

פסיכולוגיה התפתחותית - מוגבר

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים ורבע.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | |
|-----------|-----|--------|
| פרק ראשון | 20 | נקודות |
| פרק שני | 60 | נקודות |
| פרק שלישי | 20 | נקודות |
| סך הכול | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך בעמוד הבא/

השאלות

פרק ראשון (20 נקודות)

ענה על כל השאלות 1 – 4 בתשובון שבעמוד 23 במחברת הבחינה שלך (לכל שאלה – 5 נקודות).

לכל שאלה ארבע תשובות, אך רק אחת מהן נכונה. סמן X במשבצת שמתחת לאות המציינת את התשובה שבחרת. שים לב, עליך לסמן את תשובותיך ליד השאלות 1 – 4.

שאלה 1

דניאלה רוקדת בלט. היא מתאמנת הרבה כי חשוב לה להצליח בתחרות הקרובה.

- א. מניע ההישג.
- ב. מניע הסקרנות.
- ג. העצמי כמניע.
- ד. מניע ההתחברות.

שאלה 2

אילו מההתנהגויות הבאות ממחישה למידה?

- א. מאז שירון נפל מאופניו כשרכב מהר בפנייה לביתו, הוא מקפיד לנסוע לאט בסיבובים.
- ב. מאז שדן קיבל את משקפיו החדשים, הוא קורא בקלות את מה שהמורה כותבת על הלוח.
- ג. הבוקר, לאה, בת השנה, הצליחה לראשונה ללכת ללא עזרה.
- ד. מאז שדניאלה חלתה בשפעת, היא מתנהגת בחוסר שקט.

שאלה 3

על פי סקינר, חיזוק שלילי:

- א. מכחיד את תדירות ההתנהגות.
- ב. משפיע על ההתנהגות באופן דומה שיש לעונש על ההתנהגות.
- ג. מגביר את תדירות ההתנהגות.
- ד. מגביר רק את התדירות של ההתנהגויות השליליות.

שאלה 4

במבחן בחשבון נדרשו התלמידים לפתור תרגילי כפל. מה סוג החשיבה העיקרי הנדרש לשם כך?

- א. חשיבה אסוציאטיבית
- ב. חשיבה מסתעפת
- ג. חשיבה מילולית
- ד. חשיבה ממוקדת

פרק שני (60 נקודות)

ענה על חמש מבין השאלות 5 – 12 (לכל שאלה 12 נקודות)

שאלה 5

בדיון שנערך בחדר המורים, אמרה המורה נעמה, שהכי נכון להשתמש בכיתה תחילה בחיזוק מלא ולאחר זמן מה לעבור להשתמש בחיזוק חלקי. הסבר מהו חיזוק מלא ומהו חיזוק חלקי ומדוע נעמה טוענת שהכי נכון להשתמש בשני סוגי החיזוקים.

שאלה 6

הסבר מדוע מלחמת 'חרבות ברזל' נחשבת למשבר לא התפתחותי. ציין והדגם שני סגנונות התמודדות שונים אפשריים עם משבר זה, על - פי מודל גש"ר מאח"ד.

שאלה 7

מה ההבדל בין תוקפנות אינסטרומנטלית לבין תוקפנות עויינת? במשפטים שלפניך ציין באיזה סוג של תוקפנות נעשה שימוש.

- א. דניאל רוצה להיות ראשון בתור לנדנדה לכן הוא דוחף את חבריו.
- ב. שירה חוטפת את הכסא הגבוה מדנה כי היא רוצה לשבת על הכסא הזה.
- ג. דן הסתובב בגינה. כשעבר ליד דוד, משך בשערו.
- ד. רבקה משכה את מידה של רחל את הבובה ואמרה: "אני רוצה לשחק איתה".

שאלה 8

רינת מתלבטת האם ללמוד רפואה. היא אמנם מתעניינת בכל מה שקשור לגוף האדם וקוראת הרבה ספרים בתחום, אך היא הבינה שמשך הלימודים של תחום זה הוא ארוך במיוחד. לרינת קונפליקט בין מניעים. ציין את הקונפליקט שיש לה והסבר אותו.

שאלה 9

המורה של כיתה י"א 6 החליטה לתת לתלמידיה משימה לימודית נוספת, אף-על-פי שלתלמידיה משימות רבות נוספות בתקופה זו של השנה. התלמידים כעסו מאוד כי חשו שלא מתחשבים בהם. למרות זאת הם החליטו לבצע את המשימה. על פי גולמן תלמידים אלה נחשבים לבעלי אינטליגנציה רגשית גבוהה. תאר שני מרכיבים של אינטליגנציה רגשית שהיו יכולים לסייע לתלמידים להחליט לבצע את המשימה, למרות כעסם הרב.

שאלה 10

מאור ודנה קראו ספרים בפינת הספרים שבגן. בתום הפעילות, החזיר מאור את הספרים למקומם. הגננת פנתה אל מאור ואמרה: "כל הכבוד לך על כך שאתה מחזיר את הספרים למקום".
ציין ותאר את ארבעת שלבי החיקוי על פי בנדורה. הסבר כיצד צפויה להתנהג דנה, על פי שלבים אלה.

שאלה 11

לאחינעם היה תמיד רשום בתעודה: "את שיעורי הספורט מאוד אוהבת ועם כל התלמידים מסתדרת".
ציין והסבר, על פי גרדנר, אילו אינטליגנציות בולטות אצל אחינעם.

שאלה 12

דניאל הקטן שעומד בפני בעיה: הוא מאוד רוצה להגיע לצעצוע שהוא אוהב, אך הצעצוע נמצא רחוק מהישג ידיו. תאר, על פי קוהלר, כיצד דניאל יפתור את הבעיה.

פרק שלישי (20 נקודות)

ענה על שאלה 13 – שאלת חובה.

שאלה 13

הסבר ארבעה מבין המונחים א' – ו' (לכל מונח – 5 נקודות).

- א. כלכלת אסימונים
- ב. מנת משכל
- ג. מכשירים פסיכולוגיים
- ד. התנהגות סמויה (נסתרת)
- ה. אזור התפתחות קרובה
- ו. עיצוב התנהגות

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך