

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2024 года
Номер вопросника: 022264
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ חש"ד, 2024
מספר השאלון: 022264
תרגום לרוסית (5)

Обратите внимание: в этом вопроснике есть специальные инструкции.
Отвечайте на вопросы, следуя этим инструкциям.

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

История для новых репатриантов

היסטוריה לעולים חדשים

Указания

- א. Продолжительность экзамена: три часа.
- ב. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике четыре раздела.
Следует ответить в общей сложности на три вопроса, по меньшей мере из двух разделов
(за каждый вопрос – $33\frac{1}{3}$ балла).
- в. Разрешенный вспомогательный материал:
двуязычный словарь или двуязычный электронный словарь.

הוראות

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה ארבעה פרקים.
יש לענות סך הכול על שלוש שאלות, משני פרקים
לפחות (לכל שאלה – $33\frac{1}{3}$ נקודות)
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

В этом вопроснике четыре раздела. Следует ответить в общей сложности на три вопроса, по меньшей мере из двух разделов (за каждый вопрос – $33\frac{1}{3}$ балла).

Раздел первый

Первый период: национализм у евреев и у других народов – с возникновения по 1920 год

1. Современный национализм

- (א) Объясните влияние Великой французской революции и влияние промышленной революции на возникновение национализма в Европе в 19 веке. ($16\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Объясните две цели национальных движений, возникших в Европе в 19 веке. Расскажите об одном направлении деятельности, с помощью которого национальные движения пытались достичь указанных вами целей. (17 баллов)

2. Первый сионистский конгресс и Шестой сионистский конгресс

- (א) Расскажите о двух из целей, которые преследовал Герцль [הרצל] при созыве конгресса в Базеле (1897), и объясните, каким образом действовали сионисты для достижения одной из указанных вами целей. ($16\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) – Почему Герцль предложил План Уганды [תוכנית אונגדה] на Шестом конгрессе (1903)?
– Расскажите о двух доводах противников этого плана. (17 баллов)

3. Еврейский ишув [הישוב היהודי] в Стране Израиля, Декларация Бальфура

- (א) Расскажите о двух трудностях, с которыми сталкивались репатрианты [עולים] в Страну Израиля [ארץ-ישראל] в 1881–1914 годах, и объясните, как они справлялись с одной из указанных вами трудностей. (17 баллов)
- (ב) Опишите содержание Декларации Бальфура (1917) и объясните реакцию евреев и реакцию арабов на эту Декларацию. ($16\frac{1}{3}$ балла)

Раздел второй

Второй период: нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа [השואה]

4. Нацистский режим в Германии в 1933–1938 годах

- (א) Расскажите об одном из следующих шагов: Закон о чрезвычайных полномочиях [חוק ההסמכה] (1933) или "Ночь длинных ножей" (1934).

Объясните, каким образом указанный вами шаг помог укрепить "принцип лидера" в нацистской идеологии.

(15 $\frac{1}{3}$ балла)

- (ב) Политикой нацистов было вытеснение евреев из немецкого общества.

Объясните это утверждение с помощью двух действий, предпринятых нацистами в 1933–1938 годах.

(18 баллов)

5. Гетто

- (א) – Расскажите о двух целях, которые преследовали нацисты, создавая юденраты [יודנראט].
– Объясните одну из дилемм, стоявших перед членами юденратов при выполнении ими своих обязанностей.

(17 баллов)

- (ב) – Опишите три трудности, с которыми столкнулись евреи до осуществления "окончательного решения" [הפתרון הסופי].
– Объясните, как евреи преодолевали трудности существования в гетто в материальной (физической) сфере и в духовной сфере. Обоснуйте свой ответ на двух действиях, по одному из каждой сферы.

(16 $\frac{1}{3}$ балла)

6. Праведники народов мира [חסידים אומות העולם], воины-евреи

- (א) Расскажите об условиях получения звания "праведник народов мира".

Выберите одного из праведников народов мира, напишите его имя и опишите его деятельность.

(17 баллов)

- (ב) – Расскажите о двух причинах, по которым воины-евреи вступали в армии союзников во время Второй мировой войны.

– Выберите одного воина-еврея из армий союзников. Напишите его имя и название армии, в которую он вступил, и опишите боевой путь этого воина.

(16 $\frac{1}{3}$ балла)

7. Вторая мировая война и "новый порядок" ["הסדר החדש"]

- (א) Расскажите о двух шагах, предпринятых нацистами в первые два года войны для продвижения идеи "нового порядка" в Европе, и объясните, каким образом каждый из описанных вами шагов способствовал продвижению этой идеи.

(16 баллов)

- (ב) – Объясните, каким образом вторжение Германии в Советский Союз (июнь 1941 года) привело к **изменению** хода войны.

– Ниже приведена карикатура американского иллюстратора (художника) С. Дж. Рэя. Карикатура была опубликована 28 декабря 1942 года в США.

Объясните, как в этой **карикатуре** показана важность вступления США в войну (декабрь 1941 года).

Обоснуйте свой ответ на двух примерах из карикатуры.

(17 $\frac{1}{3}$ балла)



(National Archives at College Park, Item no. 534872)

Раздел третий

Третий период: строительство Государства Израиль

8. Борьба против британских властей, План раздела [תכנית החלוקה]

- (א) Что представляло собой "Еврейское движение сопротивления" [תנועת המרי העברי] и почему оно было основано?

Расскажите об одной причине его расформирования.

(16 $\frac{1}{3}$ балла)

- (ב) – Расскажите о главных положениях решения ООН, которое было принято 29 ноября 1947 года [כ"ט בנובמבר].
- Почему большинство еврейского ишува [היישוב היהודי] в Стране Израиль приняло его с радостью? Приведите две причины.

(17 баллов)

9. Война за независимость [מלחמת העצמאות]

- (א) Расскажите о двух трудностях еврейского ишува на **первом** этапе Войны за независимость [מלחמת העצמאות] (с 30.11.1947 по 14.05.1948) и расскажите об одной трудности Государства Израиль на **втором** этапе этой войны (с 15.05.1948 до окончания войны).

(17 баллов)

- (ב) Несмотря на тяжелое положение еврейского ишува в начале войны, Государство Израиль победило в Войне за независимость.

Объясните две причины этой победы.

(16 $\frac{1}{3}$ балла)

10. Репатриация и интеграция [עלייה וקליטה] в пятидесятые и шестидесятые годы 20 века

Ниже приведены фрагменты песни "שיר השיירה", написанной Эли Мохаром [עלי מוהר].

Прочитайте их и ответьте на два пункта вопроса, (א)–(ב).

שִׁיר הַשִּׁירָה / עלי מוהר	
בְּשׁוֹנוֹת רַבּוֹת מְסֻפּוֹר דְּבָרָנוּ	וּמְכַל הַגְּלִיּוֹת
זֶה אֵת זֶה כְּמַעַט בְּכָלֵל	וְעַם כָּל הַבְּעִיּוֹת
שְׁלֹא הִכְרָנוּ	עִם נוֹצֵר וְאַרְץ קָמָה
וּמְקוֹמוֹת רַבִּים מְאֹד עֲזָבָנוּ	וְשִׁפָּה אֲשֶׁר נִרְדָּמָה
וְרַק מְקוֹם אֶחָד רָצִינוּ וְאַהֲבָנוּ	שׁוֹב הַתְּחִילָה מִתְעוֹרָרֶת
וּמְקוֹמוֹת רַבִּים מְאֹד עֲזָבָנוּ	וּמִדְּבָרֶת וּמִדְּבָרֶת
וְאֵל הָאָרֶץ, אֵל הָאָרֶץ בָּאָנוּ	מְסֻבִּיב יְהִים הַסָּעַר
[...]	רַב הַקֶּשֶׁי וְהַצֶּעַר
מִגֻּטָּאוֹת וּמִחֲנוֹת הַגָּחָנוּ	אֲבָל יֵשׁ עַל מָה לְשֹׁמֵחַ
אֵל הַבְּצוֹת וְאֵל הַיְּשִׁימוֹן הִלְכָנוּ	יֵשׁ עוֹד אֲמָץ יֵשׁ עוֹד כֹּחַ.
מִקְצוֹת עֶרֶב, מִרוֹסְיָה וּפּוֹלִינְיָה	[...]
הַדִּלְקָנוּ אוֹר גַּם בְּדִמּוּנָה	
גַּם בְּדִגְנִיָּה.	
[...]	

Мы говорили на разных языках
И почти не знали друг друга,
И столько разных мест мы покинули,
Ведь одно только место было всегда
Желанным и любимым для нас,
И мы пришли сюда, в эту Страну.
[...]
Мы выбрались из гетто и лагерей,
Пошли на болота и в пустыню,
Из пределов Аравии,
Из России, из Польши,
Мы пришли зажечь свет
В Димоне и в Дегании.
[...]

Из всех изгнаний,
Со всеми трудностями –
Стал народ и встала страна,
И спящий язык проснулся
И теперь говорит без умолку.
Пусть вокруг бушует буря,
Пусть бывает трудно и горько,
Но есть, чему радоваться,
И есть еще смелость,
И не иссякла сила.
[...]

(Перевод: Дов Контонер)

- (א) Объясните две причины репатриации в Государство Израиль в пятидесятые и шестидесятые годы, которые нашли свое выражение в **песне**.

(15 баллов)

- (ב) – Согласно этой песне, опишите две трудности репатриантов в процессе их интеграции.
– Согласно изученному вами материалу, объясните две трудности Государства Израиль в интеграции репатриантов и опишите один из способов, с помощью которого государство справлялось с этими трудностями.

(18 $\frac{1}{3}$ балла)

/продолжение на странице 7/

Раздел четвертый

Четвертый период: Государство Израиль на Ближнем Востоке – избранные темы

11. Отношение израильского общества к Катастрофе [השואה]

(א) Объясните, как отношение израильского общества к Катастрофе в пятидесятые и шестидесятые годы выразилось в одном из следующих событий:

- дискуссия о выплатах из Германии;
- дело Кастнера;
- законодательство во вопросам, касающимся Катастрофы.

(15 $\frac{1}{3}$ балла)

(ב) – Объясните перемену в отношении израильского общества к Катастрофе вследствие процесса над Эйхманом [משפט אייכמן].

- Расскажите о еще одном факторе (помимо процесса над Эйхманом), который привел к перемене в отношении израильского общества к Катастрофе.

(18 баллов)

12. Шестидневная война (1967) [מלחמת ששת הימים], Война Судного дня (1973) [מלחמת יום הכיפורים]

Выберите одну из войн: Шестидневную войну **или** Войну Судного дня.

(א) – Какая из сторон начала войну? Опишите ее мотивы.

- Объясните влияние того, каким образом началась эта война, на первые дни ведения боевых действий.

(16 баллов)

(ב) Объясните с помощью двух примеров влияние войны, которую вы выбрали, на Государство Израиль в общественно-политической сфере.

Объясните влияние этой войны на одно из арабских государств.

(17 $\frac{1}{3}$ балла)

13. Репатриация и интеграция в последние тридцать лет 20 века

(א) Объясните три причины репатриации в Государство Израиль в последние тридцать лет 20 века. (15 $\frac{1}{3}$ балла)

(ב) Расскажите о трех трудностях, с которыми столкнулись репатрианты в этот период, и объясните одну из мер, которая помогла репатриантам в их интеграции. (18 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך