

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

ש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

ללאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המתברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מורתאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

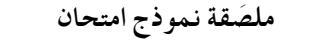
הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שאלון: 020341



ערבית לערבים מותאם

מדבקת שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שנה السنة
חודש الشهر
מועד موعد

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

מס' תעודת הזהות
رقم الهوية

סמל ביה"ס
رقم المدرسة

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية علم، ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقاً لها بدقّة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدّي إلى عواقب مختلفة وحتىّ إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التّقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التّأكّد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصّقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصّقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصّقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصّقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدّفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, מועד ב

מספר השאלון: 20341

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: صيف 2024، الموعد "ب"

رقم النموذج: 20341

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

ערבית

לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

60 נק' (20+40) —

פרק שני: דקדוק — 40 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

اللغة العربية

للمدارس العربية

نموذج ملائم

تعليمات

أ. مدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

60 درجة (20+40) —

الفصل الثاني: القواعد — 40 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش

الصفحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،

بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصحى.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب
الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط.

لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد صفحات لكتابة مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

השאלות	الأسئلة
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה	الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(60 נקודות)	(60 درجة)
הבנת הנקרא (40 נקודות)	فهم المقروء (40 درجة)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. (לכל שאלה – 6.66 נקודות).
אקראו הנֶסֶךְ הַתָּלִי, תִּמְ אָגִיבּוּ עַן עֵדֵד אִשְׁלָה כִּמָּ תִּשְׁאוּוֹן מִן אִשְׁלָה 1-8, לִכֵּן מִגְמוּעַ הַדֶּרְגַּת אֵלֶּי תִּסְטַיִעוֹן תִּגְמִיעָהּ לֵן יִזִּיד עֵן 40. (לִכֵּל שְׁאוֹל – 6.66 דֶּרְגַּת .)

الخوف عند الأطفال

النص الأساسي:

مقدمة

ليس غريباً أن نخاف؛ فالخوف هو أحد الانفعالات التي تثير الإنسان في مواقف عديدة، وهو رد فعل طبيعي يقوم به الإنسان الكبير والصغير، نتيجة شعوره بوجود خطر حقيقي أو متخيل يهدد حياته. وعادةً، ترافق هذا الرد انفعالات غير طبيعية تتمثل بالتغيرات الجسدية والنفسية لدى الإنسان؛ إذ يشعر الخائف بالتعرق، وبرودة الأطراف، والدوران، وسرعة خفقان القلب، وقد تتباين هذه الانفعالات تباعاً كبيراً بين الأفراد، كما تتنوع في شدتها من مجرد الحذر إلى حالة من الهلع والرعب.

/يتبع في صفحة 5/

يُعَدّ الخوف الطَّبِيعِيّ، الَّذِي يُمْكِن السَّيْطَرَةُ عَلَيْهِ بِالْعَقْلِ وَالْمَنْطِقِ، أَمْرًا صَحِيًّا وَطَبِيعِيًّا فِي حَيَاة الْإِنْسَانِ الْيَوْمِيَّةِ، وَمَصْدَرًا لِلْحِمَايَةِ مِنْ بَعْضِ الْأَخْطَارِ الَّتِي يَبْتَغِدُ عَنْهَا الْإِنْسَانُ، وَيَكُونُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ مِنْ عَوَامِلِ بِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ؛ لَكِنَّهُ قَدْ يَخْرُجُ مِنَ الْمَعْنَى الطَّبِيعِيّ لِلْخَوْفِ وَيَصْبِحُ خَوْفًا مَرْضِيًّا، يُعْرَفُ بِـ "الرُّهَابِ" (10)

الخوف عند الأطفال

يَرَى مَعْظَمُ الْعُلَمَاءِ أَنَّ الْخَوْفَ لَدَى الْأَطْفَالِ يَظْهَرُ فِي السَّنَوَاتِ الْأُولَى مِنْ عُمْرِهِمْ، وَأَنَّ الْمُثِيرَاتِ الْأُولَى لِلْخَوْفِ فِي الطَّفُولَةِ الْمُبَكِّرَةِ تَتَمَثَّلُ بِالْأَصْوَاتِ الْعَالِيَةِ الْفَجَائِيَّةِ الَّتِي يَسْمَعُهَا الْأَطْفَالُ، خَاصَّةً عِنْدَمَا تَكُونُ الْأُمُّ بَعِيدَةً عَنْهُمْ. وَتَزْدَادُ مُثِيرَاتُ الْخَوْفِ لَدَى الْأَطْفَالِ مَا بَيْنَ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ وَالْخَامِسَةِ؛ فَقَدْ يَفْزَعُ الطِّفْلُ مِنْ رُؤْيَا الْأَشْخَاصِ الْغَرِيبِ، وَمِنْ السَّقُوطِ مِنْ مَكَانٍ مُرْتَفِعٍ، وَمِنْ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي لَمْ يَأْلَفْهَا، وَمِنْ التَّجَارِبِ الَّتِي سَبَّبَتْ لَهُ أَلَمًا جَسَدِيًّا؛ كَزِيَارَةِ طَبِيبِ الْأَسْنَانِ، كَمَا أَنَّهُ يَتَأَثَّرُ بِمَخَاوِفِ الْكِبَارِ حَتَّى لَوْ لَمْ تَكُنْ تِلْكَ الْمَخَاوِفُ وَاقِعِيَّةً. (15)

هَنَّاكَ أَعْرَاضَ سُلُوكِيَّةٍ لِلْخَوْفِ تَرَافِقُ الْأَطْفَالِ وَتُؤَثِّرُ سَلْبًا فِي تَكْوِينِ عِلَاقَاتِهِمُ الْاجْتِمَاعِيَّةِ، وَبِنَاءِ شَخْصِيَّتِهِمْ، وَصَحَّةِ نَفْسِيَّتِهِمْ مُسْتَقْبَلًا؛ كَالصَّرَاخِ وَالْبَكَاءِ وَالتَّائُتَةِ وَالتَّلَعُّثِ وَالْانْطَوَائِيَّةِ. وَقَدْ يَسْتَعْمَلُ الْأَطْفَالُ أَسْلُوبَ الْخَوْفِ لِلتَّأْثِيرِ عَلَى الْآخَرِينَ، أَوْ السَّيْطَرَةِ عَلَيْهِمْ؛ إِذْ يَرُونَهُ، أحيانًا، الْوَسِيلَةَ الْوَحِيدَةَ لِتَحْقِيقِ رَغْبَاتِهِمْ، وَجَذَبِ انْتِبَاهِ الْآخَرِينَ، وَقَدْ يَتَحَوَّلُ هَذَا الْخَوْفُ إِلَى عَادَةٍ، مِثْلًا: يُظْهِرُ الطِّفْلُ تَخَوُّفَهُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ، وَيَجْعَلُ الْخَوْفَ سَبَبًا لَهُ لِّلْسَيْطَرَةِ عَلَى رَأْيِ الْأَهْلِ وَإِقْنَاعِهِمْ بِعَدَمِ الْإِصْرَارِ عَلَى إِرْسَالِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ؛ وَبِذَلِكَ فَإِنَّهُ يَشْعُرُ أَنَّهَا تَجْرِبَةٌ مُمْتَعَةٌ، وَيُمْكِنُ اسْتِغْلَالُهَا فِي مَوَاقِفٍ أُخْرَى. (20)

(25)

/يتبع في صفحة 6/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

(30) ولعلّ المبالغة أو التشديد والقسوة في بعض التوجيهات السلوكية والأخلاقية من المسببات الأخرى للخوف لدى الأطفال، مثلاً: الإكثار من النقد والتوبيخ قد يُشعران الطفل بأنه لا يتصرف بشكل صحيح. كما أنّ المؤثرات البيئية تجعلهم يشعرون بالخوف المستمر؛ فالمشاكل أو النقاشات الحادة بين الوالدين، أو بين الأخوة، تؤدي إلى الخوف وعدم الأمان. كما أنّ توقعات الآباء من أبنائهم، هي من الأسباب الأساسية للخوف عند الأطفال، وتُعتبر عائقاً أمامهم لخوض تجارب معينة خوفاً من الفشل في تحقيق رغبات آبائهم.

سُبل الحل

(35) للوالدين دور كبير في حماية طفلهم وفي التغلب على الخوف، ويتوقف هذا الأمر على أسلوب تعاملهما معه؛ فعندما تظهر علامات الخوف عند الطفل، عليهما الاهتمام به أكثر وتجنب الأحداث والمواقف التي يمكن أن تثير مخاوفه، وأن يتعاملوا معه بلطف وهدوء، والامتناع عن تهديده وتخويفه، كما يجب إشغاله عن المخاوف بإعطائه فرصاً أكثر للخروج من المنزل للاختلاط مع الأطفال الآخرين في مثل سنّه، فكلّما زاد انشغاله، قلّ اهتمامه بالمخاوف. (40) ومن المهمّ أن يعزّز الوالدان الثقة لدى طفلهم من خلال مدحه على إنجازاته، وإخباره بالفخر بجهوده، وتشجيعه على التمسك بالسلوكيات الجيدة؛ ممّا يُساهم في التغلب على مخاوفه.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

لكن، عند مدح الطفل، يجب على الوالدين تحديد التصرف الجيد الذي
(45) يمدحانه به، على سبيل المثال: "أحسنْتَ صنعاً بمشاركة ألعابك مع أخيك!"،
لأن ذلك يشجع الطفل على بذل جهد أكبر، بغض النظر عن نتيجته. لكن
يجب أن يكون المدح في أمور تستحق ذلك فعلاً.

من الطبيعي أن يرغب الوالدان في حماية أطفالهما من المخاطر، لذلك، يمكن
لهما السماح لأطفالهما بارتكاب الأخطاء التي يمكنهم التعلّم منها، مع توفير
(50) البيئة الآمنة، فجزء كبير من نجاح شخصية الطفل وبنائها، هو التعلّم من
الأخطاء، وتجنبها في المرة القادمة.

النصّ المرافق:

الخوف من النجاح

إنّ الفشل في حياة الإنسان هو الخطوة الأولى صوب النجاح؛ فرحلة الألف
ميل تبدأ بخطوة، وسلم النجاح يصعد إليه درجة درجة، والشخص الذي لا
يفشل لا يمكن أن يحقق النجاح.
يُعتبر الخوف من النجاح حالة شائعة يعاني منها الكثير من الأشخاص،
(5) وقد لا يدركون وجودها، فمن يمتلك رغبة قويّة في النجاح، يعاني خوفاً
شديداً من الفشل، وحتى ننجح لا بدّ لنا أن نواجه الفشل أولاً؛ فالفشل
مرفوض بالنسبة للمجتمع، وغالباً ما يتعرض الفاشل للوم والتأنيب من أهل
والأصدقاء؛ ممّا يقوده إلى الخوف من الفشل لاحقاً.

بتصرف عن: فواز الشّرهان، العربيّ، العدد 783 (2/2024).

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

1. بينوا دلالة اثنين مما يلي، بحسب السياق في النصين؛ الأساسي والمرافق:
- تباين (السطر 6 من النص الأساسي)
 - يتوقف هذا الأمر (السطران 35-36 من النص الأساسي)
 - تجنب (السطر 37 من النص الأساسي)
 - يعزز (السطر 41 من النص الأساسي)
 - صوب النجاح (السطر 1 من النص المرافق)

2. بينوا بلغتكم تغييرين يُحدِثهما الخوف في الإنسان.
- _____
- _____
- _____
- _____

3. متى يصبح الخوف أسلوباً حياتياً لدى الأطفال؟ وضّحوا.
- _____
- _____
- _____
- _____

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

4. **المسببات الثلاثة للخوف عند الأطفال بحسب الأسطر 28-34 من النص الأساسي، هي:**

(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)

أ. الإكثار من المدح، والمؤثرات البيئية، والتوقعات الخيالية.

ب. المبالغة في النقد والتوبيخ، والمؤثرات البيئية، وتوقعات الآباء.

ج. القسوة تجاه الأطفال، والنقد والتوبيخ، وتوقعات الآباء.

د. التوجيهات السلوكية، والمؤثرات البيئية، وتجارب الأطفال.

5. **بيّنوا النتيجة المترتبة عن توجه الآباء الإيجابي نحو أبنائهم، اعتماداً على الأسطر 35-43 من النص الأساسي.**

6. **لو طُلب منكم أن تنشروا نصيحة في وسائل التواصل الاجتماعي للآباء بخصوص كيفية التعامل مع ظاهرة الخوف عند الأطفال، ما هي النصيحة التي كنتم ستختارونها من النص الأساسي، ولماذا؟**

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

7. يتفق مضمون النصّ المرافق مع مضمون المقدمة في النصّ الأساسي فيما يتعلق بأبعاد
الخوف ونتائجه. بينوا ذلك.

8. لخصوا بلغتكم الأسطر 44-47 من النصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 11/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתבו בעמודים 14-15 על אחד מן הנושאים 9-10 (כ-20 שורות).

اكتبوا في الصفحتين 14-15 في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطراً).

(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 12-13 لكتابة مسودة للموضوع .)

9. اكتبوا موقفاً حدث معكم كان سببه الخوف، مبيّن كيف تعاملتم معه.

10. يعاني بعض الشباب من ظاهرة قضاء وقت طويل في مواقع التواصل الاجتماعي المختلفة.

بينوا موقفكم من هذه الظاهرة، ثم اقترحوا بدائل مختلفة لقضاء أوقات الفراغ.

/يتبع في صفحة 12 /

مسودة للموضوع

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملائم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

مسودة للموضوع

اللُّغة العربيّة، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

الفصل الثاني : القواعد
(40 درجة)

פרק שני: דקדוק
(40 נקודות)

ענו על שתי השאלות 11-12. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن السَّؤَالين 11-12. (لكل سؤال – 8 درجات).

11. اضبطوا بالشَّكل أواخر سَبْع من الكلمات المشدَّدة الَّتِي خُطَّتْ تحتها في النَّصِّ التَّالِي .
بإمكانكم أن تشكّلوا أكثر من سَبْع كلمات، لكن سوف تُحتسَب الكلمات السَّبْع
الصَّحيحة فقط.

يرى معظم العلماء أنَّ الخوف لدى الأطفال يظهر في السَّنات الأولى من
عمرهم، وأنَّ المُثيرات الأولى للخوف في الطَّفولة المبكِّرة تمثَّلة بالأصوات
العالية الفجائية الَّتِي يسمعها الأطفال، خاصَّةً عندما تكون الأم بعيدة عنهم.
وتزداد أسباب الخوف لدى الأطفال ما بين السَّنة الثَّانية والخامسة؛ فقد يفزع
الطِّفل من رؤية الأشخاص الغريباء، ومن السَّقوط من مكان مرتفع، ومن الحيوانات
الَّتِي لم يألُفها، ومن تجارب سبَّبت له الألم الجسديّ؛ كزيارة طبيب الأسنان،
كما أنَّه يتأثَّر بمخاوف الكبار حتَّى لو لم تكن تلك المخاوف واقعية.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

12. أعربوا خمسًا من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النصّ التالي إعراباً تاماً.
بإمكانكم أن تُعربوا أكثر من خمس كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات
الخمس الصحيحة فقط.

ولعلّ المبالغة أو التشديد والقسوة في بعض التوجيهات السلوكية والأخلاقية من المسببات الأخرى للخوف لدى الأطفال، مثلاً: الإكثار من النقد والتوبيخ قد يُشعران الطفل بأنه لا يتصرّف بشكل صحيح. كما أنّ المؤثرات البيئية لها دور كبير في جعل الأطفال يشعرون بالخوف المستمرّ؛ فالمشاكل أو التقاشات الحادة بين الوالدين، أو بين الأخوة، تخلق أجواءً متوتّرة، وتحفّز مشاعر الخوف وعدم الأمان. بالإضافة إلى ذلك، تُعدّ توقعات الآباء من أبنائهم من الأسباب الأساسية للخوف عند الأطفال، كما تُعتبر عائقاً أمام الأطفال لخوض تجارب ومحاولات معينة خوفاً من الفشل في تحقيق رغبات آبائهم.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

ענו על שלוש מן השאלות 13-16. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16. (لكل سؤال – 8 درجات.)

انتبهوا! في الأسئلة 13-16، بإمكانكم الإجابة عن أكثر من المطلوب في كل سؤال،
وسوف تُحتسب الإجابتان الصحيحتان فقط.

13. أكملوا الناقص في سطين مما يلي، مع الشكل:

- المفرد المذكر: الطفل يستعمل أسلوب الخوف كي يؤثر على الآخرين.
- المثنى المذكر: _____ أسلوب الخوف كي _____
على الآخرين.
- الجمع المذكر: _____ أسلوب الخوف كي _____
على الآخرين.
- المفرد المؤنث: _____ أسلوب الخوف كي _____
على الآخرين.
- المثنى المؤنث: _____ أسلوب الخوف كي _____
على الآخرين.
- الجمع المؤنث: _____ أسلوب الخوف كي _____
على الآخرين.

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

14. اكتبوا اسم الفاعل أو اسم المفعول في المكان الناقص لاثنين من الأفعال
المشددة الواردة بين هلالين في الجمل التالية، بحسب السياق، مع ضبط كل
اسم بالشكل التام:

- يشعر بعض الأطفال بالقلق والخوف من مواقف (اختلف) _____
- دون سبب (حدد) _____ ؛ مما يستدعي استشارة (عالج)
- _____ نفساني لإيجاد خطة (لاءم) _____ لعلاجهم.
- من الـ (عرف) _____ أن أسباب الخوف لدى الأطفال نوعان؛
فطرية و (اكتسب) _____ .
- يؤمن هذا الـ (علم) _____ النفسي بضرورة تعريض الطفل القلق
لمصدر قلقه أو خوفه بشكل غير (هدد) _____ .

/يتبع في صفحة 20/

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملأءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

15. استخرجوا ممّا يلي فعلين مجزومين، سبب جزمهما مختلف، ثمّ بينوا سبب الجزم
وعلامته في كلّ منهما:

- لا تعتقد أنّ إهمال الطّفل هو الحلّ الأمثل للحدّ من مخاوفه!
- لتتجنّبي يا صديقتي اتّباع الإرشادات المنتشرة عبر الإنترنت!
- لم يَسعَ الأطفال إلى التحدّث عمّا يخيفهم.
- إنّ تساعد ذلك الطّفل، تحصل على محبّته!
- لاحظّ المعالج أنّ والدَي الطّفل لم يمدّا يد العون لمساعدته في التّغلب على مشكلته.

الفاعل المجزوم	سبب جزمه	علامة جزمه

ערבית, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341

16. استخرجوا مما يلي اسمين مجرورين، سبب جرهما مختلف، ثم بينوا سبب
الجر وعلامته في كل منهما:

- يعاني هذا الشخص من الخوف والقلق من الفشل؛ وقد يكون خوفه
ناتجاً عن مشاكل نفسية.
- المشاكل والنقاشات الحادة بين الوالدين، لها أبعاد سلبية على تربية
الأطفال.

الاسم المجرور	سبب جرّه	علامة جرّه

בהצלחה!
נשמך لكم النجاء!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"