

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שאלון 011271



עברית

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة

חודש الشهر

מועד موعد

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

סמל ביה"ס

رقم المدرسة

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التّعليمات باللّغة العربيّة علم، ظهر الصّفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024, מועד ב
מספר השאלון: 11271

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: לשון

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א	-	שם המספר ואותיות השימוש	-	20 נקודות
פרק ב	-	תחביר	-	80 נקודות
פרק ג	-	מערכת הצורות	-	יש לבחור באחד הפרקים
סך הכול				100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמוד 4).

ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

דף עזר

טבלת התנועות

	התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a	פתח	קמץ	חטף פתח
e	סגול	צירי חסר צירי מלא	חטף סגול
i	חיריק חסר	חיריק מלא	
o	קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u	קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורכב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פעל (פעל), נפעל (נפעל), הפעיל (הפעיל), הפעל (הופעל), פעל (פיעל), פעל (פועל), התפעל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

פרק א: חובה – שם המספר ואותיות השימוש (20 נקודות)

ענו על שאלה 1 שלפניכם.

1. לפניכם משפטים ובהם מספרים מודגשים וכן אפשרויות להגיית שם המספר ואותיות השימוש. כתבו במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד), והקיפו את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר ואותיות השימוש.

- בדוח שפרסם ארגון המדע, החינוך והתרבות של האו"ם ב-22 _____ בפברואר **אַלְפִים עֶשְׂרִים וְשָׁתַיִם / אַלְפִים עֶשְׂרִים וְשָׁתַיִם** נכתב כי כיום יש בעולם בערך 6,500 שפות מדוברות, וכמחצית מהן בסכנת היעלמות.
- הסינית, האנגלית והערבית הן ברשימת **חֲמִשׁ / חֲמִשָּׁת** השפות המדוברות ביותר בעולם. העברית ממוקמת הרחק מהן משום שמספר הדוברים אותה הוא 9 _____ מיליון בלבד.
- מקובל להבחין בין 2 _____ סוגים של דרלשוניות: דרלשוניות שבה שתי השפות נרכשות במקביל **בְּשָׁלוֹשׁ / בְּשָׁלֹשׁת / בְּשָׁלֹשׁת** השנים הראשונות לחיים, ודרלשוניות שבה השפה הנוספת נרכשת לאחר גיל שנתיים-שלוש.
- על פי מחקרים, מספר האנשים הדרלשוניים הוא פי 3 _____ ממספר האנשים שדוברים 3 שפות.
- המאמר "להיות ילד דרלשוני" התפרסם בכתב העת "הד האולפן החדש", בעמוד 61 _____ של גיליון מספר 102.
- במדינת ישראל פועלים כיום **שְׂמוֹנָה / שְׂמוֹנָה** מוסדות חינוך דרלשוניים רשמיים.
- לפי סקר שנערך השנה בקרב 24 מיליון אנשים בבריטניה שדוברים שתי שפות, קבוצת הגיל שבה המספר הגדול ביותר של דרלשוניים היא של בני 16 _____ עד 24.



עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: בפרק ב – תחביר או בפרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 2-6 (לכל שאלה – 20 נקודות).
תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.

2. א. לפניכם שני משפטים.

I. מי שאינו יודע שפות זרות, אינו יודע דבר על השפה שלו עצמו. _____

II. אומנם האנגלית תהיה השפה השימושית ביותר, אך ידיעת שפה נוספת נושאת עימה יתרונות קוגניטיביים ותרבותיים. _____

- (1) ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הסוג התחבירי שלו.
- אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית שבו, וציינו את התפקיד התחבירי שלה.
 - אם המשפט הוא משפט איחוי, תחמו את איבריו.
- (2) המירו את משפט I במשפט מורכב בעל פסוקית תנאי.

ב. לפניכם משפט פשוט.

לעיתים דוברים דו־לשוניים משתמשים בשתי הלשונות שלהם בו־בזמן.
נתחו את המשפט: ציינו מעל המילים במשפט את התפקידים התחביריים שלהן.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

3. א. לפניכם שלושה משפטים מורכבים, ובהם המילית "כי".
- I. חוקרים מצאו כי במוח הדו-לשוני מחלת האלצהיימר מתעכבת.
- II. לדעת חוקרים, רכישת שפה זרה היא מעשה כדאי כי יש לה השפעה חיובית על המוח.
- III. ההנחה היא כי ידיעת שפה נוספת מעכבת מחלות, כגון דמנצייה ואלצהיימר.
- (1) תחמו את הפסוקיות הפותחות במילית "כי", וכתבו מעל כל פסוקית את תפקידה התחבירי.
- (2) כתבו מעל המילים המסומנות בקו במשפטים I–III את תפקידן התחבירי.
- ב. לפניכם משפט מורכב נוסף, ובו פסוקית סיבה.
- מכיוון שרכישה של שפה חדשה מחיה את המוח, חוקרים ממליצים על כך.
- נסחו את המשפט מחדש, כך שפסוקית הסיבה תפתח במילית "כי".

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

4. א. לפניכם קטע, ובו שישה נשואים. סמנו קו מתחת לכל הנשואים שבקטע.
נראה כי בתחרות בין השפות הנפוצות ידה של האנגלית על העליונה. אף על פי שיש יותר דוברי סינית בעולם, השפה האנגלית חשובה יותר. בימינו השימוש באנגלית הולך ומתרחב, ובשלב מסוים העולם כולו יוכל לתקשר בשפה אחת.
- ב. לפניכם שלושה משפטים.
I. שאלת הדור־לשוניות בקרב ילדים חוזרת ונבחנת בכל פעם מחדש.
II. השאלה נבחנה ועלתה לדיון בכל ישיבה של הצוות.
III. המחקר החשוב ופורץ הדרך פורסם בירחון החינוך.
בשניים מן המשפטים יש חלק כולל.
(1) הקיפו את מספרי המשפטים שיש בהם חלק כולל.
(2) כתבו מעל כל חלק כולל את התפקיד התחבירי שלו.
- ג. לפניכם שני משפטים.
I. ידיעת שפה נוספת מאפשרת כניסה לתרבות של דובריה.
II. ידיעת שפה נוספת משפרת את הביצועים של המוח.
על פי שני המשפטים נסחו משפט אחד בעל נשוא כולל.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

5. א. לפניכם משפט, ובו תמורה.
דוברים דו־לשוניים יכולים לנהל ביעילות רבה תהליכים קוגניטיביים גבוהים, כמו פתרון בעיות, זיכרון ורעיונות.
(1) העתיקו מן המשפט את התמורה.
(2) העתיקו מן המשפט את המילה או הצירוף שהיא ממירה.
(3) ציינו את התפקיד התחבירי של המילה או הצירוף שהתמורה ממירה.
- ב. לפניכם ארבעה משפטים, ובכל אחד מהם המילה "תורמים" מסומנת בקו.
I. רשימת התורמים לבית הספר הדו־לשוני היא ארוכה.
II. אנשים רבים תורמים לבניית גן דו־לשוני בקיבוץ עברון.
III. במחקרים בנושא השפעת הדו־לשוניות על התפתחות המוח נמצאו גורמים תורמים וגורמים מעכבים.
IV. יש כמה מחקרים התורמים להבנה של החשיבות של רכישת שפה חדשה.
כתבו מהו חלק הדיבור ומהו התפקיד התחבירי של המילה "תורמים" בכל אחד מן המשפטים.
משפט I: חלק הדיבור _____; התפקיד התחבירי _____
משפט II: חלק הדיבור _____; התפקיד התחבירי _____
משפט III: חלק הדיבור _____; התפקיד התחבירי _____
משפט IV: חלק הדיבור _____; התפקיד התחבירי _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

6. א. לפניכם קטע.

דו־לשוניות היא מצב שמשתנה לאורך החיים, אומרת ד"ר עוז קלינאית תקשורת התפתחותית. על פי המחקר שלה יכול להיות שהשפה הדומיננטית של ילד מסוים היא השפה המדוברת בבית. אולם ככל שהוא נמצא במגע עם הסביבה, שפת המקום נעשית דומיננטית. כמו כן לא מעט גורמים משפיעים על הדו־לשוניות לאורך השנים מוטיבציה ללמידת השפה יוקרתיות השפה זהות הילד וזהות ההורים.

הוסיפו סימני פיסוק בקטע לפי ההנחיות שלפניכם.

- פסיק להסגר
- פסיק לתמורה
- פסיקים בין חלקים כוללים
- מירכאות לדיבור ישיר
- נקודתיים לתמורה מפרטת

ב. לפניכם שני משפטים מורכבים.

I. הסיבה החשובה שבגללה מומלץ שאנשים ילמדו עוד שפה היא בריאותית.

II. ילדים המתקשרים באמצעות שתי שפות נהנים מיתרון מוחי כי שפה נוספת מחיה את המוח.

(1) בשני המשפטים יש פסוקית בעלת אותו תפקיד תחבירי.

תחמו בכל אחד מן המשפטים פסוקית זו.

(2) מהו התפקיד התחבירי המשותף לשתי הפסוקיות?

(3) העתיקו מכל אחד מן המשפטים רק את החלק העיקרי.

משפט I:

משפט II:

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).
תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.

7. א. לפניכם משפטים ובהם פעלים מודגשים.
- יוניים ששהו כמה שנים בסביבה דוברת אנגלית **נוטים** לראות בשני סוגי הכחול צבע אחד.

– באחד המחקרים **השוו** בין ילדים דו־לשוניים.

– ה**וכח** בעבר שאם אתם דוברים שתי שפות, הסבירות שתחלו בדמנציה פחתת.

– אנו מתקרבים לנקודה שבה **תשאל** השאלה: מדוע כדאי לנו ללמוד שפות זרות?

– ילדים דו־לשוניים **מתאפנים** במוח גמיש וריז.

– ניסיון של אדם **לשוחח** עם חבר בשפה ששניהם מדברים היטב אולם אינם רגילים לדבר בה זה עם זה, יגרום לשיחה "צולעת".
- בטבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים – ציינו את השורש ואת הבניין של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
נוטים		
השוו		
הוכח		
תשאל		
מתאפנים		
לשוחח		

- ב. לפניכם ארבעה צירופים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.
- כתבו מעל כל מילה מודגשת את השורש שלה.

לקות למידה, **דעה** נחרצת, **יכלת** לתקשר, שחייה בלי **מצופים**

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

8. א. לפניכם שני משפטים, ובהם פעלים מודגשים.
- I. אדם היודע שפה נוספת **מְפַנֵּם** את תרבותה.
- II. חוקרי דר־לשוניות **מְפַנֵּם** את הסטודנטים למאמרים העוסקים בבלשנות.
- בטבלה שלפניכם נתחו כל אחד מן הפעלים על פי ההוראות. בעמודה האחרונה כתבו צורת ציווי של כל אחד מן הפעלים באותו השורש, באותו הבניין ובגוף נוכח.

הפועל	השורש	הגוף	צורת הציווי באותו השורש, באותו הבניין, בגוף נוכח
מְפַנֵּם משפט I			
מְפַנֵּם משפט II			

- ב. לפניכם שני משפטים, ובהם מודגשות צורות בינוני.
- כתבו מעל כל אחת מצורות הבינוני המודגשות את חלק הדיבור שאליו היא שייכת.

אדם ה**דוֹבֵר** שפה **נוֹסֶפֶת** רואה את העולם קצת אחרת.

השפה **מְעַצֶּבֶת** את תפיסת המציאות של ה**דוֹבֵר**.

- ג. לפניכם ארבע מילים.
- מְצִיָּאה, מְדִיקָת, מְבוֹה, מְתַחִלָּה**
- (1) הקיפו את המילה שבה האות מ"ם היא אות שורש.
- (2) מעל כל אחת מן המילים האחרות כתבו את השורש שלה.



עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

9. א. לפניכם שני שמות פעולה.

כתבו ליד כל אחד משמות הפעולה את השורש שלו ואת צורת הבינוני יחיד שלו באותו הבניין.

הורָאָה: השורש _____; צורת הבינוני יחיד באותו הבניין _____

הוצָאָה: השורש _____; צורת הבינוני יחיד באותו הבניין _____

ב. לפניכם משפט, ובו מודגש שם פעולה.

תינוקות בני שישה חודשים יכולים להבחין בין אנגלית לצרפתית מה**הַתְּבוֹנְנוֹת** בתנועות השפתיים.

(1) ציינו את השורש של המילה **הַתְּבוֹנְנוֹת**. _____

(2) מן השורש של המילה **הַתְּבוֹנְנוֹת** כתבו שמות, על פי ההנחיות שלפניכם:

- שם פעולה בבניין פעל (קל) _____
- שם פעולה בבניין הפעיל _____
- שם תואר בצורת הבינוני בבניין נפעל _____

ג. (1) לפניכם משפט, ובו פועל מודגש.

כניסה לתרבות חדשה כשאנחנו **מְצַיְדִים** בשפה המקומית דומה למצב שבו אנחנו לומדים לשחות בלי מצופים.

השלימו את המשפטים שלפניכם.

- הפועל **מְצַיְדִים** נוטה בבניין _____.
- המילה **צִיֹּד** היא שם הפעולה של בניין _____.

(2) לפניכם שני משפטים. הקיפו את המשפט שבו המילה **צִיֹּד** מציינת פעולה.

- ה**צִיֹּד** של התלמידים נמצא בתא המטען של האוטובוס.
- **צִיֹּד** המדריכים בערכת עזרה ראשונה נעשה בתחילת הטיול.

(3) לפניכם חמש מילים מן השורש **צ-ו-י-ד**. הקיפו שלוש מילים בצורת הבינוני.

צָד, צִיד, מְצִיד, מְצוֹד, מְצַיֵּד

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

10. א. השמות הפרטיים **תָּאִיר, נָאֹר, יָאִיר, מְאִיר** הם פעלים בעלי שורש משותף.

(1) כתבו את השורש המשותף לפעלים אלה.

(2) מהו הבניין של הפועל **נָאֹר**?

(3) מהו הבניין של שאר הפעלים?

ב. לפניכם ארבעה שמות פרטיים.

אוריאל, ליאור, אורלי, אורית

(1) הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת דרך התצורה שלו.

(2) ציינו את דרך התצורה של השם יוצא הדופן.

ג. לפניכם ארבעה שמות.

נסיונות, נקיונות, שלטונות, חסכוניות

(1) הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת המשקל.

(2) מהו המשקל של השם יוצא הדופן?

(3) מהו המשקל של שלושת השמות האחרים?

ד. לפניכם ארבעה שמות.

תנשמות, תוספת, תועלת, תופרת

(1) הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת המשקל.

(2) מהו המשקל של שלושת השמות האחרים?

(3) מהו השורש של השם יוצא הדופן?

ה. לפניכם ארבעה שמות.

מסורה, מנועה, מלוכה, מלוכה

(1) הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת המשקל.

(2) מהו המשקל של השם יוצא הדופן?

(3) בשלושת השמות האחרים הה"א היא צורן נטייה. הסבירו זאת על פי אחד השמות.



עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

11. א. לפניכם שני משפטים, ובכל משפט יש מילה מוגדלת שהצורן הסופי שלה מודגש.

- דוֹ-לְשׁוֹנִיּוֹת היא תופעה נפוצה בארצות שיש אליהן הגירה.
 - בישראל יש כמה מסגרות חינוך דוֹ-לְשׁוֹנִיּוֹת לתלמידים בגילים שונים.
- לפניכם שתי המילים, ובכל אחת מהן מודגש הצורן הסופי. כתבו ליד כל אחת מהן את סוג הצורן הסופי שלה, וציינו את משמעות הצורן.

דוֹ-לְשׁוֹנִיּוֹת: סוג הצורן _____; משמעות הצורן _____

דוֹ-לְשׁוֹנִיּוֹת: סוג הצורן _____; משמעות הצורן _____

ב. לפניכם רשימת שמות.

מִיָּזָם, מְנַעַד, מְגֹדֵר, מְגִדְלוֹר, מְדָחָם, מְכָלוֹל

- (1) הקיפו את השמות שדרך התצורה שלהם היא שורש ומשקל.
 - (2) ציינו את דרך התצורה המשותפת של השמות האחרים. _____
- ג. לפניכם שני צירופי מילים, ובכל אחד מהם מודגשת מילה, שדרך התצורה שלה היא בסיס וצורן סופי.

מִתְמָטִיקָאִי דגול _____

השפה **הקְטָלָנִית** _____

- (1) מה המשותף ל**בסיס** של שתי המילים המודגשות? _____
- (2) כתבו ליד כל מילה את המשמעות של הצורן הסופי שלה.

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

טיוטה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11271

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"