

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

תנ"ך

הוראות

א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.

מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון	–	סיפורי ראשית העולם והאנושות	–	(40x2)	–	80	נקודות
פרק שני	–	נושאי הבחירה	–	(20x1)	–	20	נקודות
					–	100	נקודות

ב. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך עברי שלם בלי פירושים ובלי תוספות.

מוותר להשתמש בתנ"ך שיש בו מפות.

ג. הוראות מיוחדות: (1) אין להעתיק את השאלה; יש לכתוב את מספרה בלבד.

(2) יש להתרכז בנושא. יש לשים לב לכתב, לכתוב ולפסוק.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון – סיפורי ראשית העולם והאנושות (80 נקודות)

ענו על שתי השאלות 1-2 (לכל שאלה – 40 נקודות).

בכל שאלה, ענו על סעיף א – חובה (25 נקודות) ועל אחד מן הסעיפים ב-ג (15 נקודות).

1. קראו בראשית, פרק ט', פסוקים א'–י"ז.

ענו על סעיף א – חובה.

א. קראו פסוקים ג'–ז'.

(1) ציינו והסבירו היתר אחד שניתן לאדם ואיסור אחד שהוטל עליו. (10 נקודות)

(2) קראו פסוק ב' ופסוקים ח'–י"ב.

על פי פסוקים אלה נראה שמצד אחד לבני האדם יש עליונות על בעלי החיים ומצד אחר יש שוויון בין בני האדם ובין בעלי החיים. הוכיחו מן הכתוב את שני חלקי הטענה. (15 נקודות)

ענו על אחד מן הסעיפים ב-ג.

ב. קראו פסוקים א'–ג' וגם בראשית, פרק א', פסוקים כ"ח–ל'.

(1) ציינו שתי נקודות דמיון ונקודת שוני אחת בין הברכה שניתנה לנח ולבניו בפרק ט' ובין הברכה שניתנה לאדם

בפרק א'. בססו את דבריכם על שני הכתובים. (7 נקודות)

(2) קראו גם את דברי י' גרוסמן שלפניכם.

"האדם הראשון ניצב בעולם כנציגו של האל וייעודו היה למלוך ולשלוט בעולם. במצב זה ברור שהוא אינו יכול לאכול את 'נתיניו'. אדרבה, תפקידו לדאוג לסדר שבעולם ולהרמוניה שצריכה לשרור בין כל החיות. אולם לאחר המבול ניטל מהאדם כתר מלכות; התברר שהאדם אינו בִּשְׁלַל למלוך בעולמו של האלוהים. הוא אומנם מצוי בראש שרשרת המזון, והחיות כולן עתידות לפחד ממנו; הוא ראש וראשון להן בתחכומן וביכולתן לגבור עליהן, אך אין זה אלא מורא [פחד]; אין מדובר במלכות של ממש".

(גרוסמן, י', בראשית – סיפורן של התחלות. הוצאת מכללת הרצוג – תבונות, ידיעות אחרונות, ספרי חמד, 2017, עמ' 193)

על פי דברי גרוסמן, הסבירו את הסיבה לשוני שציינתם בתת-סעיף ב (1). (8 נקודות)

ג. קראו פסוקים ז'–י"ז.

(1) יש הטוענים כי ברית הקשת בענן היא דו־צדדית, ומטרתה שהעולם ימשיך להתקיים.

לפי פסוקים אלה, מי הם שני הצדדים בברית, וכיצד כל אחד מהם אחראי לקיום העולם? הסבירו את דבריכם. (7 נקודות)

(2) קראו גם את דברי י' לורברבוים שלפניכם.

"ברור כי לפי מובנו המקורי של סיפור המבול... יש לקשת תפקיד טקסי, כחזיון חגיגי ומרהיב, המסמל שלום עולמי ופיוס בין עליונים לתחתונים [בין אלוהים לבין האדם]... לבד מן המשמעויות האלה מייחד הבורא לקשתו תפקיד מעשי, אופרטיבי... הקשת נועדה לשמש לאל מעין כלי לשליטה בזעמו ביום עברה [יום זעם ופורענות]... האל בראה [את הקשת] ככלי ל'ניהול' כעסו".

(לורברבוים, י', "הקשת בענן: מנגנון שליטה בחרון", מכון שלום הרטמן)

לדברי לורברבוים יש לקשת שני תפקידים.

מה הם, לדעתו, שני התפקידים של הקשת? הביאו מן הכתוב ראיה לכל אחד מתפקידים אלה, והסבירו כל אחת מן הראיות.

(8 נקודות)

2. קראו **בראשית**, פרק י"א, פסוקים א'–ט'.ענו על סעיף א – **חובה**.

א. בפסוקים אלה בני האדם וה' מבטאים חששות ופועלים כדי להתמודד עם חששות אלה.

(1) ממה חששו בני האדם, וממה חשש ה'? הסבירו את דבריכם, ובססו אותם על הכתוב. (10 נקודות)

(2) ציינו פעולה אחת שעשו בני האדם ושת פעולות שעשה ה' שנועדו להתמודד עם חששותיהם. הסבירו כיצד סייעהכל אחת מן הפעולות להתמודד עם חששות אלה. (15 נקודות)ענו על אחד מן הסעיפים ב–ג.

ב. קראו פסוקים א'–ד'.

(1) קראו גם את שני הפירושים שלפניכם לפסוק ד'.

רלב"ג: "שייקרא שמם על המגדל ההוא... ובזה יישאר זכר לראשונים [לדורות הראשונים]".הנשיא יצחק הרצוג: "את הקמת המגדל ניתן לראות כביטוי של חטא היוהרה - הרצון של בני האדם לשים את

עצמם במרכז, במקום את הכלל".

לפי כל אחד מן הפירושים, מה הייתה מטרת בניית המגדל? הביאו מן הפסוק ראייה שעליה מבוסס כל אחד מן

הפירושים. הסבירו את דבריכם. (10 נקודות)

(2) קראו גם ישעיה, פרק ב', פסוקים א'–ג'.

בסיפור מגדל בבל ובחזון אחרית הימים של הנביא ישעיהו מתוארים מקום גבוה והתכנסות של כלל האנושות.

הסבירו מדוע ההתכנסות המתוארת בישעיה רצויה בעיני האל, ואילו ההתכנסות המתוארת בבראשית אינה

רצויה בעיניו. (5 נקודות)

ג. פרשנים ומדרשים עסקו בשאלה מה היה החטא של בני האדם בסיפור מגדל בבל.

(1) קראו את שני הפירושים שלפניכם – את דברי רד"ק על פסוק ה' ואת דברי המדרש מתוך ספר האגדה.

רד"ק: "בני האדם שהולכים אחר תאוות ליבם ולא יפנו למעשה האל. כי הוא רצה ביישוב הארץ ממזרח למערב,

והם חושבים ליישב מקום אחד מן הארץ לבד".

מדרש: "שבע מעלות [מדרגות] היו לו למגדל ממזרחו ושבע ממערבו. מעלים את הלכנים מכאן ויורדים מכאן. אם

נפל אדם ומת לא היו שמים את ליבם אליו, ואם נפלה לכנה אחת היו יושבים ובוכים ואומרים: 'אוי לנו, אימתי

תעלה אחרת תחתיה [במקומה]?"

(ביאליק, ח"נ ורבניצקי, י"ח, ספר האגדה, חלק א', עמ' כ"ג, על פי פרקי דרבי אליעזר, פרק כ"ד)איזה מן הפירושים טוען כי החטא של בני האדם בעת בניית מגדל בבל הוא חטא שבין אדם לחברו, ואיזה מהם טועןשמדובר בחטא שבין אדם לאלוהיו? הסבירו את קביעותיכם. (8 נקודות)

(2) קראו פסוקים ז'–ט'.

יש הטוענים כי הפעולות של האל בעקבות הרצון לבנות את מגדל בבל הרעו לאנושות, ויש הטוענים כי פעולות אלה

היטיבו עם האנושות. הסבירו כל אחת מטענות אלו. (7 נקודות)

פרק שני – נושאי הבחירה (20 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 3-4.

על אהבה וחסד3. קראו **רות**, פרק א' ופרק ד'.

א. קראו פרק א', פסוקים ט"ז-י"ז.

(1) לרות יש מחויבות עמוקה כלפי נעמי בתחום האישי, בתחום הלאומי ובתחום הדתי.בחרו בשניים מן התחומים האלה. בנוגע ל**כל אחד** מהם, הביאו ראיה המעידה על המחויבות העמוקה של רות כלפי נעמי. הסבירו את דבריכם. (6 נקודות)

(2) קראו פסוקים י"ח-כ"א.

יש הטוענים שבפסוקים אלה באה לידי ביטוי התנהגות אנוכית של נעמי. הביאו שתי ראיות לביסוס טענה זו, והסבירו אותן. (4 נקודות)

ב. קראו פרק ד', פסוקים ט'-י"ז.

(1) ספר **רות** נפתח במילים "וַיְהִי בִּימֵי שְׁפָט הַשִּׁפְטִים".בפרק ד', פסוקים ט'-י"ג מתואר אירוע בעל אופי משפטי. הביאו שתי דוגמאות מן הכתוב לביסוס קביעה זו, והסבירו את דבריכם. (5 נקודות)(2) בפסוקים י"א-י"ז מסופר כי העם והזקנים, ה' וכן נשות העיר קיבלו בעין יפה את הנישואים של בועז ורות.בחרו בשניים מן הגורמים האלה (המסומנים בקו). בנוגע ל**כל אחד** מהם, הביאו ראיה המעידה שהנישואים התקבלו בעין יפה. הסבירו את דבריכם. (5 נקודות)**בין שאול לדוד**4. קראו **שמואל א**, פרק ט"ז ואת ההגדרה שלפניכם למושג "חתרנות".**"חתרנות - פעולה בחשאי נגד משהו או נגד מוסד או נגד השלטון כדי לערערם".**(מעובד על פי הערך "חתרנות" במילון **אבניאון**)

א. (1) קראו פסוקים א'-ה'.

יש הטוענים שהצו של ה' לשמואל היה חתרני ושהדרך ששמואל ביצע את הצו הייתה חתרנית. הסבירו טענה זו על שני חלקיה. (6 נקודות)

(2) קראו פסוקים י"ב-כ"ג.

על סמך ההגדרה של המושג "חתרנות", האם לדעתכם הגעתו של דוד לחצר שאול היא מעשה של חתרנות? הסבירו את תשובתכם, ובססו אותה על ההגדרה מן המילון ועל הפסוקים. (6 נקודות)

ב. קראו גם **שמואל א**, פרק י"ח, פסוקים כ'-כ"ז.הביאו שתי ראיות המוכיחות ששואל פעל בחתרנות נגד דוד, והסבירו אותן. (8 נקודות)**בהצלחה!**