

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

מדינת ישראל
משרד החינוך

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2024
رقم النموذج: 25261

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024
מספר השאלון: 25261

انتبهו: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

التاريخ

היסטוריה

ללמדרס הדרגתית

לבתי ספר דרוזיים

תعليمات

הוראות

- א. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.
- ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج خمسة فصول.
الفصل الأول (40×1) — 40 درجة
الفصل الثاني أو الفصل الثالث (30×1) — 30 درجة
الفصل الرابع أو الفصل الخامس (30×1) — 30 درجة
المجموع — 100 درجة
- ج. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
- د. تعليمات خاصة: لا توجد.

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה חמישה פרקים.
פרק ראשון (40×1) — 40 נק'
פרק שני או פרק שלישי (30×1) — 30 נק'
פרק רביעי או פרק חמישי (30×1) — 30 נק'
סה"כ — 100 נק'
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: אין.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (40 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (40 درجة)

تاريخ الدّروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. مظاهر الرقي في العصر الفاطمي

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجيبوا عن البندين اللذين يليانه :

أنشأ الخليفة الفاطميّ، الحاكم بأمر الله، عام 1004م/395هـ، داراً للعلم في القاهرة، عُرفت بـ "دار الحكمة". لم يقتصر دور هذه الدار على كونها مركزاً للدعوة الفاطميّة؛ بل يمكن وصفها بأنّها أقدم جامعة شملت مختلف أنواع العلوم إضافةً إلى العلوم الدّينية؛ إذ اجتمع فيها الفقهاء والقراء والفلكيّون وعلماء اللّغة والنحو والأطباء وعلماء الرياضيات، وسُمح لعامة الناس بالدخول إليها. وخصّص الحاكم بأمر الله لدار الحكمة قائمين عليها، وأنفق عليها من ماله الخاصّ، وأمر أن تُنقل إليها جميع الكتب من خزائن قصره وخزائن سائر القصور والمكتبات، وأصبحت مؤسسة جامعيّة ثقافيّة علميّة مستقلة عن "الأزهر"، الذي لعب في العصر الفاطميّ دوراً هاماً في ازدهار الثقافة، إلى جانب دوره في الحركة العلميّة – الدّينية؛ إذ اتخذ الفاطميّون مركزاً لنشر الدّعوة الفاطميّة.

بتصرّف عن: أبو عزّ الدين، ن.، الدّروز في التاريخ (منشورات العرفان – شفاعمرو، 1984)، ص 106-107.

- أ. – بينوا مساهمة دار الحكمة في الازدهار الثقافيّ في مصر خلال العصر الفاطميّ، في مجالّين مختلفين. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.
- اختاروا واحدة من القيم الواردة في النصّ، وبينوا أهمّيّتها في التطوّر الثقافيّ في المجتمع. (25 درجة)
- ب. – بينوا دور الجامع الأزهر في نشر الدّعوة الفاطميّة في مصر. (15 درجة)

2. معركة عين جالوت عام 1260م

- أ. تتبّعوا، بالاستعانة بالخارطة أدناه، المسار الذي سلكه كلّ من المغول والمماليك للوصول إلى موقع معركة عين جالوت عام 1260م، ثمّ بيّنوا دَوْر آل بختيار في هذه المعركة. (30 درجة)
- ب. بيّنوا واحدة من نتائج معركة عين جالوت. (10 درجات)



بتصرّف عن: "Campaign Ain Jalut-ar"، ويكيبيديا كومونز، MapMaster.

3. معركة مرج دابق عام 1516م

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه :

كان الأمير فخر الدّين المعنّي الأوّل، أمير مقاطعة الشّوف، من بين الّذين انضمّوا إلى جانب السّلطان العثمانيّ، سليم الأوّل، أثناء القتال في معركة مرج دابق عام 1516م؛ أمّا أمراء آل بحتر، فقد انحازوا إلى جانب المماليك. وكان انتصار العثمانيّين في القتال بداية زوال إمارة البحتريّين، وبروز إمارة المعنّيين على المسرح السّياسي.

كافأ السّلطان العثمانيّ، سليم الأوّل، الأمير فخر الدّين المعنّي الأوّل، وأقرّه على ولاية الشّوف وجبل لبنان، واستمرّت ولايته عليها حتّى وفاته عام 1544م، ثمّ خلفه في الحكم ابنه، الأمير قرقماز، الّذي لقي حتفه في مغارة شقيف تيرون خلال حملة العثمانيّين على الإمارة المعنّية.

بتصرّف عن : أبو صالح، ع.، ومكارم، س.، تاريخ الموحّدين السّياسي في المشرق.
(المجلس العربيّ الدّرزيّ للبحوث والإنماء – بيروت، 1981)، ص 131.

- أ. – بيّنوا الموقف الّذي اتّخذه كلّ من آل معن وآل بحتر في الصّراع بين العثمانيّين والمماليك في معركة مرج دابق عام 1516م. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.
- أيّ موقف كنتم تتبنّون تجاه الصّراع بين العثمانيّين والمماليك؟ علّلوا.
- (20 درجة)
- ب. – بيّنوا اثنتين من نتائج معركة مرج دابق. (20 درجة)

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; השני או השלישי.
انتبهوا: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصليين؛ الثاني أو الثالث.

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

تاريخ الإسلام

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 4-6. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

4. الدعوة الإسلامية ومعارضة قريش لها

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

عارض زعماء قريش دعوة النبي محمد ﷺ وظنوا أنها ستختفي من تلقاء نفسها. ولكن سرعان ما دخلت تلك الدعوة الجديدة إلى بيوتهم، وخاصةً عبيدهم؛ لذلك وجَّهت قريش خطوتها الأولى ضدَّ العبيد والضعفاء ممن انضموا إلى الدعوة الجديدة، وتعرضوا إلى ألوان قاسية من العذاب. وبعد أن رأت قريش أنَّ الدعوة زادت انتشاراً، وانضمَّ إليها بعض أشرافها، وأصبح كلُّ مسلم هدفاً للاعتداء والإيذاء، حاولت الضَّغط على النبي محمد ﷺ حتَّى يكفَّ عن دعوته، لكنَّها فشلت؛ فحاولت إيذاؤه، ولكنَّ حماية عمِّه، أبي طالب، دفعت عنه الأذى. وحين أدركت قريش أنَّ قوَّة النبي محمد ﷺ مصدرها أهله، بنو هاشم، اللذين يحمونه ويدافعون عنه، عزمت على محاصمتهم جميعاً، فاجتمعت قريش وكتبت وثيقةً قرَّرت فيها مقاطعتهم.
بتصرف عن: شلبي، أ.، التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية، ط 2 (مكتبة النهضة - القاهرة، 1959)، 90 - 99.

- أ. بينوا اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلامية. (10 درجات)
ب. بينوا اثنين من الأساليب التي استعملتها قريش في مقاومة الدعوة الإسلامية. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (20 درجة)

5. معركة اليرموك عام 636م

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه :

دامت معركة اليرموك يوماً وبضع اليوم، وكان الهجوم الأخير للمسلمين هجوم رجلٍ واحد، فارتدّ فيلق الرّوم. وكانت المصيبة الكبرى التي أصابتهم هروب الفرسان ؛ بينما تلقّى المشاة الضّربات. اقتحم خالد بن الوليد وجيشه خندق الرّوم، وأوقعوا العديد منهم في الواقصة. انتهت المعركة باستشهاد ثلاثة آلاف من المسلمين، ومقتل 120 ألفاً من الرّوم، اللّذين سقطوا هاوين في الواقصة مُقيدين بالسّلاسل عشرة عشرة، وكانت وبلاً عليهم؛ فإذا سقط واحد منهم في الوادي سقط الآخرون معه، وإن لم يُصابوا فقد كانوا يموتون لعمق الوادي وسقوط آخرين فوقهم. سمع هرقل بخبر المعركة ونتائجها؛ فارتحل من حمص مُودّعاً سورية وداعه الأخير. بتصرّف عن: أبو خليل، ش.، اليرموك، ط 2 (دار الرّشيد- دمشق، 1978)، ص 67-68.

- أ. بينوا اثنَين من دوافع المسلمين لمواجهة الرّوم في معركة اليرموك في عهد الخليفة الرّاشديّ عمر بن الخطّاب. (15 درجة)
- ب. بينوا اثنَين من نتائج معركة اليرموك. بإمكانكم الاستعانة بالنّص. (15 درجة)

6. معركة صفّين عام 657م

- أ. اذكروا طرفي القتال في معركة صفّين، ثمّ بينوا اثنَين من أسبابها. (20 درجة)
- ب. بينوا اثنَين من نتائج معركة صفّين. (10 درجات)

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; השני או השלישי.
انتبهوا: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الثاني أو الثالث.

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

7. ליל البلור

- א. בינוא הסבב המבשר לאحداث ליל البلور، ثم تتبّعوا هذه الأحداث.
ب. اشرحوا واحداً من ردود فعل اليهود في ألمانيا على أحداث ليل البلور.

8. تمرّد چیتو وارسو

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه:

قبل تمرّد چیتو وارسو بیومین، قامت عناصر بولونیة مختلفة بتحذیر اليهود من أنّ "بدء العمل النهائي" قد تحدّد في التاسع عشر من أبريل.
وفي فجر يوم الإثنين، نقل الحراس اليهود اللّذين سيطروا على سطوح المنازل في الجیتو، وعلى نقاط المراقبة المختلفة، أنباء تحرّكات مشبوهة لرجال الشرطة السريّة الألمانيّة في المنطقة الّتي تحيط الجیتو المأهول.
في غرفة مردخاي أنيليفتش، في شارع ميلا 29، تمّ التفتيش عن كافّة القادة في منطقة الجیتو المركزي، وأُعيد تحديد وفحص كافّة تفاصيل الاستعدادات، ووُزعت القنابل والمواد المتفجّرة، واتّفق على إشارة قتاليّة وتعليمات ملزمة للاتّصال.

بتصرّف عن: الكارثة – أنطولوجيا عن إبادة يهود أوروبا بأيدي النّازیة.
تحرير: مؤیر أوركين (موريشت – جفّعات حبيب، 1988)، ص 227.

- א. בינוא اثنين من الاستعدادات الّتي قام بها اليهود لرفع راية التّمرد في جیتو وارسو. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.
ب. בינוא اثنين من نتائج تمرّد چیتو وارسو.

9. مشروع الحل النهائي

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

في النقاش الذي كُرسَ حول الحل النهائي للمسألة اليهودية، في 20/1/1942 في برلين، في شارع أم غروسن فائزِه رقم 56-58، اشتركت مجموعة من الشخصيات المسؤولة في الوزارات المختلفة التي لها صلة مباشرة بالحزب النازي، وبخطة هتلر للقضاء على اليهود.

أبلغ رئيس شرطة الأمن والإس دي، هايدريخ، الجلسة بقرار الرايخسمارشال بتعيينه مسؤولاً عن إعداد خطة من أجل الحل النهائي للمسألة اليهودية في أوروبا، وأشار إلى أن الجلسة عُقدت لتوضيح المسائل الأساسية. وقال إن الرايخسمارشال يرغب في الحصول على خطة تفصل الجوانب التنظيمية والمباشرة والمادية التي يقتضيها تنفيذ الحل النهائي للمسألة اليهودية في أوروبا. ويتطلب هذا الأمر بحثاً مسبقاً من أجل تنسيق الخطوات للعمل.

بتصرف عن: الكارثة – أنطولوجيا عن إبادة يهود أوروبا بأيدي النازية.
تحرير: مئير أوركين (موريشت – جفغات حبيبه، 1988)، ص 157.

- أ. ما هو مشروع الحل النهائي؟ وضحوا، ثم بينوا واحداً من دوافع إقراره.
- ب. بينوا واحدة من الخطوات التنظيمية التي اتخذها النازيون تمهيداً لتنفيذ مشروع الحل النهائي. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
אנטיהו: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

הפصل الرابع (30 درجة)

פרק רביעי (30 נקודות)

תאריך القرن العشرين (الحربان العالميتان؛ الأولى والثانية)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

10. عصبة الأمم

- א. בִּינוּ אֲנִינִים מִן אֲהָדָפֵי עֲסִבֵּת הָאֻמִּם، כִּמָּא אֲנַעֲכֶסֶת בִּי מִיִּתְּאָפָּהָ.
ב. בִּינוּ אֲנִינִים מִן אֲסָבָבֵי פֶשֶׁל עֲסִבֵּת הָאֻמִּם בִּי תַּחֲבִיץ אֲהָדָפָהָ. בְּאִמְכָּנֶכֶם אֲסַתְעָנֶה בַּלְּכָרִיקָאֲתִיר אֲדָנָה.
سُجِّلْ عَلَى اللَّافِتَةِ أَعْلَى الْكَارِيكَاتِير إِلَى أَنَّ جَسْرَ عَصْبَةِ الْأُمَمِ مِنْ تَصْمِيمِ رَئِيسِ الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ الْأَمْرِيكِيَّةِ.



THE GAP IN THE BRIDGE.

الفجوة في الجسر – حجر التاج

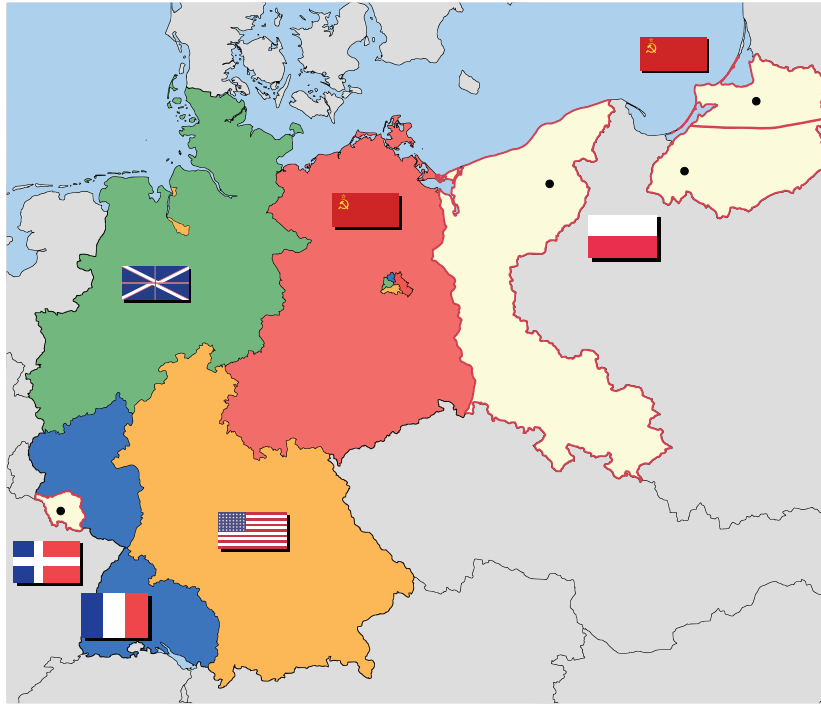
المصدر: "The Gap in the Bridge"، ويكيبيديا، Leonard Raven-Hill.

11. الجبهة الشرقية في الحرب العالمية الثانية – معركة ستالينغراد عام 1942

- א. בִּינוּ אֲנִינִים מִן הָעוֹמֵל הַלְּי דִּפְּעַת אֶלְמָנְיָה לְי מְהָגְמֵת הָאֲתָחָד הַסּוֹוִיֶּאֲתִי בִּי הָחֵרֶב הָעוֹלָמִית הַשְּׁנִיָּה (הַגִּבְיֵה הַשְּׁרָקִית).
ב. בִּינוּ אֲנִינִים מִן נִתְאֵי מַעֲרָכֵת סְטָלִינְגְרָאֲד עָאֵם 1942.

12. نتائج الحرب العالمية الثانية – تقسيم ألمانيا

- أ. بينوا اثنتين من النتائج الإنسانية و/أو المادية للحرب العالمية الثانية.
ب. بينوا كيف انعكست نتائج الحرب العالمية الثانية على ألمانيا. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة أدناه.



- المنطقة البريطانية.
- المنطقة الفرنسية (منطقتان مستحاطتان أو مفصولتان / المنطقة المفصولة هي جزء من دولة مُحاطة بأرض أجنبية.) و"محمية سار" بدءاً من عام 1947.
- المنطقة الأمريكية.
- المنطقة السوفياتية التي أصبحت لاحقاً ألمانيا الشرقية
- مناطق ضمها الاتحاد السوفياتي – بولندا

بتصرف عن: "Map-Germany-1945"، ويكيبيديا كومونز، User: 52Pickup.

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
انتبهوا: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

الفصل الخامس (30 درجة)

פרק חמישי (30 נקודות)

تاريخ الدروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

13. الدروز في لبنان بين السنوات 1920 - 1926

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

بعد قيام لبنان الكبير عام 1920، بدأ مركز الدروز بالتراجع، خاصة في اتخاذ القرار والسلطة؛ فكانوا يقارنون بين وضعهم الحاضر غير المرضي، ووضعهم السابق الأفضل بكثير. ولم يكن سبب هذا الحاضر عدم إنصاف سلطة الانتداب لهم فقط؛ بل انقسامهم إلى فئتين: اليزيدية والجنبلاتية، إضافة إلى انشغالهم بالصراع الداخلي القائم على تفضيل المصالح الذاتية والفئوية؛ مما أضع عليهم بعض حقوقهم، وأدى إلى تقصير بعض زعمائهم في المطالبة بحقوقهم وتنظيم شؤونهم المذهبية.

المصدر: البعيني، ح.، دروز سوريا ولبنان في عهد الانتداب الفرنسي 1920-1943
(المركز العربي للأبحاث والتوثيق – بيروت، 1993)، ص 269-270.

- أ. اشرحوا اثنين من التغيرات التي طرأت على مركز الدروز في لبنان الكبير في الفترة الأولى من الانتداب الفرنسي في السنوات 1920 - 1926. بإمكانكم الاستعانة بالنص.
- ب. بينوا اثنين من ردود فعل دروز لبنان على سياسة الانتداب الفرنسي تجاههم في الفترة الأولى من الانتداب الفرنسي في السنوات 1920 - 1926.

14. الدروز في سوريا – الحركة الشعبية

اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

استغل بعض المسؤولين في العاصمة السورية، دمشق، استياء أعضاء الحركة الشعبية من انفراد آل الأطرش بالسلطة في جبل العرب (جبل الدروز)؛ فتوافقت أعمال الشعبين مع مصلحة السلطة في العاصمة، وإن اختلفتا في الهدف، لأن معارضة الشعبين هدفت إلى إصلاح الجبل؛ بينما أراد المسؤولون في دمشق القضاء على القوة المعنوية للجبل، وإخماد قوة المعارضة التي كان يحمل لواءها آل الأطرش. بعد تولي عارف النكدي منصب محافظ الجبل، اتصل بالمصلحين من الجبل وخارجه، وحصل على هدنة بين الطرفين؛ فأسند أربعة مقاعد نيابية للمرشحين الشعبين، وأسس بيت اليتيم في السويداء، ونشر النظام والقانون والحكم الصالح، ونجح في تذليل العقبات، حتى عقد الصلح بين الفريقين في 24 كانون أول عام 1948. بتصرف عن: الصغير، س.، بنو معروف في التاريخ (مطبعة الإتقان – بيروت، د.ت)، ص 194 - 195.

- أ. بينوا واحدًا من العوامل التي أدت إلى ظهور الحركة الشعبية. بإمكانكم الاستعانة بالنص.
- ب. بينوا دور عارف النكدي في حل الخلافات بين آل الأطرش وأنصار الحركة الشعبية. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

15. الدروز في إسرائيل – التغيرات التي طرأت على مكانة الدروز في إسرائيل

- أ. بينوا اثنين من التغيرات التي طرأت على التنظيم القضائي لدى الدروز بعد قيام دولة إسرائيل.
- ب. بينوا اثنين من التغيرات التي طرأت على القرى الدرزية بعد قيام دولة إسرائيل.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.