

Thora orale

Foyer, éducation et famille
pour nouveaux immigrants

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : une heure et quarante-cinq minutes.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte une partie.

Une question obligatoire — (1 × 15) — 15 points

Des questions aux choix — (5 × 17) — 85 points

Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

ד. Instructions supplémentaires :

Aucune.

תורה שבעל פה

בית, חינוך ומשפחה לעולים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה פרק אחד.

שאלת חובה — (15×1) — 15 נקודות

שאלות בחירה — (17×5) — 85 נקודות

סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראות מיוחדות:

אין.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement. Indiquez "טיוטה"
en haut de chaque page utilisée comme brouillon.
Écrire des notes de brouillon en dehors de celles du cahier d'examen,
risque d'entraîner votre disqualification.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל
עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה
לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Répondez à six questions : à la question 1 (question obligatoire - 15 points),
et à cinq des questions 2 à 10 (17 points par question).

Question 1 - question obligatoire.

Répondez à deux des articles א-ג (7,5 points par article).

1. Kiddouchin et nissouin

- א. (1) Quelle différence y a-t-il entre le rôle des témoins durant la cérémonie des *kiddouchin* et le rôle des témoins lors d'un témoignage classique ?
- (2) Que doivent voir les témoins au moment des *kiddouchin* ?
- (3) Que doivent entendre les témoins au moment des *kiddouchin* ?
- ב. (1) À quel moment de la *h'ouppa* lit-on la *ketouba* ?
- (2) Expliquez pourquoi on lit la *ketouba* précisément à ce moment.
- (3) Que peut-on apprendre du fait qu'au point culminant de la cérémonie du mariage on lit un document légal (la *ketouba*) ?
- ג. (1) Quand prononce-t-on les "*cheva brakhot*", en plus des *cheva brakhot* que l'on prononce au moment de la *h'ouppa* ?
- (2) Quelles sont les deux conditions préalables à remplir afin de prononcer les "*cheva brakhot*" ?

Répondez à cinq des questions 2 à 10.

2. "Deux valent mieux qu'un" ["טובים השניים מן האחד"]

- א. Lorsque les filles de Jérusalem sortaient dans les vignes à *Tou Beav* et à *Yom Kippour* elle portaient des vêtements qu'elles empruntaient.
- (1) D'après la *Michna*, pourquoi ces vêtements étaient-ils empruntés ?
- (2) En dehors du fait que les vêtements étaient empruntés, qu'avaient de particulier les vêtements que les filles de Jérusalem portaient ?
- (6 points)
- ב. (1) D'après la *Michna*, que disaient les filles de Jérusalem aux jeunes gens lorsqu'elles dansaient dans les vignes ?
- (2) D'après ce que vous avez étudié, indiquez une chose supplémentaire (en dehors de ce qui est mentionné dans la *Michna*) qu'il est important de vérifier lorsque l'on choisit un partenaire.
- (6 points)
- ג. D'après le Rav Dessler, à quoi le couple doit-il faire attention afin que leur amour ne cesse pas ?
- (5 points)

3. Yétser et Yétsira

- א. En quoi consiste l'interdit de *yih'oud* ? (3 points)
- ב. (1) Parfois des hommes et des femmes qui travaillent ensemble participent à des divertissements en commun organisés par leur lieu de travail.
D'après le Rav Yaakov Ariel, quelle crainte ce type de divertissement pose-t-il ?
(2) D'après le Rav Yaakov Ariel, indiquez un cas dans lequel il est permis de participer à un divertissement de ce type.
(5 points)
- ג. "כִּי שִׁבְעָה יִפּוֹל צַדִּיק וְקָם". "Car sept fois le juste tombe et se relève" (*Michle* 24, 16).
D'après le Rav Itsh'ak Hutner, certains interprètent ce verset de manière incorrecte.
(1) Quelle interprétation de ce verset est incorrecte selon le Rav Hutner ?
(2) Selon le Rav Hutner, quelle est l'interprétation correcte de ce verset ?
(3) Selon le Rav Hutner, quelle est la bonne attitude à adopter face aux grandes personnalités rabbiniques ?
(9 points)

4. Devoirs entre l'homme et sa femme [מחויבויות שבין איש לאשתו]

- א. "אסור לו לאדם שישהא את אשתו אפילו שעה אחת בלא כתובה"
"Un homme n'a pas le droit de vivre avec sa femme sans *ketouba* ne serait-ce qu'une seule heure"
(*Baba Kama*, 89a).
D'après la suite de la *Gmara*, quelle est la raison de cette *halakha* ? (3 points)
- ב. Le marié s'engage dans la *ketouba*, à payer une somme appelée "*ikar ketouba*".
(1) Quelle somme le marié s'engage-t-il à payer dans le cadre du "*ikar ketouba*" ?
(2) Pourquoi est-ce cette somme qui a été fixée ?
(7 points)
- ג. Au cours des époques, il a été instauré que le marié s'engage dans la *ketouba* à payer une somme supplémentaire.
(1) Comment s'appelle cette somme supplémentaire ?
(2) Pourquoi a-t-on instauré que le marié s'engage à payer cette somme supplémentaire ?
(7 points)

5. La construction du foyer [בניית הבית]

- א. Expliquez pourquoi l'allumage des bougies de Chabbat contribue à la paix dans le foyer. (4 points)
- ב. (1) Lorsqu'un jeune homme et une jeune fille se trouvent au début de leur relation, quels comportements peuvent être le signe que le jeune homme risque de se comporter de façon violente ? Indiquez deux comportements.
(2) Pourquoi la violence au sein du couple est-elle plus grave que la violence entre un homme et son prochain ?
(7 points)
- ג. "נָקִי יִהְיֶה לְבֵיתוֹ שָׁנָה אֶחָת וְשָׂמַח אֶת אִשְׁתּוֹ אֲשֶׁר לָקָח"
"Il sera libre pour sa maison pendant un an et rendra heureuse la femme qu'il a épousée" (*Devarim* 24, 5).
(1) Quelle question a posé le Rav Moshe Tsvi Neriah concernant l'injonction de ce verset ?
(2) Quelle est la réponse du Rav Moshe Tsvi Neriah à cette question ?
(6 points)

6. La mitsvah de ona, proximité entre l'homme et la femme

- א. (1) En quoi consiste la *mitsvah* de *ona* ?
(2) De quelle manière la *mitsvah* de *ona* contribue-t-elle au lien entre un homme et sa femme ?
(7 points)
- ב. Selon le Rambam, indiquez deux choses auxquelles l'homme doit faire attention durant l'acte conjugal.
(5 points)
- ג. Expliquez pourquoi les marques d'affection et de proximité entre les conjoints doivent avoir lieu dans l'intimité et non en public. (5 points)

7. Touma et tahara : Souga bachochanim – proximité et éloignement dans la vie du couple

- א. "וְאִשָּׁה כִּי יִזְוֹב זֶרֶם דָּמָה יָמִים רַבִּים". "Si le flux sanguin d'une femme a lieu durant plusieurs jours" (*Vayikra* 15, 25).
(1) Quelle difficulté soulève le *Midrach Tanhouma* concernant les mots "plusieurs jours" ?
(2) Quelle est la réponse du *Midrach* à cette difficulté ?
(5 points)
- ב. "וְאִל אִשָּׁה בְּנִדָּת טְמֵאָתָה לֹא תִקְרַב לְגִלּוֹת עֲרוּתָהּ". "Lorsqu'une femme est isolée par son impureté, n'approche point d'elle pour découvrir sa nudité" (*Vayikra* 18, 19).
Donnez un exemple d'un interdit de proximité avec une femme *nida* (autre que l'interdiction d'avoir une relation conjugale). (3 points)
- ג. "*Hefsek tahara*" ["הפסק טהרה"].
(1) Quand la femme effectue-t-elle le "*hefsek tahara*" ?
(2) Quel est le but du "*hefsek tahara*" ?
(3) Quelle est l'étape qui suit l'étape du "*hefsek tahara*" dans le processus de purification ?
(9 points)

8. Kissouy roch

- א. (1) Concernant le *kissouy roch* d'une femme mariée, expliquez en quoi consiste l'obligation imposée par la Thora et en quoi consiste l'obligation imposée par les Sages.
(2) De quelle manière une femme doit-elle agir dans sa maison concernant le *kissouy roch* ?
Dans votre réponse, faites référence à deux situations.
(10 points)
- ב. La *Gmara* raconte que *Kimhit* était particulièrement scrupuleuse concernant son *kissouy roch*.
(1) En quoi consistait l'attitude particulièrement scrupuleuse de *Kimhit* ?
(2) Quelle a été la récompense de *Kimhit* pour cette attitude scrupuleuse, selon ses propos ?
(7 points)

9. Yiboum, halitsa, aginout

- א. Expliquez en quoi consiste la *mitsva* de *yiboum* et quel est son but. (5 points)
- ב. (1) Expliquez quel est le but de la *mitsva* de *halitsa*.
(2) Quelles sont les deux actions qu'il faut effectuer lors de la *halitsa* ?
(6 points)
- ג. (1) Qu'est-ce qu'une femme "*agouna*" ?
(2) Indiquez une *halakha* visant à assouplir la loi concernant la libération d'une femme *agouna*.
(6 points)

10. La gestion de la famille [התנהלותה של משפחה]

- א. (1) Qu'a répondu Rabbi Eleazar ben Azaria aux Sages lorsque ceux-ci lui ont proposé de devenir *Nassi* ?
- (2) Pour quelle raison a-t-il répondu ainsi ?
- (6 points)
- ב. "בן סורר ומורה לא היה ולא עתיד להיות. ולמה נכתב? דרוש וקבל שכר".
- "Le cas du fils indocile et rebelle ne s'est jamais produit et ne se produira jamais. Dans quel but a-t-il été écrit ? Pour en tirer une récompense lorsqu'on l'étudie" (*Sanhedrin* 71a).
- (1) Expliquez pourquoi "le cas du fils indocile et rebelle ne s'est jamais produit et ne se produira jamais".
- (2) D'après le Rav S.R Hirsch, expliquez l'expression "דרוש וקבל שכר", "Pour en tirer une récompense lorsqu'on l'étudie".
- (6 points)
- ג. Yaakov *avinou* a voulu quitter la maison de Lavan afin de retourner en Canaan et s'est entretenu avec ses femmes à ce sujet.
- Que peut-on apprendre de cette conversation au sujet de la relation qu'il serait souhaitable qu'un homme entretienne avec sa femme. (5 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך