

Attention: cet examen comporte des instructions particulières.
Répondez aux questions en fonction de ces instructions.

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

Histoire

pour *olim hadachim*

Instructions

א. Durée de l'examen : trois heures.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte quatre parties.

Répondez à trois questions au total figurant dans

au moins deux parties

(chaque question – $33\frac{1}{3}$ points).

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire ou dictionnaire électronique hébreu-langue étrangère /langue étrangère-hébreu.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement. Indiquez "טיטה" en haut de chaque page utilisée comme brouillon.

Écrire des notes de brouillon en dehors de celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

היסטוריה

לעולים חדשים

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

יש לענות סך הכול על שלוש שאלות, משני פרקים לפחות

(לכל שאלה – $33\frac{1}{3}$ נקודות).

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיטה" בראש כל עמוד המשמש טיטה.

כתיבת טיטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Ce questionnaire comporte quatre parties.

Répondez à trois questions au total figurant dans au moins deux parties

(chaque question – $33\frac{1}{3}$ points).

Première partie

Première période : le nationalisme juif [הלאומיות בישראל] et le nationalisme chez les autres peuples – des origines à 1920

1. Le nationalisme moderne

- א. Expliquez l'influence de la Révolution française et l'influence de la révolution industrielle sur l'apparition du nationalisme au 19^{ème} siècle en Europe. ($16\frac{1}{3}$ points)
- ב. Expliquez deux objectifs visés par les mouvements nationalistes qui sont apparus au 19^{ème} siècle en Europe.

Présentez un mode d'action utilisé par les mouvements nationalistes pour tenter d'atteindre les objectifs que vous avez expliqués.

(17 points)

2. Le Premier Congrès sioniste et le Sixième Congrès sioniste

- א. Présentez deux des objectifs de Herzl lorsqu'il a organisé le Congrès de Bâle (1897), puis expliquez de quelle manière les sionistes ont œuvré pour atteindre l'un des objectifs que vous avez présentés. ($16\frac{1}{3}$ points)
- ב. – Pourquoi Herzl a-t-il proposé le projet Ouganda lors du Sixième Congrès sioniste (1903) ?
– Présentez deux arguments donnés par les opposants à ce projet.

(17 points)

3. Le Yichouv en Erets Israel, la Déclaration Balfour

- א. Présentez deux des difficultés auxquelles ceux qui immigraient en *Erets Israel* étaient confrontés durant les années 1881-1914, puis expliquez de quelle manière ils ont fait face à l'une des difficultés que vous avez présentées. (17 points)
- ב. Présentez le contenu de la Déclaration Balfour (1917), puis expliquez la réaction des Juifs et la réaction des Arabes face à cette déclaration. ($16\frac{1}{3}$ points)

Deuxième partie

Deuxième période : le nazisme, la Seconde Guerre mondiale et la Shoah

4. Le régime nazi en Allemagne dans les années 1933-1938

- א. Presentez l'une des actions suivantes : la loi des pleins pouvoirs (1933) **ou** "la nuit des longs couteaux" (1934).

Expliquez de quelle manière l'action que vous avez présentée a contribué à renforcer "le principe du chef" ["עקרון המנהיג"] dans l'ideologie nazie.

(15 $\frac{1}{3}$ points)

- ב. La politique des nazis consistait à exclure les Juifs de la société allemande.

Expliquez cette affirmation en utilisant deux actions entreprises par les nazis durant les années 1933-1938. (18 points)

5. Les ghettos

- א. – Présentez deux objectifs visés par les nazis lorsqu'ils ont institué le *Judenrat*.
– Expliquez un dilemme auquel les membres du *Judenrat* étaient confrontés dans le cadre de leurs fonctions.

(17 points)

- ב. – Présentez trois difficultés auxquelles les Juifs ont été confrontés dans les ghettos **avant** la mise en œuvre de "la Solution finale".
– Expliquez de quelle manière les Juifs ont fait face aux difficultés de survie au ghetto, dans le domaine des besoins physiques et dans le domaine socioculturel. Fondez votre réponse sur deux actions – une action de chaque domaine.

(16 $\frac{1}{3}$ points)

6. Les Justes parmi les nations, les combattants juifs

- א. Présentez les conditions requises pour recevoir le titre de "Juste parmi les nations".
Choisissez l'un des Justes parmi les nations, indiquez son nom, puis décrivez son action.

(17 points)

- ב. – Présentez deux raisons pour lesquelles des combattants juifs ont rejoint les forces armées alliées lors de la Seconde Guerre mondiale.
– Choisissez un combattant juif qui a rejoint les forces armées alliées. Indiquez son nom ainsi que le nom de l'armée qu'il a rejointe, puis décrivez l'action de ce combattant.

(16 $\frac{1}{3}$ points)

7. La Seconde Guerre mondiale et "l'ordre nouveau"

- א. Présentez deux mesures prises par les nazis au cours des deux premières années de la guerre pour promouvoir l'idée de "l'ordre nouveau" en Europe, puis expliquez de quelle manière chacune des mesures que vous avez présentées a contribué à promouvoir cette idée.

(16 points)

- ב. – Expliquez de quelle manière l'invasion de l'Union soviétique par l'Allemagne (juin 1941) a entraîné un **changement** dans le cours de la guerre.
- Voici une caricature du dessinateur S.J. Ray. Cette caricature a été publiée le 28 décembre 1942 aux États-Unis.

Expliquez de quelle manière l'importance de l'entrée en guerre des États-Unis (décembre 1941) apparaît dans cette **caricature**.

Fondez votre réponse sur deux exemples issus de la caricature.

(17 $\frac{1}{3}$ points)



Out on a Long, Long Limb *

* Traduction du titre : littéralement "sortir d'une longue, longue branche", c'est à dire prendre de grands risques pour soutenir une idée ou une personne et aller jusqu'au bout.

(Archives nationales du Collège de Park, Article no.534872)

Troisième partie Troisième période : l'édification de l'État d'Israël

8. La lutte contre les Britanniques, le plan de partage

- א. Qu'était le "Mouvement de Rébellion hébraïque" ["תנועת המרי העברי"] et pourquoi a-t-il été créé ?

Présentez une cause de sa dissolution.

(16 $\frac{1}{3}$ points)

- ב. – Présentez les points principaux de la résolution de l'ONU adoptée le 29 novembre 1947 [כ"ט בנובמבר].
- Pourquoi la majorité des Juifs du *Yichouv* en *Erets Israel* ont-ils accueilli cette résolution avec joie ? Présentez deux raisons.

(17 points)

9. La guerre d'indépendance

- א. Expliquez deux difficultés auxquelles le *Yichouv* [הישוב היהודי] a été confronté lors de la **première** phase de la guerre d'indépendance (du 30/11/1947 au 14/5/1948).

Puis présentez une difficulté à laquelle l'État d'Israël a été confronté lors de la **deuxième** phase de la guerre d'indépendance (du 15/5/1948 à la fin de la guerre).

(17 points)

- ב. Malgré la situation difficile du *Yichouv* au début de la guerre, l'État d'Israël est sorti victorieux de la guerre d'indépendance. Expliquez deux raisons à cette victoire.

(16 $\frac{1}{3}$ points)

10. L'alya et l'intégration dans les années 1950 et les années 1960

Voici un extrait de la chanson "שיר השיירה" – la chanson du convoi – d'Éli Mohar.

Lisez-le puis répondez aux deux articles א et ב qui le suivent.

שיר השיירה / עלי מוהר

בְּלִשׁוֹנוֹת רַבּוֹת מְסֻפּוֹר דְּבָרֵנוּ	וּמִכָּל הַגְּלִיּוֹת
וְזֶה אֵת זֶה כְּמַעֵט בְּכָל־	וְעַם כָּל הַבְּעִיּוֹת
שֶׁלֹא הִכְרָנוּ	עִם נוֹצֵר וְאַרְץ קָמָה
וּמִקוֹמוֹת רַבִּים מְאֹד עֲזָבָנוּ	וְשָׁפָה אֲשֶׁר נִרְדְּמָה
וְרַק מְקוֹם אֶחָד רָצִינוּ וְאַהֲבָנוּ	שׁוֹב הַתְּחִילָה מִתְעוֹרָרָת
וּמִקוֹמוֹת רַבִּים מְאֹד עֲזָבָנוּ	וּמִדְּבָרָת וּמִדְּבָרָת
וְאֵל הָאָרֶץ, אֵל הָאָרֶץ בָּאנוּ	מִסְבִּיב יְהִים הַסָּעָר
[...]	רַב הַקֶּשֶׁי וְהַצָּעָר
מִגֻּטָּאוֹת וּמִחֲנוֹת הַגָּחָנוּ	אֲבָל יֵשׁ עַל מָה לְשׁוֹמֵחַ
אֶל הַבָּצוֹת וְאֶל הַיְשִׁימוֹן הֶלְכָנוּ	יֵשׁ עוֹד אִמָּץ יֵשׁ עוֹד כֹּחַ.
מִקְצוֹת עָרָב, מִרוֹסְיָה וּפּוֹלִינְיָה	[...]
הַדִּלְקָנוּ אוֹר גַּם בְּדִימוֹנָה	
גַּם בְּדִגְנִיָּה.	
[...]	

La chanson du convoi	/ Eli Mohar
Dans d'innombrables langues nous nous sommes parlés Et en fait nous ne nous connaissions Presque pas Et de tres nombreux endroits, nous avons quittés Et il n'y avait qu'un seul lieu que nous voulions et aimions Et de tres nombreux endroits, nous avons quittés Et c'est sur cette terre, cette terre que nous sommes venus [...] Des ghettos et des camps, nous avons émergé Vers les marécages et le desert nous sommes allés Du fin fond de l'Arabie, de la Russie et de la Pologne Nous avons allumé une lumière à Dimona Et aussi à Degania [...]	Et venant de tous les exils Avec tous les problèmes Un peuple s'est créé et un pays a été édifié Et une langue qui s'était endormie A commencé à se réveiller à nouveau Et elle parle et parle encore Tout autour, la tempête fait rage Grandes sont les difficultés et les souffrances Mais il y a de quoi se réjouir Il y a encore du courage, il y a encore de la force [...]

- א. Expliquez deux facteurs de l'alya (émigration vers l'État d'Israël) dans les années 1950 et les années 1960, qui sont exprimés dans cette **chanson**. (15 points)
- ב. – **En vous fondant sur la chanson**, présentez deux difficultés rencontrées par les olim (immigrants) dans leur processus d'intégration.
- **D'après ce que vous avez étudié**, expliquez deux difficultés auxquelles l'État a été confronté pour intégrer les olim, puis présentez un moyen employé par l'État pour faire face à ces difficultés.

(18 $\frac{1}{3}$ points)

/Suite en page 7/

Quatrième partie

Quatrième période : l'État d'Israël au sein du Moyen-Orient - sujets choisis

11. Le rapport de la société israélienne à la Shoah

- א. Expliquez de quelle manière le rapport de la société israélienne à la Shoah dans les années 1950 et les années 1960 apparaît dans l'un des sujets suivants :
- la controverse sur les réparations allemandes
 - l'affaire Kastner
 - la législation concernant la Shoah
- (15 $\frac{1}{3}$ points)
- ב. – Expliquez le changement survenu dans le rapport de la société israélienne à la Shoah suite au procès Eichman.
- Présentez un facteur supplémentaire (autre que le procès Eichmann) qui a provoqué un changement dans le rapport de la société israélienne à la Shoah.
- (18 points)

12. La guerre des Six Jours (1967), la guerre de Kippour (1973)

Choisissez l'une des guerres suivantes : la guerre des Six Jours **ou** la guerre de Kippour.

- א. – Quel camp a déclenché la guerre ? Présentez ses motivations.
- Présentez l'influence que la manière dont la guerre a été déclenchée, a eue sur les premiers jours du conflit.
- (16 points)
- ב. À l'aide de deux exemples, expliquez l'influence que la guerre que vous avez choisie a eue sur l'État d'Israël dans le domaine sociopolitique.
- Expliquez l'influence que cette guerre a eue sur l'un des États arabes. (17 $\frac{1}{3}$ points)

13. L'alya et l'intégration durant les trente dernières années du 20^{ème} siècle

- א. Expliquez trois facteurs de l'alya (émigration vers l'État d'Israël) durant les trente dernières années du 20^{ème} siècle. (15 $\frac{1}{3}$ points).
- ב. Présentez trois difficultés rencontrées par les *olim* durant cette période, puis expliquez une mesure qui a contribué à l'intégration des *olim*. (18 points)

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך