

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלון: 23281

نوع الامتحان: بجروت

מועד الامتحان: صيف 2024

رقم النموذج: 23281

נספחים: נספח א – מפה לשאלה 2
נספח ב – קריקטורה לשאלה 13

ملحقان: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 2
الملحق "ب" – كاريكاتير للسؤال 13

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربية

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

פרק שני (35x1) – 35 נק'

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

סה"כ – 100 נק'

א. מִדֵּת הַבְּחִינָה: שלוש שעות.

ב. מבני النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول (35x1) – 35 درجة

الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة

الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. تعليمات خاصّة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة
الفصل الأول (35 درجة)

השאלות
פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. الخليفة الراشدي أبو بكر الصديق

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

من خطبة الخليفة الراشدي، أبي بكر الصديق، بعد توليه الخلافة:
إني قد وليت عليكم ولست بخيركم، فإن أحسنت فأعينوني، وإن أسأت فقوموني. الصدق أمانة، والكذب
خيانة، والضعيف فيكم قوي عندي حتى أرجع له حقه إن شاء الله، والقوي فيكم ضعيف حتى آخذ الحق منه
إن شاء الله. لا تشيع الفاحشة في قوم قط إلا عمهم الله بالبلاء. أطيعوني ما أطعت الله ورسوله، فإذا عصيت الله
ورسوله؛ فلا طاعة لي عليكم.

المصدر: صكبان، ع.، تاريخ صدر الإسلام والخلافة الأموية (دار الفكر-عمان، 2002)، ص 57.

- أ. كيف وصل أبو بكر الصديق إلى الخلافة؟ وضحوا. (15 درجة)
- ب. — بينوا الأسلوب الذي اتبعه الخليفة أبو بكر الصديق في التعامل مع المسلمين. بإمكانكم الاستعانة بالنص.
— اذكروا واحدة من القيم الأخلاقية الواردة في النص، ثم بينوا دورها في الحد من السلوكيات السلبية في مجتمعكم القريب.

(20 درجة)

2. فتح مصر (640-642م)

- أ. بينوا اثنين من الأسباب التي دفعت المسلمين في عهد الخليفة عمر بن الخطاب إلى فتح مصر. (20 درجة)
- ب. ما هو دور القائد عمرو بن العاص في فتح مصر؟ وضحوا مبررين المسار الذي اتبعه، بالاستعانة بالخارطة المرفقة في الملحق "أ". (15 درجة)

3. ضعف الدولة الأموية

- أ. بينوا كيف كان انتقال الحكم بالوراثة عاملاً في ضعف الدولة الأموية. (20 درجة)
- ب. بينوا كيف كان إحياء الخلفاء الأمويين للعصبية القبلية من عوامل ضعف الدولة الأموية. (15 درجة)

4. مميزات الخلافة الإسلامية

أ. بينوا اثنين من مميزات الخلافة الراشدية، ثم اشرحوا تغييراً واحداً طرأ على الخلافة في العهد الأموي. (20 درجة)

ب. بينوا اثنين من مميزات الخلافة العباسية. (15 درجة)

5. الوزارة في الإسلام

أ. كيف أصبحت الوزارة مؤسسة واضحة المعالم في العصر العباسي الأول؟ وضحوا. (20 درجة)

ب. قارنوا بين صلاحيات كل من وزير التفويض ووزير التنفيذ. (15 درجة)

6. الرق في الإسلام

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

من المعروف أنّ معظم الرقيق في الدولة الإسلامية كانوا من أسرى الحروب المشروعة. وكان الرقيق الأتراك والمماليك أقدم عهداً في الدولة الإسلامية من الرقيق الصقالبة؛ فبعد أن فتح المسلمون بلاد تركستان وما وراء النهر، على يد القائد قتيبة بن مسلم، أقبلوا على اجتلاب الرقيق من تلك البلاد لشجاعتهم وشدة بأسهم. أمّا الرقيق الصقالبة؛ فقد انتشروا في إسبانيا الإسلامية. ويذكر ابن حوقل أنّهم كانوا يجلبون أطفالاً، ثم يربون تربية إسلامية، ويدربون على أعمال القصور والحرس والجيش، وقد نجح عدد منهم في الوصول إلى المناصب القيادية في إسبانيا ومصر، ومن أبرزهم: جوهـر الصقـلي وكافور الإخشيدي.

بتصرف عن: سالم، ع.، محاضرات في تاريخ الحضارة الإسلامية
(مؤسسة شباب الجامعة – الإسكندرية، 2000)، ص 166 – 167.

أ. بينوا اثنين من عوامل انتشار الرقيق في الدولة الإسلامية. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (20 درجة)

ب. بينوا اثنين من حقوق الرقيق، واثنين من واجباتهم وفق الشريعة الإسلامية. (15 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על שני סעיפים מן השאלות 7-9. באפשרותכם לענות על שני הסעיפים מאותה שאלה או משתי שאלות שונות.

(35 נקודות; לכל סעיף – 17.5 נקודות.)

أجبوا عن بندين من الأسئلة 7-9. بإمكانكم الإجابة عن البندين من نفس السؤال أو من سؤالين مختلفين.
(35 درجة؛ لكل بند – 17.5 درجة.)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حرب القرم (1853-1856)

أ. اذكروا طرفي القتال في حرب القرم، ثم اشرحوا اثنين من أسبابها.

ب. بينوا اثنين من نتائج حرب القرم.

8. اتفاقية سايكس – بيكو عام 1916

أ. بينوا أطماع كل من بريطانيا وفرنسا في منطقة الشرق الأوسط خلال الحرب العالمية الأولى.

ب. بينوا اثنين من البنود الخاصة بالأقطار العربية التي وردت في اتفاقية سايكس – بيكو بين فرنسا وبريطانيا عام 1916.

9. الانتداب البريطاني على فلسطين – صك الانتداب

اقرأوا النص التالي:

صادق مجلس عصبة الأمم عام 1922 على فرض الانتداب البريطاني على فلسطين، وعلى بنود صك الانتداب البريطاني على فلسطين، ومنها:

– يُعترف بوكالة يهودية صالحة كهيئة عمومية لإسداء المشورة والمعونة إلى حكومة الانتداب بهدف الوصول إلى إقامة الوطن القومي لليهود.

– على إدارة الانتداب وضع الأراضي الحكومية تحت تصرف المهاجرين اليهود.

– على إدارة الانتداب سن قانون للجنسية يُسهل ويُعجل في حصول المهاجرين اليهود على الجنسية.

– على إدارة الانتداب الحفاظ على الأماكن المقدسة لكافة الأديان، وعلى حرية العبادة.

– يجب أن تكون الإنجليزية والعربية والعبرية لغات فلسطين الرسمية.

بتصرف عن: زعير، أ.، القضية الفلسطينية (دار المعارف – القاهرة، 1955)، ص 55-57.

أ. بينوا كيف تم فرض الانتداب البريطاني على فلسطين.

ب. بينوا مساهمة أحد بنود صك الانتداب في التمهيد لتأسيس البيت القومي للشعب اليهودي في فلسطين.
بإمكانكم الاستعانة بالنص.

פרק שלישי (30 נקודות)

الفصل الثالث (30 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجبوا عن أحد الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. أحداث عواصف في النقب

- أ. ما المقصود بأحداث "عواصف في النقب"؟ وضّحوا، ثمّ بينوا اثنين من أسبابها.
ب. بينوا اثنين من ردود فعل اليهود على أحداث عواصف في النقب.

11. الهجرة اليهودية الأولى عام 1881

- أ. بينوا اثنين من الصّعوبات التي واجهها أبناء الهجرة اليهودية الأولى في فلسطين.
ب. بينوا اثنين من المساعدات التي قدّمها البارون روتشيلد لأبناء هذه الهجرة.

12. وعد (تصريح) بلفور عام 1917

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللّذين يليانه:

كان وعد بلفور، الذي أعلنته الحكومة البريطانية سنة 1917، والذي تضمّن وعداً بتأسيس وطن قوميّ للشعب اليهودي في فلسطين بشرط عدم المسّ بالحقوق الدينيّة والمدنيّة للطوائف غير اليهوديّة في فلسطين، بمثابة استجابة لآمال الحركة الصهيونيّة. لقد أيدّ لويد جورج الاستجابة لآمال الحركة الصهيونيّة، يدفعه إلى ذلك عدّة عوامل، فضلاً عن النّفوذ اليهودي البارز الذي كان يحيط بوزارته، أهمّها: العامل السياسيّ والعامل الاستراتيجيّ. – العامل السياسيّ: هدفه استمالة اليهود في ألمانيا والنمسا لتأييد الحلفاء. – العامل الاستراتيجيّ: وهو الأهمّ في نظر لويد جورج؛ فإنّه يهدف إلى الانفراد بالسيطرة على فلسطين. وثمة عوامل أخرى كالتّحالف المعنويّ والنّفسيّ بين الحكومة الإنجليزيّة واليهود، واتّخاذ اليهود حليفاً للسيطرة على فلسطين لضمان حماية قناة السويس، ومكافأة وايزمان على مساهمته للمجهود البريطانيّ للحرب. المصدر: النّجار، ح.، وعد بلفور (مكتبة نور المعادي – القاهرة، 1961)، ص 19-23، 29.

- أ. اختاروا من النصّ، واحداً من العوامل التي دفعت بريطانيا إلى الإعلان عن وعد بلفور، ثمّ اشرحوا أهمّيّته، في نظركم، مع التّعليل.
ب. بينوا مضمون وعد بلفور، وردّ فعل العرب في فلسطين على هذا الوعد.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. الاضطهاد النازي لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939

أ. يُعبّر كاريكاتير "اليهودي الجشع"، في الملحق "ب"، عن أحد دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939. بينوا ذلك، ثم اذكروا واحدًا من الدوافع الأخرى لهذا الاضطهاد، اعتماداً على المادة التعليمية.

ب. بينوا واحدًا من مظاهر اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا بين السنوات 1933-1939.

14. فرق المقاومة (הפרטיזנים)

أ. ماذا نعني بـ "فرق المقاومة"؟ وما هو دورها في مقاومة النازية؟ وضّحوا.

ب. ماذا نعني بـ "المنظمة اليهودية المقاتلة"؟ وما هو الدافع لإقامتها؟ وضّحوا.

15. مشروع الحل النهائي

اقرأوا النصّ التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

في عشرين يناير 1942، عُقد في برلين اجتماع سرّي برئاسة هيدريخ، تمهيداً للحلّ النهائي للمشكلة اليهودية، وتحدّث هيدريخ خلاله عن إبادة (11) مليون يهودي أوروبي.

تمّ تنفيذ إبادة جماعية لليهود بمختلف الطُرق، في مجموعة من معسكرات الإبادة، مثل: أوشفيتس، سوفيفور، طربلينكا، مايدانيك. وكان معسكر أوشفيتس أهمّ مركز لآسّر اليهود وللقتل الجماعي؛ إذ أُقيمت فيه غرف الغاز السامّ والمحارق الكبيرة لحرق الجثث، ويُقدّر عدد الضحايا الذين تمّ خنقهم بالغاز وحرقتهم بالمحارق في معسكرات الإبادة بأربعة مليون شخص، هذا بالإضافة للأعداد الهائلة من اليهود الذين تمّ التخلّص منهم بطُرق مختلفة؛ كخنقهم بالغاز السامّ، أثناء نقلهم بسيّارات الموت، أو إطلاق الرصاص عليهم، ودفنهم في مجموعات في حفر أُعدّت خصيصاً لذلك.

بتصرّف عن: أوركين م.، الكارثة (معهد الدراسات العربية – جفّعات حبيبة)، ص 111-113.

أ. ما هو مشروع الحلّ النهائي؟ وضّحوا، ثم بينوا اثنين من طُرق تنفيذه. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

ب. بينوا اثنين من نتائج تنفيذ الحلّ النهائي.

בהצלחה! נשמתי لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א – מפה לשאלה 2
الملحق "أ" – خارطة للسؤال 2 – فتح مصر



المصدر : almrsl

נספח ב — קריקטורה לשאלה 13

الملحق "ب" — كاريكاتير للسؤال 13

اليهودي الجشع



المصدر: من الموقع <https://research.calvin.edu/german-propoganda-archived/sturmen.html>