



מקום להידוק
דפי השאלון

11231

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטים אישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011231  עברית מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024, מועד ב
מספר השאלון: 11231

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: לשון

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א	–	שם המספר	–	20 נקודות
פרק ב	–	תחביר	–	80 נקודות
פרק ג	–	מערכת הצורות	–	80 נקודות
יש לבחור באחד הפרקים				80 נקודות
סך הכול				100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמ' 4–5).

ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

דף עזר

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	חטף פתח
e סגול	צירי חסר צירי מלא	חטף סגול
i חיריק חסר	חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה
סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחה/מחובר)
סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)
התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה
סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור
החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה
משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל
קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פִּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א),

נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הֶלַחַם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

פרק א: שם המספר – חובה (20 נקודות)

ענו על שאלה 1.

1. במשפטים שלפניכם **הקיפו** את הצורות הנכונות של שם המספר מבין האפשרויות הנתונות.

- **בעשרים ושניים / עשרים ושתיים** בפברואר בשנת **אלפיים עשרים ושניים / אלפיים עשרים ושתיים** פרסם ארגון המדע, החינוך והתרבות של האו"ם דוח, ובו נכתב כי כיום יש בעולם בערך 6,500 שפות מדוברות, וכמחצית מהן בסכנת היעלמות.
- הסינית, האנגלית והערבית הן ברשימת **חמש / חמשת** השפות המדוברות ביותר בעולם. העברית ממוקמת הרחק מהן, משום שמספר הדוברים אותה בכל העולם הוא **תשעה / תשע** מיליון בלבד.
- מקובל להבחין בין **שתי / שני** סוגים של דרלשוניות: דרלשוניות שבה שתי השפות נרכשות במקביל ב**שלוש / שלושת** השנים הראשונות לחיים, ודרלשוניות שבה השפה הנוספת נרכשת לאחר מכן.
- על פי מחקרים, מספר הדרלשוניים הוא פי **שלושה / שלוש** ממספר האנשים שדוברים 3 שפות.
- המאמר "להיות ילד דרלשוני" התפרסם בשנת 2014 בכתב העת "הד האולפן החדש" בעמוד **שישים ואחד / שישים ואחת** של גיליון מספר 102.
- במדינת ישראל פועלים כיום **תשע / תשעה** בתי ספר דרלשוניים.
- בשנת 2019 למדו בבתי ספר דרלשוניים ברחבי הארץ **אלף שבע מאות שבעים ושתיים / אלף שבע מאות שבעים ושניים** תלמידות ותלמידים.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 2-6 (לכל שאלה – 20 נקודות).
תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.
שימו לב: תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4-5).
2. א. לפניכם שני משפטים.

(1) מי שאינו יודע שפות זרות, אינו יודע דבר על השפה שלו עצמו.

(2) אומנם בעתיד תהיה האנגלית השפה השימושית ביותר, אך ידיעת שפה נוספת

נושאת עימה יתרונות רבים. _____

- ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הסוג התחבירי שלו.
 - אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית שבו, וציינו את תפקידה התחבירי.
 - אם המשפט הוא משפט איחוי, תחמו את איבריו.
- המירו את משפט (1) במשפט מורכב בעל פסוקית תנאי.

ב. לפניכם משפט פשוט, שהחלקים התחביריים שבו נתחמו.
ציינו מעל כל חלק תחבירי את התפקיד התחבירי שלו.

לעיתים	דוברים	דו־לשוניים	משתמשים	בשתי	הלשוניות	שלהם	בו־בזמן.
--------	--------	------------	---------	------	----------	------	----------

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

3. א. לפניכם שלושה משפטים מורכבים, ובכל אחד מהם נתחמה פסוקית הפותחת במילית "כי".

(1) חוקרים מצאו כי במוח הדו-לשוני מחלת האלצהיימר מתעכבת.

(2) לדעת חוקרים, לימוד שפה זרה הוא מעשה בדאי כי יש לו השפעה חיובית על המוח.

(3) ההנחה היא כי ידיעת שפה נוספת מעכבת מחלות, כגון דמנצייה ואלצהיימר.

כתבו מעל הפסוקיות התחומות את תפקידן התחבירי.

ב. כתבו את תפקידן התחבירי של המילים המסומנות בקו במשפטים (1)–(3).

משפט (1) – מחלת האלצהיימר: _____
משפט (2) – כדאי: _____
משפט (3) – מעכבת: _____

ג. לפניכם משפט מורכב, ובו פסוקית סיבה.

מכיוון שרכישה של שפה חדשה מחיה את המוח, חוקרים ממליצים על כך. נסחו את המשפט מחדש, כך שפסוקית הסיבה תפתח במילית "כי".

ד. לפניכם משפט מורכב.

האנגלית נחשבת כיום לשפה הבינלאומית העיקרית, אף על פי שיש הרבה יותר דוברי סינית מדוברי אנגלית.
המירו את המשפט במשפט איחוי. שמרו על הקשר הלוגי.



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

4. א. לפניכם שני משפטים, ובהם חלקים כוללים.

(1) המחקר החשוב ופורץ הדרך פורסם בירחון החינוך. _____

(2) בכל שפה יש משחקי לשון המביעים משמעות עמוקה או קומית. _____

- בכל משפט מתחו קו מתחת לחלק הכולל.
- ציינו מהו התפקיד התחבירי המשותף לחלקים הכוללים. _____
- ליד כל משפט ציינו את הקשר הלוגי בחלק הכולל.

ב. לפניכם שני משפטים.

(1) ידיעת שפה נוספת מאפשרת כניסה לתרבות של דובריה.

(2) ידיעת שפה נוספת משפרת את הביצועים של המוח.

על פי שני המשפטים, נסחו משפט אחד בעל נשוא כולל.

ג. לפניכם משפט.

במחקר שעסק בהחלטות מוסריות הציג החוקר לנבדקים שאלה שיש בה דילמה

מוסרית.

פרקו את המשפט הנתון לשלושה משפטים פשוטים.

משפט 1: _____

משפט 2: _____

משפט 3: _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

5. א. לפניכם משפט, ובו תמורה.

דוברים דו־לשוניים יכולים לנהל ביעילות תהליכים קוגניטיביים גבוהים, כמו פתרון בעיות, זיכרון ומחשבה.

(1) העתיקו מן המשפט את התמורה.

(2) העתיקו מן המשפט את המילה או הצירוף שהיא ממירה.

(3) ציינו את התפקיד התחבירי של המילה או הצירוף שהתמורה ממירה.

ב. לפניכם משפט, ובו פסוקית בדיבור ישיר.

המשורר והוגה הדעות הגרמני גתה אמר: "מי שאינו יודע שפות זרות, אינו יודע דבר על השפה שלו עצמו".

המירו את המשפט במשפט שיהיה בו הסגר. אין להוסיף מידע.

ג. לפניכם ארבעה משפטים, ובכל אחד מהם מודגשת המילה "תורמים".

(1) רשימת התורמים מחו"ל לבית הספר הדו־לשוני היא ארוכה.

(2) אנשים רבים תורמים לבניית הגן הדו־לשוני בקיבוץ עברון.

(3) במחקרים על השפעת הדו־לשוניות על התפתחות המוח נמצאו גורמים תורמים וגורמים מעכבים.

(4) יש כמה תנאים התורמים ללמידה של שפה חדשה.

כתבו מהו חלק הדיבור ומהו התפקיד התחבירי של המילה "תורמים" בכל אחד מן המשפטים.

משפט (1): חלק הדיבור _____; התפקיד התחבירי _____

משפט (2): חלק הדיבור _____; התפקיד התחבירי _____

משפט (3): חלק הדיבור _____; התפקיד התחבירי _____

משפט (4): חלק הדיבור _____; התפקיד התחבירי _____



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

6. א. לפניכם שני משפטים מורכבים.

(1) הסיבה העיקרית שבגללה מומחים ממליצים על למידת שפה נוספת היא

בראותית.

(2) ילדים המתקשרים באמצעות שתי שפות נהנים מהתפתחות מהירה יותר של

המוח.

- בכל אחד מן המשפטים תחמו את הפסוקית.
- מהו התפקיד התחבירי המשותף לפסוקיות שתחתם? _____
- העתיקו מכל אחד מן המשפטים רק את החלק העיקרי.
 _____: (1) משפט
 _____: (2) משפט

ב. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם המילה "יש" מסומנת בקו.

- (1) לדור־לשוניות יש השפעה רבה על היכולת של האדם להבין תרבות אחרת.
 - (2) כדי לעכב את התפתחות מחלת האלצהיימר יש ללמוד שפות נוספות.
 - (3) קוסטה ניסח שאלה שיש בה דילמה מוסרית.
- באיזה מן המשפטים משמעות המילה "יש" יוצאת דופן? _____
 - ציינו את משמעות המילה "יש" במשפט יוצא הדופן. _____
 - ציינו את המשמעות המשותפת של המילה "יש" בשני המשפטים האחרים.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).
תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.
שימו לב: תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).
7. לפניכם טבלה ובה שבעה משפטים. בכל משפט מודגש פועל.
ציינו את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין
שפות שונות מְכִילוֹת מילים ומבנים שונים.		
בעבר הוֹכַח שאם אתם דוברים שתי שפות, הסיכוי שתחלו בדמנצייה פוחת.		
באחד המחקרים הִשְׁווּ בין ילדים דר־לשוניים לילדים חד־לשוניים.		
ילדים דר־לשוניים מְתַאֲפִינִים (מתאפיינים) במוח גמיש וזריז יותר.		
אנו מתקרבים לנקודה שבה תִּשְׁאֵל (תישאל) השאלה: מדוע כדאי לנו ללמוד שפות זרות?		
נִסּוּ לשוחח עם חבר בשפה ששניכם מדברים היטב.		
בתוך מאה שנה יִצְטַמְצֵם מספר השפות המדוברות.		

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

8. א. לפניכם טבלה, ובה שני משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש.
ציינו בטבלה את השורש ואת הגוף של הפועל המודגש.

הפועל	השורש	הגוף
אדם הרוכש שפה נוספת מְפַנֵּם את תרבותה.		
חוקרי דר־לשוניות מְפַנֵּים את הסטודנטים למאמרים העוסקים בנושא.		

- ב. לפניכם שני משפטים, ובהם מודגשות צורות בינוני.
כתבו מעל כל אחת מצורות הבינוני המודגשות מהו חלק הדיבור שאליו היא שייכת.

אדם ש**דוֹבֵר** שפה **נוֹסֶפֶת** רואה את העולם קצת אחרת.

השפה **מַעֲצָבֶת** את המציאות של ה**דוֹבֵר**.

- ג. לפניכם ארבע מילים.
מְדִיקָת (מדויקת), מְבוֹרָ, מְצִיָּאה, מִתְחִילָה
(1) הקיפו את המילה שבה האות מ"ם היא אות שורש.
(2) מעל כל אחת מן המילים האחרות כתבו את השורש שלה.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

9. א. לפניכם ארבעה צירופים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.

כתבו מעל כל מילה מודגשת את השורש שלה.

לְקוֹת למידה, **דָּעָה** נחרצת, **יָכֻלַת** (יכולת) למידה, שחייה בלי **מְצוּפִים**

ב. לפניכם משפט, ובו מודגש שם פעולה.

תינוקות בני שישה חודשים יכלו להבחין בין אנגלית לצרפתית מה**הַתְּבוֹנָנוֹת**

בתנועות השפתיים.

(1) ציינו את השורש של המילה **הַתְּבוֹנָנוֹת**. _____

(2) מן השורש של המילה **הַתְּבוֹנָנוֹת** כתבו שם פעולה בבניין הפעיל. _____

ג. (1) לפניכם משפט, ובו פועל מודגש.

כניסה לתרבות חדשה כשאנחנו **מְצִידִים** (מצוידים) בשפה המקומית,

דומה למצב שבו אנחנו לומדים לשחות בלי מצופים.

ציינו את הבניין של הפועל **מְצִידִים**. _____

(2) לפניכם שני משפטים. הקיפו את המשפט שבו המילה **צִיד** מציינת פעולה.

• ה**צִיד** של התלמידים נמצא בתא המטען של האוטובוס.

• **צִיד** המדריכים בערכת עזרה ראשונה נעשה בתחילת הטיול.

(3) לפניכם חמש מילים מן השורש **צ-י-ד**. הקיפו שלוש מילים שהן בצורת הבינוני.

צָד, **צִיד** (צייד), **מְצִיד** (מצייד), **מְצוּד**, **מְצִיד** (מצטייד)



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

10. א. לפניכם קטע שחסרים בו פעלים. כתבו בכל מקום ריק את הפועל המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

בעקבות מלחמת העולם השנייה התחזק מעמד השפה האנגלית בעולם, וכיום היא משמשת שפת המדע. בעקבות זאת חוקרים דוברי אנגלית _____ (ח-ו-ש) שהם אינם צריכים _____ (י-ד-ע) שפות אחרות.

ואכן השימוש בשפה האנגלית לצורכי מדע _____ (ק-נ-י/ה) יתרון לדוברי האנגלית הילידים. חוקרים שאנגלית אינה שפת אימם לא תמיד יכולים _____ (מ-ל-ט) מן האתגרים הכרוכים בשימוש בשפה זרה. לדוגמה, אם חוקר שאינו דובר אנגלית ירצה _____ (פ-ר-ס-ם) מאמר בכתב עת חשוב, הוא _____ (צ-ר-ך) לשלם על שירותי עריכה באנגלית. אם לא, ייתכן שעורכי כתב העת ידרשו שהוא _____ (ש-כ-ת-ב) את מאמרו, ובמקרים מסוימים אף עלולים _____ (ד-ח-י/ה) את המאמר.

(על פי פלג, א' (2023). באנגלית זה נשמע יותר מדעי. מכון דוידסון, מן האתר davidson.weizmann.ac.il)

ב. לפניכם קטע שחסרים בו שמות עצם. כתבו בכל מקום ריק את שם העצם המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

חמישית מן הילדים הלומדים ב _____ (ס-ג-ר) החינוך בישראל הם דו-לשוניים. דו-לשוניות היא _____ (י-פ-ע) הולכת וגדלה בארץ ובעולם. לילדים דו-לשוניים יש _____ (י-ת-ר) על החד-לשוניים בלמידת שפה שלישית, בעיקר בנושאים של רכיבי השפה וכלליה.

לגורמים רבים יש _____ (ש-פ-ע) על _____ (ר-כ-ש) של שפה, לדוגמה כישרון טבעי, _____ (ד-מ-י/ה) בין שפות, גיל ומצב חברתי-כלכלי.

כאשר ילד לומד שפה נוספת הוא מבחין ב _____ (ב-ד-ל) רבים בין _____ (ב-נ-י/ה) שונים של משפטים, וכך הוא מזהה את כללי השפה. יש לזכור כי למידת שפה תמיד מועילה, וכל _____ (נ-ס-י/ה) בשפה חדשה היא מבורכת.

(על פי צרפתי, א' (פברואר 2014). לשון נופל על לשון. וואלה בריאות, מן האתר healthy.walla.co.il)

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 11231

11. א. השמות הפרטיים **תָּאִיר**, **נָאֹר**, **יָאִיר**, **מָאִיר** הם פעלים בעלי שורש משותף.

(1) כתבו מהו השורש המשותף לפעלים אלה. _____

(2) מהו הבניין של הפועל **נָאֹר**? _____

(3) מהו הבניין של שאר הפעלים? _____

ב. לפניכם ארבעה שמות פרטיים.

אוריאל, ליאור, אורלי, אורית

(1) הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת דרך התצורה שלו.

(2) ציינו את דרך התצורה של השם יוצא הדופן. _____

ג. לפניכם שתי קבוצות של שמות.

בכל קבוצה הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת המשקל.

• **נְסִיוֹנוֹת, נְקִיוֹנוֹת, שְׁלִטוֹנוֹת, זְכָרוֹנוֹת**

• **תְּפָאֶרֶת, תּוֹסַפֶּת, תּוֹעֵלֶת, תּוֹפֶרֶת**

ד. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם מודגשת מילה.

(1) רכישת שפה נוספת מאפשרת לנו להרגיש **שְׂיִכּוּת** (שייכות) לתרבות של

הדוברים אותה.

(2) השפות ספרדית וקטלנית **שְׂיִכּוּת** (שייכות) למשפחת השפות הרומאניות.

ציינו ליד כל מילה את סוג הצורך הסופי שבה ואת משמעותו.

שְׂיִכּוּת (1): סוג הצורך _____; משמעות הצורך _____

שְׂיִכּוּת (2): סוג הצורך _____; משמעות הצורך _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"