



מקום להידוק
דפי השאלון

11231

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטים האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011231  עברית מותאם	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024
מספר השאלון: 11231

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: לשון

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א	–	שם המספר	–	20 נקודות
פרק ב	–	תחביר	–	80 נקודות
פרק ג	–	מערכת הצורות	–	80 נקודות
יש לבחור באחד הפרקים				80 נקודות
סך הכול				100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמ' 4–5).

ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

דף עזר

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	חטף פתח
e סגול	צירי חסר צירי מלא	חטף סגול
i חיריק חסר	חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה
סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)
סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)
התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה
סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור
החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה
משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל
קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פִּיעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים
גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)
גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א),
נחי ע"ו/י (נע"ו/י)
גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל
גזירה קווית: בסיס וצורן, הֶלַחַם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)
סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

פרק א: שם המספר – חובה (20 נקודות)

ענו על שאלה 1.

1. במשפטים שלפניכם **הקיפו** את הצורות הנכונות של שם המספר מבין האפשרויות הנתונות.

- **בחמישה / חמישי** בדצמבר מציינים בעולם את "יום המתנדב הבין-לאומי".
- לפי הנתונים שאספה עמותת "רוח טובה" לעידוד התנדבות בישראל, התנדבו השנה **כחמישה עשר אלף / חמש עשרה אלף** מתנדבים מכל הארץ. **אחד / אחת** המיזמים החברתיים הבולטים של העמותה הוא "יום המעשים הטובים", ובשנה שעברה התקיים המיזם בפעם **השבע עשרה / שבעה עשר**.
- עמותת מתנדבים אחרת הוקמה בשנת **אלפיים עשרים ואחד / אלפיים עשרים ואחת** עם פרוץ משבר הקורונה, ובמהלך **שלוש / שלושת** שנות קיומה היא פעלה **בחמישים וארבע / חמישים וארבעה** ערים ויישובים ברחבי הארץ.
- בסקר שנערך עם פרוץ המלחמה בחודש אוקטובר נמצא כי **ארבעים ושלושה / ארבעים ושלוש** אחוזים מבני 18–34 שהשתתפו בסקר, התנדבו בזמן המלחמה. **ארבעה / ארבעת** תחומי ההתנדבות העיקריים היו איסוף מזון, גיוס תרומות, הסעות והסברה ברשתות החברתיות. שיעור המתנדבים באיסוף מזון היה גבוה פי **שלושה / שלוש** משיעור המתנדבים בפעילויות הסברה ברשתות החברתיות.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: בפרק ב – תחביר או בפרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 2-6 (לכל שאלה – 20 נקודות).
תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.
שימו לב: תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4-5).

2. לפניכם שלושה משפטים.

(1) בתקופת הקורונה המגבלות על ההתקהלות היו מחמירות מאוד, אך הציבור

הישראלי עמד בהן. _____

(2) בסוף המאה התשע עשרה נוספה למושג "סולידריות" משמעות פוליטית בעקבות

התארגנויות של עובדים נגד מעסיקים בנוגע לזכויותיהם. _____

(3) יש דברים רבים שאנחנו יכולים לעשות לשימור העשייה החברתית גם ביום שאחרי

המלחמה. _____

א. ציינו ליד כל משפט את הסוג התחבירי שלו.

- אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית / הפסוקיות שבו וכתבו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

- אם המשפט הוא משפט איחוי (מאוחד/מחובר), תחמו את איבריו.

ב. המירו את משפט (2) במשפט מורכב בעל פסוקית זמן.

ג. ציינו את התפקידים התחביריים של המילים המסומנות בקו במשפטים.

משפט (1) על ההתקהלות: _____

משפט (2) למושג: _____

משפט (3) לשימור: _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

3. א. לפניכם משפט פשוט שהחלקים התחביריים בו נתחמו.
- ציינו מעל כל חלק תחבירי את התפקיד התחבירי שלו.

בעקבות האירועים	תזדקק	החברה	הישראלית	לריפוי	רחב היקף.
-----------------	-------	-------	----------	--------	-----------

- ב. לפניכם שני משפטים מורכבים שהפסוקיות בהם נתחמו.
- ציינו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.

(1) כדי שתתקיים סולידריות, חשוב, שיישמר האמון בין החברים בקבוצה.

(2) מי שמצטרף לארגוני התנדבות, נחשף ליצירתיות ולרוח האנושית

הבאות לידי ביטוי בארגונים אלה.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

4. א. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש הסגר.

(1) סולידריות היא תחושת שייכות של אדם למעגל חברתי, לפי הסוציולוג אמיל דורקהיים.

(2) ודאי יש דברים שאנחנו כחברה יכולים לעשות לשימור העשייה החברתית המשותפת.

- בכל אחד מן המשפטים מתחו קו מתחת להסגר.
- הסבירו את תרומתו של ההסגר בכל משפט.

משפט (1):

משפט (2):

ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש תמורה.

(1) המושגים: אמון, אכפתיות ואחוה קשורים קשר ישיר בסולידריות.

(2) היום, בתקופה הקשה של מלחמת אוקטובר 2023, נדמה שאמון הציבור נתון לחברה הישראלית.

השלימו את הטבלה שלפניכם – העתיקו מכל משפט את התמורה ואת המילה שהיא ממירה, וציינו את התפקיד התחבירי של המילה שהתמורה ממירה.

התמורה	המילה שהתמורה ממירה	התפקיד התחבירי של המילה שהתמורה ממירה	
			משפט (1)
			משפט (2)

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

5. א. לפניכם משפט מורכב.

פעילי התנועה "אזרחים למען אזרחים" שנחשפו לבקשות סיוע של משפחות

נזקקות, הקימו מערך סיוע שיספק מענה מהיר למשפחות.

(1) פרקו את המשפט הנתון לשלושה משפטים פשוטים.

-
-
-

(2) המירו את המשפט הנתון במשפט מורכב בעל פסוקית סיבה.

ב. לפניכם קטע ובו ארבע מילים מודגשות. ציינו מעל כל מילה מודגשת את חלק הדיבור שלה.

על פי סקר, שיעור המתנדבים בקרב הציבור מתחילת המלחמה הוא כמעט חמישים אחוז. שיעור התנדבות זה הוא נתון מרשים מאוד, בייחוד כעת, כאשר יש מאות אלפי מפונים ואלפי אזרחים מגויסים. נתון זה מלמד על הסולידריות בחברה הישראלית ועל החוסן שלה.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

6. א. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם המילה "יש" מסומנת בקו.

(1) כדי לענות על שאלה זו יש להתייחס למושג "אמון".

(2) בחברה כזאת יש שיעור גבוה של התנדבות.

כתבו את המשמעות של המילה "יש" בכל אחד מן המשפטים.

המשמעות של "יש" במשפט (1): _____

המשמעות של "יש" במשפט (2): _____

ב. לפניכם שלושה משפטים, ובהם מילים המסומנות בקו.

(1) אין טובה גדולה יותר מהגשת עזרה לאחיק.

(2) סולידריות לא פורמלית אינה מכורח צו או חוק.

(3) הסולידריות היא רבת כוח, והיא מתגברת במיוחד בשעות משבר.

כתבו מעל כל מילה המסומנת בקו את התפקיד התחבירי שלה.

ג. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש חלק כולל.

(1) בחברה סולידרית יש התנדבות רבה, מתן עזרה ותמיכה רחבה.

(2) כל אחד מן החברים בקבוצה פועל ממניעים כנים של דאגה לזולת ולא

מסיבות אישיות.

- מתחו קו מתחת לחלק הכולל בכל משפט.
- השלימו את הטבלה שלפניכם – ציינו את התפקיד התחבירי של החלק הכולל בכל משפט ואת הקשר הלוגי שבחלק הכולל.

הקשר הלוגי בחלק הכולל	התפקיד התחבירי של החלק הכולל	
		משפט (1)
		משפט (2)

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה חמש שאלות, 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).
תוכלו לענות, באופן מלא או חלקי, על כל השאלות בפרק זה, אך מספר הנקודות שתוכלו לצבור בפרק לא יעלה על 80 נקודות.
שימו לב: תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).

7. לפניכם טבלה ובה שבעה משפטים שבכל משפט מודגש פועל.
השלימו את הטבלה – ציינו את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין
במדעי החברה הִתְעוֹרֵר עניין במושג סולידריות.		
סולידריות היא רכיב חיוני בקבוצות שִׁמְעָנִינֹת (מעוניינות) ליצור בתוֹכָן לכידות.		
הסולידריות כְּרוֹכָה במחיר מסוים.		
קבוצת מכבי תל אביב החליטה לְהַמִּיר את תלבושתה הכחולה־לבנה בתלבושת צהובה.		
זאת הפגנה של סולידריות גם אם אין בכוחה לְהוֹעִיל כלל.		
הסולידריות מתבטאת בפעולות שאדם נוקט למען ציבור שהוא רואה את עצמו מְשִׁתֵּיךְ (משתייך) אליו.		
בזכות ההתנדבות זָכְתָה הקבוצה בתחושת משמעות.		

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

8. א. לפניכם ארבעה פעלים.

נְכוּנִים, מְכִינִים, מְכַנִּים, מְכוֹנְנִים

- (1) הקיפו את הפועל היוצא דופן מבחינת השורש שלו, וכתבו מעליו את שורשו.
- (2) בטבלה שלפניכם, מיינו את ארבעת הפעלים לפי הבניין.

נפעל	פיעל	הפעיל

ב. לפניכם קטע ובו מילים מודגשות.

ההתנדבות של הציבור בתקופת המלחמה הייתה תְּגוּבָה על מצב חירום.
התנדבות זו בדרך כלל גוֹבָה מחיר מן הפרט, ומידת ההקרבה של הציבור
בתקופה זו גְּבוּהָה יותר מבזמנים רגילים.

כתבו את השורש של כל מילה המודגשת בקטע, והקיפו מבין האפשרויות שם פועל מאותו השורש שלה.

- תְּגוּבָה: השורש _____, שם פועל מאותו השורש לְגַבּוֹת, לְהִגִּיב, לְגַבֶּה (לגבוה).
- גוֹבָה: השורש _____, שם פועל מאותו השורש לְגַבּוֹת, לְהִגִּיב, לְגַבֶּה (לגבוה).
- גְּבוּהָה: השורש _____, שם פועל מאותו השורש לְגַבּוֹת, לְהִגִּיב, לְגַבֶּה (לגבוה).

ג. לפניכם משפט, ובו ארבע מילים מוגדלות שבכל אחת מהן מודגש הצורן הסופי.

- קבוצת מכבי תל אביב המירה את תלבושתה הכחולה לבנה בתלבושת צהובה.

- (1) מהו סוג הצורן הסופי המשותף לארבע מילים אלה?
הקיפו את התשובה הנכונה. צורן גזירה / צורן נטייה
- (2) מבין ארבע המילים העתיקו את המילה שהצורן הסופי בה יוצא דופן מבחינת המשמעות שלו.

(3) ציינו את המשמעות של הצורן הסופי היוצא דופן.

(4) ציינו את המשמעות המשותפת לצורן הסופי שבשלוש המילים האחרות.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

9. א. לפניכם קטע ובו צורות בינוני מודגשות.

על פי סקר, שיעור ה**מְתַנַּדְבִים** בקרב הציבור מתחילת המלחמה הוא כמעט חמישים אחוז. שיעור התנדבות זה הוא נתון **מְרָשִים** מאוד, בייחוד כעת, כאשר יש מאות אלפי **מְפָנִים** (מפונים) ואלפי אזרחים מגויסים, והוא **מְלִמֵד** על הסולידריות בחברה הישראלית ועל החוסן שלה.

(1) ציינו מעל כל אחת מצורות הבינוני המודגשות, את חלק הדיבור שלה.

(2) לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת צורת בינוני.

ציינו ליד כל משפט את השורש של צורת הבינוני המודגשת בו.

- שיעור התנדבות של כמעט חמישים אחוזים הוא נתון **מְרָשִים**. _____
- ההורים **מְרָשִים** לילדיהם לצאת לפעילויות התנדבות שונות. _____

ב. לפניכם משפטים וצירופים, ובהם שמות פעולה מודגשים.

ציינו מעל כל שם פעולה מודגש את הבניין שלו.

- סולידריות היא סוג של **הְתַאֲרָגְנוּת** אנושית שבה החברים אחראים על **אֲרָגוֹן** הפעילויות.
- **הְתַבִּוֶּנְנוּת** בשלושה מושגים תעמיק את הבנת המושג סולידריות.
- **פְּוִנָה** (כוונת) העמותה
- **הַסְדֵּר** זמני



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

10. א. לפניכם קטע שחסרים בו **פעלים**. כתבו בכל מקום ריק את הפועל המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

באופן טבעי כמעט כל אחד מאיתנו _____ (ח-ו-ש) עצבות בתקופה של אירועים מסוימים, כמו מלחמה או מגפה עולמית. הינה כמה דרכים שנועדו _____ (ח-ז-ק) את החוסן הנפשי שלנו.

ראשית, _____ (ש-א-ר) פעילים! כשמצב הרוח ירוד, חשוב מאוד _____ (ז-ו-ז). על פי מחקרים, צמצום התנועה _____ (ח-מ-ר) את מצב הרוח השלילי.

שנית, אל תתבודדו! לעיתים הכאב _____ (י/ו-ב-ל) אותנו להתבודדות ולהתרחקות. היפגשו עם חברים, ואל _____ (ס-פ-ק) רק בקשרים ישנים, _____ (צ-ר-ף) לקבוצות חדשות. ולסיום, גם אנשים בעלי חוסן נפשי גבוה _____ (ח-ו-י/ה) מצוקה. במקרה כזה חשוב _____ (פ-נ-י/ה) לאיש מקצוע.

ב. לפניכם קטע שחסרים בו **שמות**. כתבו בכל מקום ריק את השם המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

גילויי סולידריות מרגשים של יהודים ממקומות שונים בעולם הצליחו להפיג מעט את ה _____ (ח-ו-ש) הקשות שעוררו אירועי המלחמה. כך למשל לאחר יום-יומיים של מבוכה שמקורה בחוסר _____ (י-ד-ע) אמין על מה שקורה בשטח, החלה קהילת יהודי ארצות הברית להפגין סולידריות עם ישראל. הסולידריות התבטאה בעצרות תמיכה רבות ובגיוס מהיר של _____ (ר-ו-ם) לישראל בסכום של כמיליארד דולר בחודש הראשון למלחמה. ביטויי האהבה וההזדהות האלה משמשים _____ (י/-ו-כ-ח) בלתי ניתנת לערעור לאחדותו של עם ישראל.

האם בעקבות הסולידריות אפשר לצפות לגלי עלייה של יהודי ארצות הברית? מתברר שהתשובה מורכבת. בעוד הסולידריות של יהודי ארצות הברית עם ישראל מהווה גורם _____ (מ-ש-ך) שלהם ארצה, חוסר ה _____ (ב-ט-ח) האישי הוא גורם דחייה עבורם.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

11. א. לפניכם רשימת מילים שמשמעותן המשותפת היא מקום.
מִרְפָּאָה, מְשֻׁעָל, מְלוּנָה, מְבִנָּה, מוֹעֵצָה, מוֹסָד
בטבלה שלפניכם מיינו את המילים שברשימה על פי המשקל.

מִקְטָל	מְקָטוּל	מִקְטָלָה

ב. בתשדיר פרסומת מטעם מערך הסייבר הלאומי שמטרתו להעלות את המודעות בנוגע להפצת מידע כוזב נאמר:

- "השִׁתְפָּת מסייעת לאויב, ויכולה להדביק את כולנו!"

(1) כותבי התשדיר גזרו את המילה **שִׁתְפָּת** במשקל נפוץ.
מהו המשקל? _____

(2) המשקל של המילה סייע לכותבי התשדיר להעביר את המסר.
הסבירו קביעה זו באמצעות שימוש במונחים לשוניים. _____

ג. לפניכם צירופי מילים, ובהם שמות מודגשים.

- מִשְׁמָעוֹת המאמר
- מענה מְהִיר
- מעשים פְּסוּלִים
- בסיס רְעִיוֹנִי

(1) בטבלה שלפניכם מיינו את השמות המודגשים לפי דרך התצורה.

שורש ומשקל	בסיס וצורן גזירה סופי

(2) אחד מן השמות המודגשים בסעיף ג הוא צורת בינוני. הקיפו אותו.

בהצלחה!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

/בהמשך דפי טיוטה/

טיוטה

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד, מס' 11231

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"