



1

מקום להידוק
דפי השאלון

21381

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 021381 ערבית - לשון והבעה	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024
מספר השאלון: 21381

נוע الامتحان: ביچרות
מועד الامتحان: صيف 2024
رقم النموذج: 21381

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

ערבית

לבתי ספר דרוזיים
הבנת הנקרא, הבעה ולשון

اللغة العربية

للمدارس الدرزية
فهم المقروء والتعبير والقواعد

הוראות

تعليمات

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) — 60 נק'
פרק שני: דקדוק — 40 נק'
סה"כ — 100 נק'
ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
ד. הוראות מיוחדות:
1. יש לענות על השאלות בשאלון
הבחינה, במקומות המיועדים לכך
בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם
כטיוטה בלבד.
3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.
א. מدة الامتحان: ثلاث ساعات.
ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
في هذا النموذج فصلان.
الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير
(20+40) — 60 درجة
الفصل الثاني: القواعد — 40 درجة
المجموع — 100 درجة
ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
د. تعليمات خاصة:
1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج
الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك
فقط. لا تكتبوا في الهوامش السوداء.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،
بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.
3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصحى.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط .
لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات . في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط .

الأسئلة الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير (60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. (לכל שאלה – 6.66 נקודות).
אקראו הנצ' התלוי, ثم أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8, لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40. (لكل سؤال – 6.66 درجات).

مقارنة النفس بالآخرين، بين السلبية والإيجابية

النص الأساسي:

لا تتساوى الحياة بين البشر؛ إذ ثمة فوارق بينهم في الجوانب المادية والاجتماعية والعلمية والعملية، ولكل شخص في الحياة أسلوب وإنجازات وانتصارات وخيبات أمل. ولكن، هناك من يقارن نفسه بالآخرين طوال الوقت. فما أثر ذلك على حياته العملية والاجتماعية؟ وكيف يمكن للمرء أن يكون أكثر ثقة بنفسه؟ وما هي الطرق أو الأساليب التي يمكن أن نتخذها للحد من الآثار السلبية؟

(5) إن مقارنة النفس بالآخرين هي نزعة بشرية طبيعية ليست سيئة بطبيعتها الفطرية، ومن المفروض ألا يكون لها أثر سلبي يعود علينا، إلا أن المشكلة تكمن في كثرة هذه المقارنات التي أصبحت عادة راسخة في حياتنا؛ فنقارن أنفسنا بأشخاص من فئات عمرية مختلفة من شتى الشرائح المجتمعية، في المستوى الثقافي والاقتصادي، وما شابه.

الإنسان ابن بيئته

(10) تشير الباحثة الاجتماعية، الدكتورة فادية إبراهيم، إلى أهمية توفير بيئة سليمة لأطفالنا من خلال التربية؛ فنغرس فيهم حب الذات واحترامها، والثقة بالنفس، ونبعدهم عن المقارنة بين إخوانهم، أو زملائهم؛ لأن المقارنة تغرس بذرة الاهتمام بحياة الآخرين، والانشغال عن تطوير حياتنا. وتضيف أنه من الضروري أن تكون بيئة الإنسان بشكل عام، خالية من التنافس السلبي، ويجب توفير جو من التضامن، والمساعدة، والاحتراف بالإنجازات الجماعية على حساب الإنجازات الفردية؛ لأن نجاح الفرد يصب في نهاية الأمر في المصلحة الجماعية.

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

- (15) تُشير بعض الأبحاث إلى أنّ مقارنة الذات بالآخرين تؤدي إلى الشعور بالغيرة واليأس والإحباط، وقد تجعلنا حاقدين وحاسدين؛ لأنّ هناك مَنْ سَبَقْنَا وتقدّم علينا في الإنجاز؛ لذلك، يوصي خبراء علم الاجتماع بالتوقّف عن إجراء المقارنات لتجنّب أبعادها السلبية علينا، ويحدّرون من الاستمرار بعقد المقارنات والمبالغة فيها؛ لما لها من أضرار اجتماعية ونفسية واقتصادية وغيرها على الفرد والمجتمع.
- (20) لا شك أنّ المقارنة سلاح ذو حدّين؛ فمن ناحية يمكنها أن تترك آثارها السلبية على شخصياتنا، وتكون عائقاً قوياً أمام تطوير ذواتنا وتحسين أوضاعنا، ومن ناحية أخرى، يمكنها أن تُحفّزنا على تحسين قدراتنا، وتطوير حياتنا في شتى المجالات. على سبيل المثال، إذا عَرَفْنَا أنّ شخصاً ما حاز على شهادة تقدير في مجال عمله؛ فإننا نسعى إلى العمل بجديّة أكبر، وإلى بذل المزيد من الجهد بهدف نيل شهادة تقدير مماثلة.

- (25) من السهل جداً الوقوع في الفخّ، والتعامل مع المقارنات بطريقة سلبية، وخاصّةً من خلال تأثير شبكات التواصل الاجتماعي التي تكشف لنا جوانب عديدة من حياة الآخرين، وقد تكون هذه الجوانب حقيقية أو بعيدة عن واقعهم؛ فقد يعرضون لنا مشاهد وكتابات ليس لها علاقة بحقيقة حياتهم، لدرجة أنّهم ينجحون في إخفاء سلبياتهم كلّها؛ ممّا يؤدي إلى الانبهار بإنجازاتهم، وبالتالي، نبدأ بمقارنة أنفسنا بهم؛ فنشعر بالدونية والإحباط، ناهيك عن مشاعر الكراهية والعدائية تجاههم.

- ولتجنّب الآثار السلبية للمقارنات، لا بدّ لك أن تتّبع بعضاً من التوصيات، مثل:
- (30) — قدّر ذاتك دائماً، واعترف بإنجازاتك وبتميّزك.
- تمحور حول نفسك واستثمر وقتك وقدراتك في تطوير ذاتك.
- تقبّل نفسك وتصالّح معها. إنّ مفهوم التّصالّح مع الذات واسع يتضمّن العديد من المفاهيم المتعلقة بالتعامل مع الذات، ويُقصد به العيش مع النفس براحة وسلام وتفهم، بعيداً عن الصّراعات الداخليّة والنزاعات الفكرية التي تؤرّق الإنسان وتستنفد طاقته.
- (35) — حرّر نفسك من الماضي: قد تتأسّف على ما مضى، وتشعر بالتّندم على أنّك قُمتَ ببعض الأمور التي لم تكن راضياً عنها، ولكنّ الوقوف عند هذه النقطة لن يُجديكَ نفعاً! تذكّر أنّ كلّ ما حدث لك وكلّ ما مرّرت به، أسهم في تكوين شخصيتك.
- حاول أن تُخفّف من الاهتمام بوسائل التواصل الاجتماعي؛ فعلى الرّغم من أنّ تلك الوسائل تُعتبر في بعض الأحيان مصدراً جيّداً للمعلومات، إلّا أنّها تُدخلك إلى عالم افتراضيّ يُجبرك على المقارنات التي لا تجلب سوى الأذى؛ فالواقع مختلف عمّا تُصوّره تلك الوسائل.
- (40) — كن قنوعاً بما لديك، ولا تُأبّه بما يملكه الآخرون؛ لأنّ القناعة تدفعك إلى التّقدّم وتحسين أوضاعك.
- لا تدع الحسد يسيطر عليك؛ فقد ينتهي الأمر بالأشخاص الذين يقارنون أنفسهم بالآخرين باستمرار إلى الحسد القاتل الذي يدفعهم إلى اتّخاذ قرارات متسرّعة وهادمة.
- (45) — اجعل المقارنة بالغير مصدر إلهام، وأفعل ما تريده حقاً لنفسك دون تقليد الآخرين.
- تعلّم من تجارب الآخرين، واستمع إلى نصائحهم، واجعلهم قدوةً لتتقدّم في حياتك ولتطوّر نفسك.

بتصرّف عن الموقع: مدار الساعة.

/يتبع في صفحة 6/

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصّفحة التالية.)

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

النص المرافق:

"من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولا مستقبل"

أفضل ما يمكنك أن تقارن نفسك به هو نفسك! حاول أن تقارن نفسك اليوم بما كنت عليه في الماضي، واسأل نفسك: ما الذي فعلته لتحسين ذاتك؟ ماذا يمكنك أن تفعل اليوم لتكون كما تريد في المستقبل؟ يُقال: "من ليس له ماضٍ ليس له حاضر ولا مستقبل"، هذا يعني أنك لا يمكن أن تتقدم دون النظر إلى ماضيك، ورؤية ما فيه، ومقارنته مع ما أنت عليه اليوم، والعمل على ضوئه في بناء حاضرِك ومستقبلِك؛ فهذا كفيلاً بأن يعزز ثقتك بنفسك، وأن يرشدك إلى معرفة مواطن القوة فيك، وبالتالي يشجّعك على خوض التجارب القادمة؛ لذا، تقبل ماضيك، وافتخر بكل ما حقّقته وأنجزته، وأبدأ حياتك من جديد.

بتصرف عن الموقعين: عربي بوست والجزيرة نت.

1. اشرحوا معنى اثنين من التعبيرات التالية، حسب السياق في النص الأساسي:

- للحد من الآثار السلبية (السطر 4)
- الوقوع في الفخ (السطر 24)
- لن يُجديكَ نفعاً (السطر 36)

2. ماذا يقصد الكاتب بعبارة "المقارنة سلاح ذو حدين" الواردة في السطر 19 من النص الأساسي؟

(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدل على الإجابة الصحيحة.)

- أ. المقارنة في جميع الحالات خاطئة.
- ب. المقارنة تساعدنا على شقّ طريقنا نحو المستقبل.
- ج. المقارنة يمكن أن تُفيد ويمكن أن تضر.
- د. المقارنة تؤدي إلى نزاعات.

/يتبع في صفحة 7/

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

3. يدّعي الكاتب في النصّ الأساسي أنّ المقارنات ليست سيّئة بطبيعتها الفطريّة، لكن أحياناً تكون لها آثار سلبية على الإنسان. وضّحوا.

4. بيّنوا اثنين من المخاطر التي قد تنجم عن مقارنة الذات بالآخرين، اعتماداً على الأسطر 15-18، من النصّ الأساسي.

5. وضّحوا رأي الكاتب في دور وسائل التواصل الاجتماعي في حياة الفرد، ثمّ بيّنوا موقفكم مع التعليل.

6. بيّنوا كيف يمكن للإنسان أن يكون متصالحاً مع نفسه، حسب النصّ الأساسي.

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

7. يتناول النصّ؛ الأساسي والمرافق، أهميّة ماضي الإنسان في تقدّمه. وضّحوا.

8. لخصوا الأسطر 9-14 من النصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 9/

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

- כתבו בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).
اكتبوا في الصفحتين 12-13 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع.)
9. "ما أجمل سيارة جاري، لا بدّ أنّها ثمينة! يجب أن أمتلك سيارة مثلها بأسرع وقت!".
هذا ما قاله أحدهم لأصدقائه.
تخيّلوا أنّكم من شخصيات قصّة تضمّنت هذا القول. ماذا سيكون ردّ فعلكم؟
أكملوا أحداث القصّة من خلال التّطرّق إلى المقارنة السّلبية بالآخرين.
10. الغيرة شيء طبيعيّ لدى البشر، وقد تكون مُحفّزاً أساسياً للتّقدّم والنّجاح.
اكتبوا مقالة رأي حول هذا الموضوع.
11. يشعر أحد أصدقائكم بالإحباط؛ لأنّه يعتقد أنّه فاشلٌ في ظلّ ما يسمعه عن نجاحات وإنجازات الآخرين.
اكتبوا رسالة لهذا الصّديق تتضمّن بعض النّصائح لمساعدته.

اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

مسودة للموضوع

[illegible]

اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

ملاحظة: اكتبوا رقم الموضوع الذي اخترتموه: _____.

[illegible]

اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

/يتبع في صفحة 14 /

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

الفصل الثاني: القواعد (40 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 12-13. (10 נקודות)
أجيبوا عن أحد السَّؤَالين 12-13. (10 درجات)

12. اضبطوا بالشكل أواخر جميع الكلمات في النصِّ التَّالي :

يعتقد أحد الباحثين أنَّ أفضل طريقة لتقدُّم الإنسان، وتنمية قدراته،
هي مقارنة إنجازاته الحاليَّة بإنجازاته السَّابقة؛ فهذا كفيل بأن يمنحه ثقة
بالنفس، ويشجِّعه على خوض تجارب قادمة، ومن المهمَّ أن يُفكَّر في طُرُق
وتوجَّهات جديدة، رغبة في تطوير نفسه.

13. أعربوا الجملة التَّالية إعرابًا تامًّا :

يسعى الإنسان النَّاجح إلى تطوير ذاته ليكون الأفضل.

يسعى :

الإنسان :

النَّاجح :

إلى :

تطوير :

ذاته :

ليكون :

الأفضل :

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

ענו על **ארבע** מן השאלות 14-19. (לכל שאלה – 7.5 נקודות).
أجيبوا عن **أربعة** من الأسئلة 14-19. (لكل سؤال – 7.5 درجات .)

14. حوّلوا الجملة التالية في **ثلاثة** من الأسطر حسب الضمير الوارد في بداية كل سطر، مع الشكل :
أنت تستعين بمهاراتك من أجل نجاحك .

- أنت

من أجل

- أنتما

من أجل

- أنتم

من أجل

- أنتن

من أجل

15. أكملوا الكلمات الناقصة في **ثلاثة** أسطر في الجدول التالي، مع الشكل :

الفاعل	اسم المفعول
إِحتَدَّ	
مُتَحَاذِق	
	مُقَابِل
حَلَّلَ	
أَعْلَمَ	

16. استخراجوا ممّا يلي **مصدرًا مؤوّلًا**، و**مصدرين صريحين** :

- أكّد جاري أنّه لم يكن باستطاعته تحقيق النّجاح دون اتّباع الإرشادات اللاّزمة .
- أقبّل بأنّ تستمرّ في تقليد هذا الإنسان، طالما أنّك تستفيد من تجاربه .

مصدر مؤوّل :	
مصدران صريحان :	

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

17. استخرجوا مما يلي ثلاثة توابع، من أنواع مختلفة، ثم اشكلوا التابع، وبيّنوا نوعه :
- المواقع الإلكترونية نفسها هي مصدر قلق كبير.
 - لا بأس من المقارنة أو التشبّه بالآخرين ما دامت تعطيك أفكاراً مفيدة.
 - الحذر الحذر صديقي! لا تضيع وقتك الثمين في متابعة هذه الأخبار.

التابع مع الشكل	نوعه

18. عيّنوا الخبر في ثلاث من الجمل التالية، ثم بيّنوا نوعه في كلّ منها :
- التّقدّم السريع يحتاج حذرًا شديدًا.
 - الهدفُ طرقُهُ مُتشعّبة.
 - وسائل التّواصل الاجتماعيّ كثيرة.
 - بعض الخبراء يستعينون بخبراتهم لتقديم صور مثاليّة كاذبة.
 - الخلل في العقول أحيانًا.

الخبر	نوعه

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

19. استخرجوا مما يلي ثلاثة أسماء منصوبة معربة، سبب نصبها مختلف، ثم بينوا سبب النصب وعلامته في كل منها:
- ناقشتُ الموظَّفين في أهمِّية إنشاء موقع إلكتروني للشركة؛ فأبدوا آراءهم مؤكِّدين ضرورة ذلك.
 - ليتَّ الناس يُدركون ما تفعله كلماتهم في قلوب الآخرين؛ فيُحسنون المعاملة رفقاءً بمشاعرهم.

الاسم المنصوب المعرب	سبب نصبه	علامة نصبه

בהצלחה!
נשמני לכמ התגאח!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.



ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

ערבית, קיץ תשפ"ד, מס' 21381

اللغة العربية، صيف 2024، رقم 21381

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"