

Attention : cet examen comporte des instructions particulières.
Répondez aux questions en suivant ces instructions.

שים לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

Thora orale

*Leket mitsvoth, Gmara massehet souccah,
Michna, Aggada, misifrouth hachout, tfila kemifgach*

Instructions

א. Durée de l'examen : trois heures.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Première partie — *Leket mitsvoth*

ou :

Deuxième partie — *Gmara masseh'et souccah*

Troisième partie — Contenus de Thora orale — $(2 \times 14) = 28$ points
Total — 100 points

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Brochure du traité souccah comportant le numéro du questionnaire.

L'école fournira cette brochure aux candidats qui passent l'examen de *Gmara*.

ד. Instruction particulière : Aucune.

תורה שבעל פה

לקט מצוות, גמרא מסכת סוכה,
משנה, אגדה, מספרות השו"ת, תפילה כמפגש

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — לקט מצוות

אז:

פרק שני — גמרא מסכת סוכה

פרק שלישי — תוכני תורה שבעל פה — $(14 \times 2) = 28$ נקודות
סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

חוברת דפים ממסכת סוכה ובה מספר השאלון.
(בית הספר יספק חוברת זו לנבחנים בגמרא.)

ד. הוראה מיוחדת: אין.

Écrivez dans le cahier d'examen uniquement. Inscrivez "טיטה" en haut de chaque page de brouillon.

Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיטה" בראש כל עמוד המשמש טיטה.

כתיבת טיטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Répondez à la première partie ou à la deuxième partie, selon le programme que vous avez étudié**Questions****Première partie - *Leket mitsvot***

(72 points)

Si vous avez choisi cette partie, répondez à six des questions 1-8 (12 points par question).**1. *Mitsvah* consistant à ne pas briser un os du *korban pessah* (16)***Mitsvah* de la sanctification du *chabbat* par des paroles (31)א. (1) D'après le *Sefer Hahinoukh*, expliquez le lien entre l'interdit de briser un os du *korban pessah* et le souvenir de la sortie d'Égypte.

(2) "כל מי שיש לו מזוזה בפתחו וציצית בבגדו ותפילין בראשו – מובטח לו שלא יחטא" (מנחות מג, ע"ב).

("Tout celui qui a une *mezouza* à sa porte, des *tsitsit* sur son vêtement et des *tefilin* sur la tête est assuré de ne pas fauter" (traité *Menahot* 43b).)D'après l'auteur du *Sefer Hahinoukh*, expliquez pourquoi une personne qui accomplit spécifiquement ces commandements est assuré de ne pas fauter.

(5 points)

ב. (1) Concernant le but du commandement consistant à la sanctification du *chabbat* par des paroles, l'auteur du *Sefer Hahinoukh* écrit :

"משורשי מצווה זו, כדי שנתעורר מתוך מעשה זה לזכור גדולת היום ונקבע בליבנו אמונת חידוש העולם... כי לפי התעוררות האדם ומעשהו, יתפעל אל הדברים לעולם".

("L'une des raisons profondes de ce commandement est que nous prenions conscience au moyen de cet acte, du souvenir de la grandeur de ce jour et que nous ancrions dans notre cœur la croyance à la création du monde... car c'est selon la prise de conscience de l'homme et selon ses actes qu'il s'émerveille à jamais pour les choses").Donnez trois des *halakhot* du *kiddouch* de *chabbat* qui permettent à l'homme d'atteindre le but de ce commandement.(2) Concernant l'usage du pain à la place du vin, quelle différence y a-t-il entre le *kiddouch* et la *havdala*, et quelle est la raison de cette différence?

(7 points)

2. *Mitsvah* du respect de sa mère et de son père. (33)

א. Expliquez quelle influence l'accomplissement du commandement du respect des parents a sur le service divin. (3 points)

ב. L'auteur du *Sefer Hahinoukh* écrit : "כבוד זה מנכסי מי חייב לעשותו". ("Ce respect, au moyen des biens de qui, doit-il l'accomplir ?")(1) Expliquez la question de *halakha* contenue dans cette citation.(2) Indiquez le *psak halakha* pour cette question. Dans votre réponse, détaillez deux cas.

(5 points)

ג. (1) L'auteur du *Sefer Hahinoukh* écrit : "ונוהגת בכל מקום ובכל זמן בזכרים, ובנקבות כל זמן שאפשר להן".("Cette *mitsvah* s'accomplit en tout lieu et en tout temps par les hommes, et aussi par les femmes à chaque fois qu'elles le peuvent").D'après l'auteur du *Sefer Hahinoukh*, dans quel cas une femme est-elle dispensée d'accomplir ce commandement ?(2) D'après l'auteur du *Sefer Hahinoukh*, une personne qui transgresse ce commandement, "sa punition est très grande" ["עונשו גדול מאוד"]. Expliquez pourquoi.

(4 points)

/suite en page 3/

3. Mitsvah consistant à ne pas retarder le paiement du salarié (230)

- א. (1) Indiquez la raison de ce commandement, puis expliquez pourquoi il est permis de retarder le paiement du salaire "d'un jours mais pas plus" ["יום אחד ולא יותר"].
- (2) Le *Sefer Hahinoukh* mentionne les deux types de salariés suivants : "le salarié du *chabbat*" ["שכיר שבת"] et "le salarié de la semaine" ["שכיר שבוע"].
- Indiquez avec vos propres mots pour combien de temps chacun de ces deux salariés est employé. (7 points)
- ב. Lors d'une audience au tribunal, Yoav a affirmé ne pas avoir reçu son salaire pour le travail qu'il avait effectué, alors que l'employeur de Yoav a affirmé l'avoir payé. Le tribunal a statué que Yoav devra jurer qu'il n'a pas reçu son salaire, et que suite à cela il recevra son salaire.
- Pourquoi le tribunal a-t-il statué en faveur de Yoav ? (2 points)
- ג. Indiquez deux cas dans lesquels l'employeur ne transgresse pas ce commandement même s'il n'a pas payé l'employé à temps. (3 points)

4. Mitsvah de la réprimande à son prochain qui ne se comporte pas comme il se doit (239)

- א. ("ולא תשא עליו חטא" (ויקרא י"ט, י"ז). ("Tu n'assumeras pas de faute à cause de lui". (Vayikra 19,17))
- D'après cette citation, de quelle manière une personne doit-elle réprimander son prochain ? (3 points)
- ב. (1) Dans l'explication de la raison profonde de ce commandement, l'auteur du *Sefer Hahinoukh* écrit : "לפי שיש בזה שלום וטובה בין אנשים" ("car cela instaure la paix et le bien entre les hommes").
- Expliquez de quelle manière le commandement de la réprimande [מצוות תוכחה] peut apporter "la paix et le bien entre les hommes".
- (2) Que risque-t-il d'arriver si une personne ne réprimande pas son prochain qui a fauté envers lui, et quel exemple du *Tanakh* l'auteur du *Sefer Hahinoukh* apporte-t-il pour illustrer cela ? (6 points)
- ג. Indiquez deux cas dans lesquels une personne doit s'abstenir de réprimander une autre personne. (3 points)

5. Mitsvah du respect des Sages. (257)

- א. L'auteur du *Sefer Hahinoukh* écrit :
- "וְהִדְרִיתָ פְּנֵי זָקֵן" (ויקרא י"ט, ל"ב) – פירשו זיכרונם לברכה: אין זקן אלא מי שקנה חוכמה".
- ("Honore la personne du vieillard" (Vayikra 19, 32) - les Sages ont expliqué : seul celui qui a acquis la sagesse est appelé vieillard".)
- D'après l'auteur du *Sefer Hahinoukh*, pourquoi le Sage est-il appelé "vieillard" ["זקן"] dans la Thora ? (3 points)
- ב. (1) D'après l'auteur du *Sefer Hahinoukh*, quel est la définition d'un "זקן אשמאי" ?
- (2) Pourquoi doit-on honorer un "זקן אשמאי" ?
- (3) Dans quel cas ne doit-on pas honorer un "זקן אשמאי" ? (6 points)
- ג. Concernant la priorité entre son père et son maître, dans quel cas le respect du père passe-t-il avant le respect du maître, et dans quel cas le respect du maître passe-t-il avant le respect du père ? (3 points)

6. Mitsvah de la sanctification de Dieu (296)

א. L'auteur du *Sefer Hahinoukh* écrit :

"שנצטונו לקדש את השם, שנאמר 'וְנִקְדָּשְׁתִּי בְּתוֹךְ בְּנֵי יִשְׂרָאֵל' (ויקרא כ"ב, ל"ב)... ואף על פי שכתוב בתורה 'וְחִי בָהֶם' (ויקרא י"ח, ה')..."

("Il nous est ordonné de sanctifier Dieu comme il est dit : 'Je serai sanctifié au milieu des enfants d'Israël' (Vayikra 22, 32) ... et bien qu'il soit écrit dans la Thora 'il vit par eux' (Vayikra 18, 5) ...".)

(1) Expliquez la contradiction entre les deux versets mentionnés dans les propos de l'auteur du *Sefer Hahinoukh*.

(2) D'après l'auteur du *Sefer Hahinoukh*, expliquez la solution à cette contradiction.

(5 points)

ב. L'auteur du *Sefer Hahinoukh* écrit :

"ובשעת השמד, אפילו בצנעא ואפילו להנאתו ואפילו על מצווה קלה – ייהרג ואל יעבור".

("Et en temps de persécution, même discrètement, et même pour son profit, et même pour un commandement léger - il se fera tuer plutôt que de transgresser".)

Expliquez deux des notions soulignées dans le contexte du commandement consistant à sanctifier Dieu. (4 points)

ג. Pourquoi l'utilisation d'arbres *Ashera* pour un besoin médical est-il interdit bien que celui qui l'utilise n'idolâtre pas l'*Ashera* ? (3 points)

7. Mitsvah consistant à ne pas causer du tort à son prochain par des paroles (338)

א. Les Sages rapportent plusieurs exemples de torts causés par des paroles [אונאת דברים]. L'un d'eux est "היו חולאים באין עליו – לא יאמר לו כדרך שאמרו חבריו לאיוב..." (בבא מציעא נח, ע"ב)

("Si les maladies s'abattent sur lui, on ne s'adressera pas à lui en utilisant la manière que les amis d'Iyov ont utilisée lorsqu'ils se sont adressés à lui..." (Baba Metsia 58b).)

(1) Expliquez le cas et la loi dans ce cas. Dans votre réponse, exprimez avec vos propres mots ce que les amis d'Iyov lui ont dit.

(2) Expliquez pourquoi cet exemple est inclus dans l'interdit d'אונאת דברים.

(6 points)

ב. Concernant cet interdit, l'auteur du *Sefer Hahinoukh* écrit : "אין לוקין עליו, לפי שאין בו מעשה".

("On ne lui fait pas subir de flagellation pour cet interdit car il ne comporte pas d'acte".)

Expliquez pourquoi cet interdit ne comporte pas d'acte. (2 points)

ג. Efrat a parlé à Yaël d'une manière qui l'a profondément blessée.

Selon vous, de quelle manière Yaël doit-elle réagir ? Justifiez votre réponse. Fondez votre réponse sur ce que vous avez étudié dans le *Sefer Hahinoukh*. (4 points)

8. Mitsvah consistant à lire le chema deux fois par jours (420)

א. (1) Ce commandement consiste à lire le *chema* deux fois par jour. Quels sont ces deux moments de la journée, et à partir de quel mot du verset chaque moment est-il appris ?

(2) Que doit-on réciter afin d'accomplir le commandement positif de la Thora [דאורייתא] de la lecture du *chema* et que doit-on réciter afin d'accomplir le commandement positif des Sages [דרבנן] de la lecture du *chema* ?

(7 points)

ב. Voici cinq cas dans lesquels la lecture du *chema* n'a pas été prononcée correctement. Pour chacun de ces cas, indiquez si celui qui lit s'est rendu quitte ou ne s'est pas rendu quitte. (5 points)

1. La personne a lu avec les lèvres, sans s'entendre elle-même.

2. La personne a sauté un mot dans la lecture du *chema*.

3. La personne a omis une lettre dans la lecture du *chema*.

4. La personne n'a pas laissé de temps d'arrêt pour prononcer les lettres "collées" (des lettres identiques qui se suivent) ["לא נתן רווח בין הדבקים"].

5. La personne n'a pas prononcé de manière prolongée la lettre 'ד du mot "אֶחָד".

Répondez à la première partie ou à la deuxième partie, selon le programme que vous avez étudié**Deuxième partie - Gmara - masseh'et souccah**

(72 points)

Si vous avez choisi cette partie, répondez à six des questions 9-16 (12 points par question).

9. Une souccah qui est plus haute que 20 coudées

- א. (1) Selon Rava, pourquoi une *souccah* qui est plus haute que 20 coudées est-elle invalide ?
 (2) De quelle manière Rava fonde-t-il son opinion à partir du verset "בַּסֹּכֶת תֵּשְׁבוּ שִׁבְעַת יָמִים" ?
 ("Vous demeurerez dans les tentes durant sept jours" (*Vayikra* 23, 42)). Aidez-vous de Rachi.
 (5 points)
- ב. "א"ל אב"י אלא מעתה עשה מחיצות של ברזל...". ("Abayé lui a rétorqué : s'il en est ainsi, construis des cloisons en fer...").
 (1) Expliquez avec vos mots la difficulté qu'Abayé soulève contre l'opinion de Rava.
 (2) Expliquez avec vos mots la réponse de Rava.
 (4 points)
- ג. D'après la *Gmara*, Raba et Rabbi Zéra n'ont pas adhéré à l'opinion de Rava à cause de la difficulté avancée par Abayé.
 D'après Rachi, pourquoi Raba et Rabbi Zéra n'ont-ils pas accepté la solution que Rava a proposée à la difficulté soulevée par Abayé ? (3 points)

10. Les personnes dispensées de la lecture du *chema* et celles pour lesquelles elle est obligatoire

- א. (1) D'après la *braïta* apportée par la *Gmara*, une personne qui est occupée à accomplir une *mitsva* ainsi qu'un jeune marié sont dispensés de la lecture du *chema*.
 Pourquoi un jeune marié est-il dispensé de la lecture du *chema* ? Aidez-vous de Rachi.
 (2) Expliquez de quelle manière la *Gmara* a déduit cette dispense du mot "וּבְלִקְתָּךְ" ["et dans ta marche"].
 (5 points)
- ב. Concernant l'obligation de lire le *chema*, la *Gmara* fait la différence entre une personne dont le bateau a coulé en mer et un jeune marié.
 (1) Pourquoi aurait-on pu penser que leur statut est identique concernant l'obligation de lire le *chema* ?
 (2) Pourquoi y a-t-il malgré tout une différence entre eux concernant l'obligation de lire le *chema* ?
 (3) Expliquez de quelle manière la *Gmara* a prouvé cette différence à partir de la loi concernant l'endeuillé qui a lui l'obligation d'accomplir les *mitsvot*.
 (7 points)

11. Les personnes qui éprouvent de la peine dans la souccah

- א. Celui qui éprouve de la peine [מצטער] est dispensé de la *mitsva* de *souccah*, tandis que l'endeuillé a l'obligation d'accomplir la *mitsva* de *souccah* bien qu'il éprouve de la peine. La *Gmara* apporte une explication à la différence existant entre ces lois. Expliquez avec vos mots la différence existant entre ces lois. (3 points)
- ב. La *Gmara* pose la question : "וליעבדו חופה בסוכה?" ("Pourrait-on faire une *houppa* dans la *souccah* ?")
 (1) Expliquez la réponse d'Abayé et la réponse de Rava à cette question.
 (2) Expliquez dans quel cas il y a une différence de *halakha* entre ces deux réponses.
 (3) Concernant le cas que vous avez indiqué au sous-article ב(2), indiquez quelle est la loi selon Abayé et quelle est la loi selon Rava, puis expliquez la raison de chacune de ces lois.
 (9 points)

/suite en page 6 /

12. La sieste

- א. "ת"ר... ואין ישנים שנת עראי חוץ לסוכה". ("Les Sages ont enseigné :... on ne fait pas de sieste en dehors de la *souccah*".)

D'après la *Gmara*, indiquez deux raisons pour lesquelles il est interdit de faire une sieste en dehors de la *souccah*. (2 points)

- ב. "תניא ישן אדם שנת עראי בתפילין אבל לא שנת קבע".

("Une *braïta* dit : une personne peut faire une sieste ["שנת עראי"] avec les *tefilin* sur lui, mais ne peut pas aller dormir ["שנת קבע"] avec les *tefilin* sur lui".)

(1) Pourquoi un homme ne peut-il pas dormir avec les *tefilin* sur la tête ?

(2) À partir de la *braïta* mentionnée ci-dessus, Abayé avance une difficulté concernant l'une des raisons que vous avez indiquées à l'article א. Expliquez avec vos mots la difficulté avancée par Abayé.

(4 points)

- ג. La *Gmara* apporte deux solutions à la difficulté avancée par Abayé.

(1) Quelle est la première solution à cette difficulté et pourquoi cette solution est-elle rejetée ?

(2) Quelle est la solution à cette difficulté selon la conclusion de la *Gmara* ?

(6 points)

13. Le nombre de repas dans la *soucca*

- א. (1) La *Michna* rapporte une controverse entre Rabbi Eliezer et les Sages concernant le nombre de repas qu'une personne doit prendre dans la *souccah*.

D'après la *Gmara*, expliquez de quelle manière le principe "תַּשְׁבֵּי כַעַן תְּדוּרָה" ["vous vous installerez tel que vous habitez"] contribue à expliquer l'opinion de Rabbi Eliezer, et de quelle manière il contribue à comprendre l'opinion des Sages.

(2) Lors du premier soir de *Souccot* il est obligatoire de manger dans la *souccah* même selon l'opinion des Sages. Expliquez de quelle manière on apprend cela.

(6 points)

- ב. Voici deux cas. Indiquez quelle est la loi dans chacun de ces cas, d'après la conclusion de la *Gmara*. Dans votre réponse, faites référence aussi bien à l'opinion de Rabbi Eliezer qu'à l'opinion des Sages.

(6 points)

1. Un homme qui n'a pas mangé dans la *souccah* le premier soir de la fête de *Souccot*.

2. Un homme qui n'a pas mangé dans la *souccah* le premier soir de *hol hamoed Souccot*.

14. "Je loue les paresseux" et la coutume de rendre visite à son Rav durant la fête

- א. (1) Selon Rabbi Eliezer, pourquoi les gens doivent-ils rester chez eux durant la fête ?

(2) Plus loin, la *Gmara* raconte que Rabbi Eliezer était dans la *souccah* de Rabbi Yohanan fils de Rabbi Ilay à Césarée.

Expliquez pourquoi cette histoire ne contredit pas les propos de Rabbi Eliezer :

"משבח אני את העצלנים שאין יוצאין מבתיהן ברגל" ("Je loue les paresseux qui ne sortent pas de chez eux durant la fête".)

(6 points)

- ב. (1) "והאמר רבי יצחק מניין שחייב אדם להקביל פני רבו ברגל?...". ("Et pourtant Rabbi Itsh'ak a dit : d'où sait-on qu'un homme doit rendre visite à son Rav durant la fête ?...".)

Expliquez de quelle manière Rabbi Itsh'ak a appris qu'un homme doit rendre visite à son Rav durant la fête.

(2) D'après la conclusion de la *Gmara*, dans quel cas un homme doit-il rendre visite à son Rav durant la fête ?

(6 points)

15. Résider dans la *souccah*

- א. "כל שבעת הימים אדם עושה סוכתו קבע וביתו עראי". ("Durant les sept jours, l'homme fait de sa *souccah* un lieu de résidence fixe et de sa maison un lieu de résidence provisoire".)
- (1) Cette loi est apprise de l'interprétation d'un verset. Indiquez le mot du verset à partir duquel cette loi est apprise.
- (2) D'après la *braïta*, indiquez deux exemples illustrant cette loi.
- (3 points)
- ב. La *Gmara* soulève une difficulté : "והאמר רבא מקרא ומתנא במטללתא ותנוי בר ממטללתא". ("Et pourtant Rava a dit : la lecture de la *Thora* et la récitation de la *Michna* peuvent se faire dans la *souccah* mais l'étude de la *Michna* doit se faire en dehors de la *souccah*".)
- (1) Expliquez la difficulté soulevée par la *Gmara*. Dans votre réponse, indiquez au sujet de quelle loi la *Gmara* soulève cette difficulté.
- (2) Expliquez la solution que la *Gmara* apporte à cette difficulté.
- (5 points)
- ג. "משלו משל למה הדבר דומה לעבד שבא למזוג כוס לרבו ושפך לו קיתון על פניו". ("Les Sages ont illustré cela par une parabole. Cela ressemble à un serviteur qui s'approche pour remplir le verre de son maître et il lui renverse la cruche sur son visage".)
- Au sujet de cette parabole, la *Gmara* pose la question "qui a renversé sur la figure de qui ?"
- (1) Selon Rachi, indiquez deux réponses possibles à la question de la *Gmara*.
- (2) Expliquez ce que représente le fait de renverser la cruche d'après chacune des réponses.
- (4 points)

16. Les lois du *loulav*

- א. (1) D'après Rachi, pourquoi le *loulav* d'une ville "égarée" [עיר הנדחת] est-il invalide ?
- (2) "נפרצו עליו פסול". ("Un *loulav* dont les feuilles sont fendues est invalide"). D'après Rachi qu'est-ce qu'un *loulav* dont les feuilles sont fendues, et pourquoi est-il invalide ?
- (6 points)
- ב. (1) Les Sages ont appris d'un verset en particulier que le *loulav* volé est invalide pour le premier jour. Pourquoi un *loulav* volé est-il invalide pour le premier jour, et de quelle manière les Sages apprennent-ils cela du verset ?
- (2) "ופליגא דרבי יצחק...". ("Et cela est en controverse avec Rabbi Itsh'ak..."). Indiquez quelle est l'opinion de Rabbi Itsh'ak concernant le *loulav* volé durant *Souccot*, puis expliquez son fondement.
- (6 points)

Troisième partie - Contenus de Thora orale

(28 points)

Répondez à deux des questions 17-28 (14 points par question).**Michna****17. Traité Chabbat**

- א. "המוציא בין בימינו בין בשמאלו, בתוך חיקו... חייב" (chapitre 10, *Michna* 3). ("Celui qui sort un objet de sa main droite ou de sa main gauche ou dans son sein... est redevable".)

(1) D'après Rabenou Ovadia Mibartenura, quelle est la raison de cette loi ?

(2) "המוציא... על כתפו חייב" (ibid). ("Celui qui sort un objet sur son épaule... est redevable").

D'après la suite de la *Michna*, quelle est la raison de cette loi ?

(4 points)

- ב. "המוציא... כלאחר ידו... ובפונדתו ופיה למטה... פטור" (ibid).

(1) Expliquez les expressions suivantes : "כלאחר ידו", "בפונדתו".

(2) D'après la suite de la *Michna*, quelle est la raison de cette loi ?

(6 points)

- ג. "המוציא כיכר לרשות הרבים, חייב. הוציאוהו שניים, פטורין..." (chapitre 10, *Michna* 5). ("Celui qui sort un pain vers le domaine public est redevable. S'ils l'ont sorti à deux, ils sont quittes...").

(1) "S'ils l'ont sorti à deux, ils sont quittes...". Expliquez pourquoi.

(2) D'après la suite de la *Michna*, dans quel cas deux personnes qui ont sorti un objet vers le domaine public sont-elles redevables ?

(4 points)

18. Traité Sanhedrin

- א. "דיני הטומאות והטהרות מתחילין מן הגדול" (chapitre 4, *Michna* 2). ("Dans le cas des lois sur l'impureté et la pureté, on commence par le plus grand".)

Expliquez la loi figurant dans la citation ci-dessus. Dans votre réponse, expliquez les termes soulignés.

(4 points)

- ב. "דיני נפשות מתחילין מן הצד" (ibid). ("Dans le cas des lois pénales, on commence par le côté".)

(1) Expliquez la loi figurant dans la citation ci-dessus. Dans votre réponse, expliquez le terme souligné.

(2) Quelle est la raison de cette loi ?

(5 points)

- ג. (1) "הכול כשרין לדון דיני ממונות" (ibid). ("Tous sont qualifiés pour juger des questions financières".)

D'après Rabenou Ovadia Mibartenura, qui la *Michna* englobe-t-elle par le mot "tous" ?

(2) "ואין הכול כשרין לדון דיני נפשות..." (ibid). ("Mais tous ne sont pas qualifiés pour juger des questions pénales".)

D'après la suite de la *Michna*, quelles sont les personnes qualifiées pour juger de questions pénales ?

(5 points)

/suite en page 9 /

19. Traité Avot

א. "הוּוּ זֶהִירִין בְּרִשּׁוֹת..." (chapitre 2, *Michna* 3).

(1) Expliquez le conseil de la *Michna*. Dans votre réponse, expliquez le mot "רשות".

(2) D'après la suite de la *Michna*, quelle est la raison de ce conseil ?

(5 points)

ב. "...הוּא הִיָּה אֹמֵר, עֲשֵׂה רְצוֹנוֹ כְּרְצוֹנְךָ..." (chapitre 2, *Michna* 4). ("Il disait : fais Sa volonté comme si c'était la tienne".)

(1) Expliquez ce conseil d'après Rabenou Ovadia Mibartenura.

(2) D'après la suite de la *Michna*, quelle est la récompense promise à celui qui agit selon ce conseil ?

(5 points)

ג. "...בְּטֵל רְצוֹנְךָ מִפְּנֵי רְצוֹנוֹ..." (chapitre 2, *Michna* 4).

(1) Expliquez ce conseil.

(2) D'après la suite de la *Michna*, quelle est la récompense promise à celui qui agit selon ce conseil ?

(4 points)

Aggada**20. La prière**

א. (שמות י"ד, י) "וּפָרַעַה הַקְּרִיב וַיִּשָּׂאוּ בְּנֵי יִשְׂרָאֵל אֶת עֵינֵיהֶם וְהָנָה מִצְרַיִם נִסַּע אַחֲרֵיהֶם וַיִּירָאוּ מְאֹד וַיִּצְעְקוּ בְּנֵי יִשְׂרָאֵל אֶל ה'".

("Comme Pharaon approchait, les enfants d'Israël levèrent les yeux, et voici que l'Égyptien était à leur poursuite; remplis d'effroi, les enfants d'Israël crièrent vers Dieu". (*Chemot* 14, 10))

(1) D'après le *Midrash* (*Chemot Raba*, paragraphe 21, alinéa 5), quelle est la signification de l'expression "וּפָרַעַה הַקְּרִיב" ?

(2) Ce *Midrash* rapporte une parabole faisant le récit d'un roi qui a attiré des brigands afin qu'ils s'attaquent à une princesse.

Quel était le but du roi en faisant cela, et quel enseignement tire-t-on de cette parabole ?

(3) D'après un autre *Midrash* que vous avez étudié, donnez un autre exemple figurant dans le *Tanakh*, illustrant cet enseignement.

(7 points)

ב. (1) D'après le *Midrash* (*Tanh'ouma*, *parachat mikets*, alinéa 9), Antoninus demande à Rabbi (Rabbi Yehouda Hanassi, Rabenou Hakadoch) s'il est permis de prier toute la journée. Antoninus n'ayant pas accepté la réponse de Rabbi, celui-ci lui prouve sa réponse en effectuant des actes. Expliquez la preuve au moyen d'actes que Rabbi apporte à sa réponse.

(2) Rabbi Yoh'anan est en désaccord avec l'opinion de Rabbi.

Indiquez quelle est l'opinion de Rabbi Yoh'anan.

(3) D'après l'avis de Rav Haï Gaon (rapporté par le Roch), l'opinion de Rabbi Yoh'anan dépend d'une condition. Quelle est cette condition ?

(7 points)

21. Destruction et délivrance

א. Dans le traité *Sanhedrin* (98a) de la *Gmara*, il est raconté que Rabbi Yehochoua ben Levi a rencontré Eliahou Hanavi et a rencontré ensuite le *Machiah*.

(1) Décrivez la discussion qui a eu lieu au cours de chacune des rencontres.

(2) D'après la *Gmara*, le signe pour reconnaître le *Machiah* réside dans la manière avec laquelle il panse ses plaies. Indiquez une différence entre la manière avec laquelle le *Machiah* panse ses plaies et la manière avec laquelle les autres personnes souffrantes pansent leurs plaies.

(7 points)

ב. (1) Après sa rencontre avec le *Machiah*, Rabbi Yehochoua ben Levi s'est rendu chez Eliahou Hanavi en lui affirmant que le *Machiah* lui avait menti.

D'après l'opinion de Rabbi Yehochoua ben Levi, quel était le mensonge du *Machiah* ?

(2) Eliahou Hanavi a répondu à Rabbi Yehochoua ben Levi que le *Machiah* avait l'intention de lui dire : "Aujourd'hui si vous écoutez sa voix" ["היום אם בקולו תשמעני"].

Expliquez la réponse d'Eliahou Hanavi.

(4 points)

ג. D'après le Maharal, expliquez pourquoi le *Machiah* est pauvre et malade. (3 points)

22. Hillel l'Ancien

א. Dans le traité *Chabbat* (31a) de la *Gmara*, il est fait le récit de trois non-Juifs, qui ont chacun cherché à se convertir auprès de Chamaï dans un premier temps, puis suite au refus de celui-ci se sont adressés à Hillel.

(1) L'un de ces non-Juifs a affirmé qu'il ne croyait qu'à la Thora écrite.

Expliquez de quelle manière Hillel lui a enseigné l'importance de la Thora orale.

(2) L'un de ces non-Juifs a demandé à ce qu'on le convertisse à condition qu'on lui enseigne toute la Thora alors qu'il se tiendrait sur une jambe.

Indiquez quelle a été la réaction de Chamaï ou celle de Hillel à cette demande.

(5 points)

ב. D'après le Rav Avraham Itsh'ak Hacohen Kook (Haraaya Kook), il ne convient pas de se demander qui est préférable à qui, Hillel ou Chamaï, car chacun d'eux a agi en accord avec sa propre philosophie : Chamaï avec son attribut de rigueur et Hillel avec son attribut d'humilité, or ces deux attributs sont nécessaires au monde.

(1) D'après le Rav Kook, expliquez quelle est la voie tracée par Chamaï au moyen de son attribut de rigueur, et quelle est la voie tracée par Hillel au moyen de son attribut d'humilité.

(2) D'après le Rav Kook, expliquez pourquoi malgré cela, la *Gmara* dit : "À jamais un homme sera humble comme Hillel et ne sera pas rigoureux comme Chamaï".

(6 points)

ג. "Trois étrangers se sont présentés devant les Sages de cette génération, en apportant chacun avec eux un "fardeau" complexe composé de bien et de mal, de vérité et de mensonge, d'une volonté sincère de se sanctifier et d'une volonté négative qui la parasite et l'exploite jusqu'à ce qu'il devienne difficile de savoir laquelle précède laquelle et laquelle prédomine" (Harav Yehochoua Shapira, *Bekirbekha kadoch*).

D'après le Rav Yehochoua Shapira, Hillel savait distinguer la volonté négative de la volonté positive chez chacun de ces étrangers.

Concernant l'étranger qui voulait devenir grand-prêtre, indiquez quelle était sa volonté négative et quelle était sa volonté positive. (3 points)

La littérature des responsa [מספרות השו"ת]**23. Le traitement médical forcé**

- א. "Il est permis de mettre sa confiance en l'homme, mais sans écarter Dieu de son cœur. Et il a été dit : 'Maudit sois l'homme qui met sa confiance en l'homme, prend en appui un être de chair et dont le cœur s'éloigne de Dieu' (*Yirmiyah* 17, 5). Mais mettre sa confiance en Dieu qu'Il va le sauver par l'intermédiaire de tel homme, ceci est permis et constitue une *mitsva*..." (responsa du Rachba). Dans ces propos, le Rachba présente deux alternatives concernant l'approche du malade envers le médecin qui le traite. Indiquez quelles sont ces deux alternatives puis indiquez quelle est l'alternative adéquate selon le Rachba. (5 points)
- ב. (1) Cas d'un malade qui refuse de prendre un traitement parce qu'il n'a pas confiance dans les médecins qui le traitent - d'après le Rav Moche Feinstein (le "*Iguerot Moche*"), indiquez deux conditions permettant d'imposer un traitement médical à ce malade.
(2) Quelle crainte y a-t-il dans le fait d'imposer le traitement médical à un malade qui a peur de ce traitement ?
(6 points)
- ג. Cas d'un malade qui refuse un traitement qui pourrait lui sauver un organe (lorsqu'il n'y a pas de danger pour sa vie) du fait que le traitement implique des douleurs - indiquez deux conditions permettant d'imposer le traitement médical à ce malade. (3 points)

24. L'interruption de grossesse

- א. (1) D'après le Rav Eliezer Waldenberg (le "*Tsits Eliezer*"), en quoi consiste l'interdiction d'effectuer un avortement avant le septième mois de grossesse ?
(2) Dans le cas où le fœtus est atteint de la maladie de Tay-Sachs, indiquez deux points à considérer pour autoriser un avortement avant le septième mois de grossesse malgré l'interdiction à ce sujet d'après le Rav Eliezer Waldenberg.
(6 points)
- ב. D'après le Rav Moche Feinstein (le "*Iguerot Moche*"), il est interdit d'interrompre une grossesse même dans le cas où le fœtus est atteint de la maladie de Tay-Sachs. Selon lui, en quoi consiste l'interdiction d'effectuer un avortement même avant le septième mois de grossesse ? (2 points)
- ג. (1) Le Rav Chlomo Aviner a recommandé aux femmes qui ne sont plus jeunes d'effectuer durant leur grossesse des examens visant à déceler si le fœtus souffre d'une malformation. Indiquez deux raisons à cette recommandation.
(2) D'après le Rav Chlomo Aviner, il est permis d'effectuer des examens de ce type bien qu'ils mettent en danger la vie du fœtus. Expliquez pourquoi.
(6 points)

25. La souffrance des animaux

- א. Donnez un argument en faveur de l'autorisation de la chasse et deux arguments en faveur de l'interdiction de la chasse. (6 points)
- ב. Donnez deux cas dans lesquels il ne faut pas de se comporter au delà de ce que la loi exige ["מידת חסידות"] en ce qui concerne l'atteinte causée aux animaux. (4 points)
- ג. (1) Le Rav Moche Feinstein a interdit de gaver les animaux dans le but d'améliorer leur apparence. Expliquez pourquoi.
(2) Pourquoi le Rav Ovadia Yossef s'est-il opposé au gavage des oies ? Indiquez un de ses arguments (autre que la "souffrance des animaux").
(4 points)

La prière en tant que rencontre [תפילה כמפגש]**26. La lecture du *chema***

א. Dans le traité *Brahot* de la *Michna* (chapitre 2, *Michna* 2), Rabbi Yehochoua Ben Korha explique l'ordre de lecture des paragraphes du *chema*.

(1) D'après Rabbi Yehochoua Ben Korha, pourquoi le paragraphe du "שְׁמַע" précède-t-il le paragraphe de "וְהָיָה אִם שָׁמַע", et pourquoi le paragraphe de "וְהָיָה אִם שָׁמַע" précède-t-il le paragraphe de "וַיֵּאמֶר" ?

(2) Quel enseignement devons-nous tirer de l'injonction de lire le *chema* deux fois par jour, "lorsque tu te couches et lorsque tu te lèves [בְּשֹׁכְבְּךָ וּבִקְוִמְךָ]" ?

(7 points)

ב. (1) Lorsque l'on prononce le premier verset du *chema*, quelle doit être l'intention [כוונה] a priori [לכתחילה] lors de la prononciation des mots "ה' אֶ-לֹהֵינוּ" et quelle doit être l'intention lors de la prononciation des mots "ה' אֶחָד" ?

(2) Dans le cas d'une personne qui n'a pas eu l'intention précise requise pour chacun des mots du premier verset du *chema*, quelle intention est suffisante pour qu'il se rende quitte a posteriori [בדיעבד] ?

(7 points)

27. Le contenu de la prière de la *amida*

א. La prière de la *amida* comporte trois parties : trois *brakhot* initiales, des *brakhot* intermédiaires et trois *brakhot* finales.

Quel le contenu principal de chacune de ces parties ? (3 points)

ב. (1) Les *brakhot* intermédiaires se répartissent en trois parties. À quel sujet se rapporte chacune de ces parties ?

(2) Les *brakhot* intermédiaires sont formulées au pluriel. Que peut-on apprendre de cela ?

(6 points)

ג. Pourquoi l'officiant répète-t-il la *amida* ? Donnez deux raisons. (5 points)

28. Créer une atmosphère adéquate avant la prière de la *amida* et l'attitude à adopter durant la prière de la *amida*

א. (1) "תנו רבנן: לא יאחז אדם תפילין בידו וספר תורה בזרועו ויתפלל... אמר שמואל: סכין ומעות וקערה וכיכר הרי אלו כיוצא בהן". ("Les Sages ont enseigné : une personne ne priera pas avec des *tefilin* dans sa main ou un *sefer Thora* dans ses bras... Chmouel a dit : il en va de même s'il a dans sa main un couteau, des pièces, un bol, un pain ou toute autre chose similaire" (*Brakhot* 23b).)

Expliquez la *halakha* énoncée par Chmouel, puis indiquez la raison de ses propos.

(2) Dans quel cas une personne est-elle autorisée à faire la prière de la *amida* en ayant des *tefilin* dans sa main ou un *sefer Thora* dans ses bras ?

(3) Quel objet une personne a-t-elle le droit, en toutes circonstances, de tenir dans sa main pendant la prière de la *amida* ?

(9 points)

ב. (1) "המשמיע קולו בתפילתו הרי זה מקטני אמנה". "Celui qui fait entendre sa voix durant sa prière (la *amida*) fait partie de ceux qui ont une petite foi" (*Brakhot* 24b). Expliquez pourquoi.

(2) D'après les *poskim*, il est obligatoire de prononcer les mots de la prière de sorte que celui qui prie puisse s'entendre lui-même.

À quelle condition celui qui prie se rend quitte a posteriori [בדיעבד] même s'il ne s'est pas entendu lui-même ?

(5 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך