

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שאלון 011271



עברית

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة

חודש الشهر

מועד موعد

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

סמל ביה"ס

رقم المدرسة

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التّعليمات باللّغة العربيّة علم، ظهر الصّفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024
מספר השאלון: 11271

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: לשון

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א	–	שם המספר ואותיות השימוש	–	20 נקודות
פרק ב	–	תחביר	–	80 נקודות
פרק ג	–	מערכת הצורות	–	יש לבחור באחד הפרקים
סך הכול				100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמוד 4).

ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

דף עזר

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	חטף פתח
e סגול	צירי חסר י צירי מלא	חטף סגול
i חיריק חסר	י חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u קובוץ	חולם שורוק	

טבלת הגופים

גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח
יחידה	מדברת	נוכחת
רבים	מדברים	נוכחים
רבות	מדברות	נוכחות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורכב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעֵל (הופעל), פָּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

פרק א: חובה – שם המספר ואותיות השימוש (20 נקודות)

ענו על שאלה 1 שלפניכם.

1. לפניכם משפטים ובהם מספרים מודגשים וכן אפשרויות להגיית שם המספר ואותיות השימוש.

כתבו במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד), והקיפו את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר.

- ב-5 _____ בדצמבר מציינים בעולם את "יום המתנדב הבין-לאומי".
- לפי הנתונים שאספה עמותת "רוח טובה" לעידוד התנדבות בישראל, התנדבו השנה במסגרת עמותה זו **14,486** מתנדבים מכל הארץ, וכיום העמותה היא **אֶחָד / אֶחָד** מן המיזמים החברתיים הבולטים. בשנה שעברה הובילה העמותה בפעם ה-17 _____ את "יום המעשים הטובים".
- עמותת מתנדבים אחרת הוקמה בשנת **אַלְפִים עֶשְׂרִים וְאַחַד / אַלְפִים עֶשְׂרִים וְאַחַת** עם פרוץ משבר הקורונה.
בְּשָׁלוֹשׁ / בְּשָׁלֹשׁ / בְּשָׁלֹשׁ שנות קיומה היא פעלה ב-54 _____ ערים ויישובים ברחבי הארץ.
- בסקר שנערך עם פרוץ המלחמה בחודש אוקטובר נמצא כי **אַרְבָּעִים וְשָׁמוֹנֶה / אַרְבָּעִים וְשָׁמוֹנֶה** **אַרְבָּעִים וְשָׁמוֹנֶה / אַרְבָּעִים וְשָׁמוֹנֶה** אחוזים מבני 35 עד 54 שהשתתפו בסקר התנדבו בזמן המלחמה.
אַרְבָּעָה / אַרְבַּעַת תחומי ההתנדבות העיקריים היו איסוף מזון, גיוס תרומות, הסעות והסברה ברשתות החברתיות. שיעור המתנדבים באיסוף מזון היה גבוה פי 3 _____ משיעור המתנדבים שהשתתפו בפעילויות הסברה ברשתות החברתיות.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 2-6 (לכל שאלה – 20 נקודות).
תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.

2. א. לפניכם שלושה משפטים.
- I. בתקופת הקורונה המגבלות על ההתקהלות היו מחמירות מאוד, אך הציבור הישראלי עמד בהן.

- II. בסוף המאה התשע עשרה נוספה למושג "סולידריות" משמעות פוליטית בעקבות התארגנויות של עובדים נגד מעסיקים בנוגע לזכויותיהם.

- III. יש דברים רבים שאנחנו יכולים לעשות לשימור העשייה החברתית גם ביום שאחרי המלחמה.

- (1) ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הסוג התחבירי שלו.
- אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית/הפסוקיות שבו, וציינו את התפקיד התחבירי שלה/שלהן.
 - אם המשפט מאוחד, ציינו מעליו את הקשר הלוגי שבין איבריו.
- (2) המירו את משפט II במשפט מורכב בעל פסוקית זמן.

- ב. לפניכם משפט פשוט.
- בעקבות האירועים תזדקק החברה הישראלית לריפוי רחב היקף.
נתחו את המשפט: ציינו מעל המילים שבמשפט את התפקידים התחביריים שלהן.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

3. א. לפניכם שני משפטים מורכבים, ובהם פסוקיות המסומנות בקו.
- I. מי שמצטרף לארגוני התנדבות, נחשף ליצירתיות ולרוח האנושית הבאות לידי ביטוי בארגונים אלה.
- II. כדי שתתקיים סולידריות לאורך זמן, חשוב שיישמר האמון בין החברים בקבוצה.
- (1) מהו התפקיד התחבירי המשותף לשתי הפסוקיות המסומנות בקו? _____
- (2) בכל אחד מן המשפטים I ו- II יש פסוקית נוספת, שאינה מסומנת בקו.
- בכל משפט תחמנו את הפסוקית הנוספת, וציינו מעליה את התפקיד התחבירי שלה.
- ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש חלק כולל.
- I. בחברה סולידרית יש התנדבות רבה, מתן עזרה ותמיכה רחבה.
- II. כל אחד מן החברים בקבוצה פועל ממניעים כנים של דאגה לזולת ולא מסיבות אישיות.
- (1) מתחו קו מתחת לחלק הכולל בכל אחד מן המשפטים.
- (2) השלימו את הטבלה שלפניכם – ציינו את התפקיד התחבירי של החלק הכולל בכל משפט ואת הקשר הלוגי שבחלק הכולל.

הקשר הלוגי בחלק הכולל	התפקיד התחבירי של החלק הכולל במשפט	
		משפט I
		משפט II

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

4. א. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש הסגר.
- I. סולידריות היא תחושת שייכות של אדם למעגל חברתי, לפי הסוציולוג אמיל דורקהיים.
- II. ודאי יש דברים שאנחנו כחברה יכולים לעשות לשימור העשייה החברתית המשותפת.
- (1) מתחו קו מתחת להסגר בכל אחד מן המשפטים.
- (2) הסבירו את תרומתו של ההסגר בכל משפט.

משפט I:

משפט II:

- ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש תמורה.
- I. המושגים: אמון, אכפתיות ואחוזה קשורים קשר ישיר בסולידריות.
- II. היום, בתקופה הקשה של מלחמת אוקטובר 2023, נדמה שאמון הציבור נתון לחברה הישראלית.
- השלימו את הטבלה שלפניכם – העתיקו מכל משפט את התמורה ואת המילה שהיא ממירה, וציינו את התפקיד התחבירי של המילה שהתמורה ממירה.

	התמורה	המילה שהתמורה ממירה	התפקיד התחבירי של המילה שהתמורה ממירה
משפט I			
משפט II			

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

5. לפניכם קטע.

המועצה הישראלית להתנדבות ערכה סקר בקרב אלף משיבים. על פי נתוני הסקר שיעור המתנדבים מתחילת המלחמה הוא כמעט חמישים אחוז. כמעט מחצית מהמתנדבים בעת מלחמה מתנדבים גם בשגרה. רוב המתנדבים בוחרים לסייע באיסוף מוצרים באריזה ובחלוקת ציוד ומזון. רונית בר מנכ"לית המועצה הישראלית להתנדבות מציינת במציאות שבה יש מאות אלפי מפונים שיעור התנדבות של כמעט חמישים אחוז הוא נתון מרשים שמלמד על הסולידריות בחברה הישראלית ועל החוסן שלה.

א. בקטע סומנו רק הנקודות בסופי המשפטים. הוסיפו סימני פיסוק בקטע לפי ההנחיות שלפניכם.

- פסקו הסגר.
- פסקו תמורה.
- פסקו מירכאות ונקודתיים לציון דיבור ישיר.
- סמנו פסיק אחרי פסוקית לוואי.
- סמנו פסיק בין חלקים כוללים.

ב. בקטע סומנו בקו שלוש מילים.

ציינו מעל כל אחת מן המילים המסומנות בקו את התפקיד התחבירי שלה ואת חלק הדיבור שבו היא משמשת בקטע.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

6. א. לפניכם משפט מורכב.

פעילי התנועה "אזרחים למען אזרחים", שנחשפו לבקשות סיוע של משפחות נזקקות, עזרו להן ככל האפשר. המירו את המשפט במשפט מורכב בעל פסוקית סיבה.

ב. לפניכם שתי אמירות בנושא סולידריות.

I. מעולם איש לא נהיה עני כשנתן משלו לזולת. (אנה פרנק)

II. כאשר עכבישים פועלים יחד, הם יכולים לקשור אריה. (פתגם אתיופי)

סמנו בקו את כל הנשואים בשתי האמירות.

ג. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם המילה "יש" מסומנת בקו.

I. כדי לענות על שאלה זו יש להתייחס למושג "אמון".

II. בחברה כזאת יש גם שיעור גבוה של התנדבות.

כתבו את המשמעות של המילה "יש" בכל אחד מן המשפטים.

המשמעות של "יש" במשפט I: _____

המשמעות של "יש" במשפט II: _____

ד. לפניכם שלושה משפטים, ובהם מילים המסומנות בקו.

I. אין טובה גדולה יותר מהגשת עזרה לאחיק.

II. סולידריות לא פורמלית אינה מכורח צו או חוק.

III. הסולידריות היא רבת כוח, והיא מתגברת במיוחד בשעות משבר.

כתבו מעל כל מילה המסומנת בקו את התפקיד התחבירי שלה.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).
תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.

7. א. לפניכם קטע, ובו פעלים מודגשים.

במדעי החברה **הַתְּעוֹרֵר** העניין בסולידריות כמושג, ה**מַעֲלָה** את השאלה מה מחבר אותנו זה לזה. סולידריות היא גורם חיוני לקבוצות ש**מַעֲנִינּוֹת** ליצור לכידות, אך היא **פְּרוֹכָה** גם במחיר מסוים. עם זאת לא תמיד סולידריות יכולה **לְהוֹעִיל** לאדם או לקבוצה שעימם **מִזְדֵּהִים**.

בטבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים בקטע – ציינו את ה**שורש** ואת ה**בניין** של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
הַתְּעוֹרֵר		
מַעֲלָה		
מַעֲנִינּוֹת		
פְּרוֹכָה		
לְהוֹעִיל		
מִזְדֵּהִים		

ב. לפניכם ארבעה פעלים מודגשים.

נְכוּנִים, מְכִינִים, מְכַנֵּים, מְכוֹנְנִים

- (1) מבין ארבעת הפעלים המודגשים הקיפו את הפועל ה**יוצא דופן** מבחינת השורש, וכתבו מעליו את ה**שורש** שלו.
- (2) בטבלה שלפניכם מיינו את ארבעת הפעלים המודגשים על פי ה**בניין**.

נפעל	פיעל	הפעיל

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

8. א. לפניכם קטע, ובו שלוש מילים מודגשות.

ההתנדבות של הציבור בתקופת המלחמה הייתה **תְּגוּבָה** על מצב חירום. התנדבות זו בדרך כלל **גוֹבָה** מחיר מן הפרט, ומידת ההקרבה של הציבור בתקופה זו **גְּבוּהָה** יותר מבזמנים רגילים.

ציינו ליד כל מילה את השורש שלה, וכתבו פועל מאותו השורש על פי ההנחיות.

- **תְּגוּבָה** השורש: _____; פועל מאותו השורש, בבניין הפעיל, בזמן עבר ובגוף מדבר: _____
- **גוֹבָה** השורש: _____; פועל מאותו השורש, באותו הבניין, בזמן עבר ובגוף מדבר: _____
- **גְּבוּהָה** השורש: _____; פועל מאותו השורש, בבניין קל, בזמן עבר ובגוף מדבר: _____

ב. לפניכם משפטים, ובהם מילים מודגשות וממוספרות.

- (1) כדי לרכז את כל מיזמי ההתנדבות **נִוצְרוּ** טפסים מקוונים ייעודיים.
- (2) **נָצַר** לְשׁוֹנָה מְרַע וּשְׁפָתֶיהָ מְדַבֵּר מְרָמָה. (תהלים לד, יד)
- (3) אני שולח לך **צְרוּר** ברכות ואיחולים ליום הולדתך.
- (4) במחנה הקיץ אמר המדריך: "עם שחר **נָצַר** על המחנה של השבט השכן".
- (5) סודך **נָצַר** בליבי.
- (6) ה**מָצַר** על ירושלים החל בעשרה בטבת.
- (7) מגוון **יְצוּרִים** החיים במים נמצאו בבריכות חורף.

מבין שבע המילים המודגשות צרו שלושה זוגות של מילים, שלכל זוג שורש משותף. ציינו את מספרה של כל מילה, וכתבו את השורש המשותף לכל זוג.

זוג I: _____, _____ השורש המשותף: _____

זוג II: _____, _____ השורש המשותף: _____

זוג III: _____, _____ השורש המשותף: _____

ג. לפניכם משפט, ובו זוג פעלים מודגש. הקיפו את צורת הפועל התְּקִינָה בהקשר של המשפט.

- בימינו הציבור לרוב נִעְנָה / נִעְנָה לפעולות של התנדבות.



עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

9. א. לפניכם קטע, ובו צורות בינוני מודגשות.

המועצה הישראלית להתנדבות ערכה סקר בקרב אלף משיבים, ולפיו חמישים אחוז מן המשיבים השתתפו בפעילויות התנדבות מתחילת המלחמה, וכמחצית מהמתנדבים בעת מלחמה **מתנדבים** גם בשגרה. עוד עולה מן הסקר כי רוב ה**מתנדבים** בוחרים לסייע באיסוף מוצרים לתרומות. מנכ"לית המועצה הישראלית להתנדבות ציינה כי שיעור התנדבות של כמעט חמישים אחוז במציאות שבה יש מאות אלפי **מפנים**, הוא נתון **מרשים** המלמד על הסולידריות בחברה הישראלית ועל החוסן שלה.

- (1) ציינו מעל כל אחת מצורות הבינוני המודגשות את חלק הדיבור שבו היא משמשת בקטע.
- (2) לפניכם שני משפטים ובכל משפט מודגשת צורת בינוני. ציינו ליד כל משפט את השורש של צורת הבינוני המודגשת בו.
 - שיעור התנדבות של כמעט חמישים אחוז הוא נתון **מרשים**. השורש: _____
 - ההורים **מרשים** לילדיהם לצאת לפעילויות התנדבות שונות. השורש: _____

ב. לפניכם משפט: סולידריות היא משאב **מתפלה**.

- (1) מהו חלק הדיבור של המילה **מתפלה** שבמשפט? _____
- (2) מבין המילים שלפניכם הקיפו את המילה שהיא מאותו השורש של המילה **מתפלה**.

פלא, פליון, יכלת, מכולה

ג. לפניכם קטע, ובו פעלים סבילים.

בתקופת המלחמה אנשים רבים ביקשו להתנדב. אין־ספור התארגנויות חברתיות הוקמו בן לילה, וקהילות שלמות נולדו בן רגע. בחברה שיש בה סולידריות יימצאו שיעורים גבוהים של התנדבות. קבוצות ששואפות ליצור בתוכן לכידות, יוזמות פעולות שמכוונות לטובת הציבור ובאות לידי ביטוי בעזרה לזולת.

הקיפו בקטע ארבעה פעלים סבילים, וציינו מעל כל פועל סביל שהקפתם את הבניין שלו.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

10. א. לפניכם רשימת מילים שמשמעותן המשותפת היא מקום.
- מְחַלֵּף, מְלוֹנָה, מוֹעֵצָה, מַחְבּוּא, מוֹסָד, מְבִנָּה, מְפַקֵּדָה
- (1) בטבלה שלפניכם מיינו את המילים שברשימה על פי המשקל.

מְפַקֵּדָה	מְבִנָּה	מְחַלֵּף

- (2) כתבו לכל אחת מן המילים: מוֹעֵצָה, מְבִנָּה, מְפַקֵּדָה שם עצם מאותו השורש במשקל כלשהו שמשמעותו היא בעל מקצוע או תפקיד. שימו לב: על כל שם עצם להיות במשקל אחר.
- מוֹעֵצָה _____, מְבִנָּה _____, מְפַקֵּדָה _____

- ב. בתשדיר פרסומת מטעם מערך הסייבר הלאומי שמטרתו להעלות את המודעות בנוגע להפצת מידע כוזב נאמר:
- ”הַשְׁתַּפֵּת מסייעת לאויב, ויכולה להדביק את כולנו!”כותבי התשדיר גזרו את המילה הַשְׁתַּפֵּת במשקל נפוץ.
- (1) מהו המשקל? _____
- (2) המשקל של המילה סייע לכותבי התשדיר להעביר את המסר. הסבירו קביעה זו באמצעות שימוש במונחים לשוניים. _____

- ג. באותו תשדיר נאמר המשפט:
- ”דוד, אני זורעת תְּבִהֶלָה.”(1) ציינו את השורש ואת המשקל של המילה תְּבִהֶלָה.
- השורש: _____ המשקל: _____
- (2) מבין המילים שלפניכם הקיפו שתי מילים שתפקיד האות תי”ו בהן זהה לתפקיד האות תי”ו במילה תְּבִהֶלָה.

תְּפַאֲרָה, תְּפִינָה, תְּפִינָה, תְּפִינָה, תְּפִינָה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

11. א. לפניכם שני משפטים, ובהם שמות פעולה.

- סולידריות היא סוג של התארגנות אנושית שבה החברים אחראים לארגון ולעשייה.
 - התבוננות בשלושה מונחים תעמיק את הבנת המושג "סולידריות".
- הקיפו ארבעה שמות פעולה בבניינים שונים, וציינו מעל כל שם פעולה את הבניין שלו.

ב. לפניכם צירופי מילים, ובהם שמות מודגשים.

- משמעות המאמר
- מענה מהיר
- מעשים פסולים
- בסיס רעיוני

(1) בטבלה שלפניכם מיינו את השמות המודגשים לפי דרך התצורה.

שורש ומשקל	בסיס וצורן גזירה סופי

(2) אחד מן השמות המודגשים בראש סעיף ב הוא צורת בינוני.

העתיקו אותו, וציינו את הבניין שלו. _____

ג. לפניכם משפט, ובו ארבע מילים מוגדלות שבכל אחת מהן מודגש הצורן הסופי.

- קבוצת מכבי תל אביב המירה את תלבושתה הכחולה לבנה בתלבושת צהובה.

(1) מהו סוג הצורן הסופי המשותף לארבע המילים? הקיפו את התשובה הנכונה.

נטייה / גזירה

(2) מבין ארבע המילים העתיקו את המילה שהצורן הסופי בה יוצא דופן מבחינת המשמעות. _____

(3) ציינו את המשמעות של הצורן היוצא דופן. _____

(4) ציינו את המשמעות המשותפת לצורן הסופי שבשלוש המילים האחרות. _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

טיוטה

[illegible]

עברית: לשון, קיץ תשפ"ד, מס' 11271

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"