى المقارنة مع الآخرين والشّعور بالإحباط أو القلق لعدم القدرة على تحقيق نمط مشابه في الحياة.

لا بدّ أن يدرك المتابعون الآثار السلبية المحتملة للمحتوى المنشور على منصّة اليوتيوب، ويطوّروا مهارات التفكير النقدي لتقييم هذا المحتوى. ويجب التنويه إلى دور الوالدين والمعلّمين في توجيه النّشء الجديد نحو متابعة المحتويات الإيجابية، لتعزيز اتّباع الأسلوب السليم في الحياة.

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصفحة التالية.)

/يتبع في صفحة 7/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

النص المرافق:

(دعاية)

اليوتيوبر "أنس البشير"، يدعوك إلى زرع شجرة!

هل تتذكر آخر مرة تنفست فيها الهواء النقي، أو استمتعت بنزهة في الطبيعة،

أو أخذت لحظة للتأمل في جمال الأشجار حولك؟

إنّ الأشجار ليست فقط زينة الطبيعة، بل هي جزء أساسي من حياتنا؛ فهي

تحافظ على الهواء النظيف، وتوفّر الظل، وتحمي التربة من الانجراف...

إنّ لدينا جميعاً دوراً نؤدّيه في الحفاظ على كوكبنا، ولهذا أريد دعوتك إلى

الانضمام إليّ في مهمّتي الخاصة لزرع ألف شجرة!

إنّ زراعة الأشجار ليست مجرد عمل رمزي، إنّها خطوة حقيقية نحو مستقبل

أفضل، وأكثر استدامة.

أنا بحاجة إلى مساعدتك لتحقيق هذا الهدف! من خلال مشاركتك ودعمك،

يمكننا معاً أن نحدث تغييراً حقيقياً؛ وهناك العديد من الطرق التي يمكنك

المشاركة من خلالها، مثل:

- المساهمة مالياً في مهمّتنا لاستخدام ما تبرّع به لزرع شجرة.
- مشاركة هذه الرسالة مع أصدقائك وعائلتك، وتشجيعهم على الانضمام إلينا.
- تنظيم فعالية لزرع الأشجار في بيئتك القريبة، لنشر الوعي بأهميّة التشجير.

بتصرّف عن الموقع: نصوص من الذكاء الاصطناعي <https://chat.openai.com>.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

1. ביננו معنى اثنين مما يلي، اعتماداً على السياق في النص الأساسي:

- يُشار إليه بالبنان (السّطران 7-8)
- مواكبة للتطوّرات (السّطر 19)
- يتقاضون مبالغ طائلة (السّطران 28-29)
- يروّج (السّطر 35)

2. هناك صفات تجعل اليوتيوب مؤثراً في عمله. بيّنوا واحدة من هذه الصفات.

3. أيّ من الجمل التالية صحيحة، بحسب النص الأساسي؟

(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

- أ. تَحَوَّلَ اليوتيوب مع الوقت إلى منصّة للمقاطع المضحكة.
- ب. يمكنك الحصول دائماً على معلومات دقيقة في اليوتيوب.
- ج. تجد في اليوتيوب موادّ ومعلومات في كافّة المجالات تقريباً.
- د. اليوتيوب لا يمكن أن يكون بديلاً لمصادر التعليم التقليديّة دائماً.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

4. هناك أهميّة اجتماعيّة لليوتيوب. اشرحوا ذلك .

5. بينوا كيف يكون عمل اليوتيوب ناجحاً ومُربحاً.

6. أحد أصدقائكم يقول: "ليتني أصبح غنياً مثل اليوتيوبر الذي أتابعه". ماذا تردّون عليه، اعتماداً على النصّ الأساسيّ؟

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربيّة، نموذج ملأَم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

7. جاء في النصّ الأساسي أنّ لليوتيوبر دوراً في التّفاعل الاجتماعيّ. كيف يظهر ذلك في النصّ المرافق؟

8. لخصّوا الأسطر 9-15 من النصّ الأساسيّ بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 11/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملأ، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתבו בעמודים 14-15 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).
اكتبوا في الصفحتين 14-15 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).
(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 12-13 لكتابة مسودة للموضوع.)

9. يدعي أحد أصدقائكم أن المصدر الحقيقي الوحيد للتعلم واكتساب
المعلومات هو الكتاب؛ بينما يرى آخر أن منصة اليوتيوب هي المصدر
الأهم. ما رأيكم في ذلك؟
اكتبوا مقالة رأي تبين موقفكم.

10. سمعتم عن شاب أو شابة تعرضا للخطر بعد الإدمان على متابعة محتويات
معينة على منصة اليوتيوب.
اكتبوا قصة حول ذلك توضّحون فيها تأثير مثل تلك المحتويات على النشء
الجديد.

11. اكتبوا نصاً إقناعياً تبينون فيه رأيكم في نشر محتويات مفيدة عبر منصة
اليوتيوب.

اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

مسودة للموضوع

[illegible]

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملائم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

اكتبوا الموضوع بصيغته النّهائيّة هنا. (في الصّفحتين 14-15).
ملاحظة: اكتبوا رقم الموضوع الذي اخترتموه: _____.

[illegible]

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

الفصل الثاني: القواعد
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 12-13. (10 נקודות)
أجيبوا عن أحد السّؤالين 12-13. (10 درجات)

12. اضبطوا بالشّكل أواخر جميع الكلمات في النصّ التّالي :

يكتسب "اليوتيوبر" شعبية وشهرة يمكن أن تنافس شهرة النّجوم التّقليديّين،
ويستغلّ هذه الشّهرة لفتح أبواب جديدة للرّزق؛ كالّتعاون مع الشّركات التّجاريّة
المعروفة، مقابل إطلاق الدّعاية عبر منصّته.

13. أعربوا الجملة التّالية إعراباً تامّاً :

يراقب الباحثون التّطبيقات في الأجهزة الإلكترونيّة.

يراقب :

الباحثون :

التّطبيقات :

في :

الأجهزة :

الإلكترونيّة :

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

ענו על ארבע מן השאלות 14-19. (לכל שאלה – 7.5 נקודות).
أجيبوا عن أربعة من الأسئلة 14-19. (لكل سؤال – 7.5 درجات).
14. أكملوا الناقص في اثنين من الأسطر في الجدول التالي، مع الشكل:

الفاعل	اسم المفعول	الفعل
		اِسْتَعَانَ
		تَبَاهَى
		سَبَبَ
		اُكْسَبَ
		عَدَّ

15. أكملوا اثنين من الأسطر التالية، حسب المطلوب في بداية كل سطر، مع الشكل:

أيها النشيطون ! اعتلوا سلم المجد .

- (المفرد المذكر) : _____ سلم المجد .
- (المفرد المؤنث) : _____ سلم المجد .
- (المثنى المذكر) : _____ سلم المجد .
- (الجمع المؤنث) : _____ سلم المجد .

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

16. استخرجوا ممّا يلي اسمين معرّين مرفوعين، ثمّ اذكروا علامة الرّفْع، وسببه في كلّ منهما:

- يثق العديد من المشاهدين باليوتيوبر.
- شاهدتُ مقطعاً على اليوتيوب مادّته مفيدة جداً.
- إنّ العاملين في منصّات اليوتيوب ذوو خبرات متنوّعة
- أمست منصّة اليوتيوب مؤثّرة أكثر من أيّ مصدر آخر.

الاسم المعرب المرفوع	علامة رفعه	سبب رفعه

17. استخرجوا ممّا يلي تابعين، من نوعين مختلفين، ثمّ اشكلوا التّابع، وبيّنوا نوعه:

- الحذرَ الحذرَ من الإفراطِ في متابعة الأخبار المزيّفة في وسائل الإعلام كلّها!
- هذا الطّفل يشعر بالعزلة الاجتماعيّة.

التّابع مع الشّكل	نوعه

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 21341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 21341

18. استخراجوا مما يلي مفعولين، من نوعين مختلفين، ثم اذكروا نوع كل منهما:
- أدرس البرنامج دراسة عميقة قبيل استعماله في مؤسستك.
 - الكثير من المشاهدين تركوا متابعة اليوتيوبر الشهر الماضي، احتجاجاً على مقطعه الأخير.

المفعول	نوعه

19. استخراجوا مما يلي مصدرين صريحين، ثم اذكروا فعل كل مصدر، والوزن الصرفي للفعل:

بالإضافة إلى التّعلّم، هناك دور هامّ لليوتيوبر في طرح وتبسيط الضّوء على بعض القضايا، كالظّواهر المناخية، والاختلاف الذي يطرأ على القيم والعادات على ضوء التّحديث. هذا الدور قد يُساهم في بناء مجتمعات واعية مواكبة للتّطوّرات السّريعة.

المصدر الصّريح	فعله	الوزن الصّرفي للفعل

בהצלחה!
נשמתי לכם הנجاح!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"