

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024

סמל השאלון: 870381

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2024

رقم النموذج: 870381

פסיכולוגיה התפתחותית

הוראות לנבחנים

א. משך הבחינה: שלוש שעות וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון	שאלות 1-4	88 נקודות
פרק שני	שאלות 5-14	
פרק שלישי	שאלות 15-18	12 נקודות
סך-הכול		100 נקודות

בשאלון זה יש לבחור ולענות על אחת-עשרה שאלות מן הפרקים הראשון והשני גם יחד (שאלה אחת לפחות מן הפרק הראשון ועשר שאלות נוספות לבחירה מהפרק הראשון ומהפרק השני), ולענות על כל השאלות שבפרק השלישי.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. כתבו את כל התשובות בעט בלבד.

2. ענו על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברת, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

כתבו במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונכם לכתוב

כתיבה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).

כתבו "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. כתיבת טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה!

בשאלון זה 6 עמודים.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

המשך מעבר לדף

علم النفس التطوري

تعليمات للممتحنين

أ. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات ونصف.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول	الأسئلة 1-4	88 درجة
الفصل الثاني	الأسئلة 5-14	
الفصل الثالث	الأسئلة 15-18	12 درجة
المجموع الكلي		100 درجة

في هذا النموذج، يجب اختيار أحد عشر سؤالاً من الفصل الأول والثاني معاً والإجابة عنها (سؤال واحد على الأقل من الفصل الأول وعشرة أسئلة إضافية حسب اختياركم من الفصل الأول ومن الفصل الثاني)، كما يجب عليكم أن تجيبوا عن جميع أسئلة الفصل الثالث.

ج. موادّ مساعدة يُسمح باستعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:

1. اكتبوا جميع الإجابات بقلم حبر فقط.

2. أجبوا عن عدد الأسئلة المطلوب في النموذج. المُصحّح سوف يقرأ ويُصحّح إجابات العدد المطلوب فقط من الأسئلة، بحسب ترتيب كتابتها في الدفتر، ولن يُصحّح الإجابات الأخرى.

اكتبوا كلّ ما تريدون أن تكتبوه كمسوّدة (رؤوس أقلام، حسابات وما شابه ذلك) في دفتر الامتحان فقط وعلى صفحات منفصلة.

اكتبوا كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة سنُخصّصونها لكتابة مسوّدة. كتابة مسوّدات على أوراق خارجيّة ليست من دفتر الامتحان قد تُؤدّي إلى إلغاء الامتحان.

في هذا النموذج 6 صفحات.

الأسئلة في هذا النموذج مكتوبة بصيغة الجمع، وعلى الرغم من ذلك يجب على كلّ تلميذة وكلّ تلميذ الإجابة عنها بشكل شخصي.

نرجو لكم النجاح!

يتبع في الصفحة التالية

الأسئلة

الفصلان الأول والثاني (88 درجة)

في هذَين الفصلَين أربعة عشر سؤالاً (1-14). أجبوا عن سؤال واحد على الأقل من الأسئلة 1-4 التي في الفصل الأول، وعن عشرة أسئلة إضافية حسب اختياركم من الفصل الأول ومن الفصل الثاني. بالمجموع الكلي، يجب أن تجيبوا عن أحد عشر سؤالاً (لكل سؤال - 8 درجات).

الفصل الأول: تحليل حدث (الأسئلة 1-4)

اقرأوا الحدث الذي أمامكم، ثم أجبوا عن سؤال واحد على الأقل من الأسئلة 1-4.

تسكن سميرة البالغة من العمر 14 عاماً مع والديها في منطقة تدور فيها حرب. في أعقاب الوضع الأمني تم إخلاء سكان تلك المنطقة إلى فنادق. منذ ثلاثة أشهر تسكن سميرة مع والديها وأخويها الصغيرين في غرفة واحدة في فندق. بسبب ظروف السكن، الاكتظاظ والضجة، تواجه سميرة صعوبة في التركيز في المهام التعليمية.

في مساء أحد الأيام، عندما كانت جالسة إلى الطاولة لكي تكتب وظيفة في موضوع التاريخ، تلقت رسالة من صديقتها كتبت لها فيها أنها تنتظرها مع باقي صديقاتها في صالة (لوبي) الفندق. بعد تردد قصير، قررت سميرة النزول إلى صالة الفندق لفترة قصيرة وذلك لاعتقادها أنه في وقت لاحق، عندما يسود الهدوء الغرفة، ستعود لإكمال وظيفة التاريخ. طرحت سميرة التحية على أخويها ملوحة بيدها ونزلت إلى صالة الفندق.

التقت سميرة مع صديقاتها، وجلسن وخططن لعمل تطوعي وهو القيام بفعاليات لأطفال العائلات التي تم إخلاؤها.

السؤال 1

اكتبوا بالتفصيل أسلوبيين من أساليب الاتصال، وأعطوا مثلاً على واحد منها من الحدث.

السؤال 2

اشرحوا، بناءً على نظرية سلم الحاجات لـ **ماسلو**، لماذا تواجه سميرة صعوبة في التركيز في المهمات التعليمية.

السؤال 3

اكتبوا بالتفصيل عن **وظيفتين** من وظائف مجموعة المتساويين (קבוצת השווים) في حياة المراهق، وشرحوا بناءً على الحدث وظيفة واحدة تؤديها مجموعة المتساويين من أجل سميرة.

السؤال 4

اذكروا بالتفصيل ما هي أجزاء الشخصية الثلاثة بناءً على نظرية **فرويد**، وصفوا من الحدث، بين أي أجزاء من أجزاء الشخصية يوجد صراع (קונפליקט) لدى سميرة، وكيف حلته.

הַפְּסָל הַתּוֹרִי (הַסְּאָלָה 5-14)

הַסְּאָל 5

פִּי אַעְקָב חֶרֶב "הַסִּיּוֹף הַחֲדִידִי" פֶּקֶד הַכֶּתִּיר מִן הַנָּס מֶסֶדֶר רִזְקֵהֶם. וַאֲלֵ אֲמִיר פֶּקֶד מֶסֶדֶר רִזְקֵה בַּעַד אֲנִי אֶצְטָרֵר אֶלִּי תֵּרַק מִסְּלַחְתֵּה הַתִּיָּרִי לִפְתָּרַת טוֹוִילֵה. יוֹאֶגֶה אֲמִיר סַעוּבֵה כִּיִּירֵה פִּי הַתְּלִיִּם וַיִּשְׁעֵר בַּלְּקָלִק בְּסִבִּב הַוָּזַע הָאֶקְטָסָדִי לְוַאֲלִיֵּה. הָאֲגוּוֹה פִּי הַבֵּית מִתּוֹרֶה, וַיִּסְמַע אֲמִיר וַאֲלִיֵּה יִתְחַדָּתָן כֶּתִּירָה עַן הַוָּזַע וַיִּגְדָּן סַעוּבֵה פִּי הַחֲרוּג מִנֵּה. אִזְכְּרוּ, בַּחֲסַב הַמּוֹדִיל הַבִּיִּי לִבְרוֹנְפִּנְרֵר, מִנְּזוֹמִיִּין תּוֹרָן עַלִּי אֲמִיר. אֶשְׁרַחוּ אֶחָדִי הַמִּנְזוֹמִיִּין הַלֵּיִין זִכְרֵמּוֹהֶם, וְכִיִּפ תִּמַּ תְּעִיִּיר עִנְהָ פִּי הַחֲדָת.

הַסְּאָל 6

יִבְלַג סַעִיד מִן הָעִמֶר 13 שְׁהֶרָה. עַנְדְּמָה יִכּוֹן גַּאֲעָה, יִקּוֹל "הֵם, הֵם", וְעַנְדְּמָה יִרִיד הַמִּסָּסֶה יִקּוֹל "סֵה". עַנְדְּמָה יִרִי וַאֲלֵה אוֹ וַאֲלֵתֵה יִקּוֹל "בֵּה". פִּי אִיִּי מִרְחָלֵה מִן מִרְחָל תִּטּוֹר הַלֵּגָה מוֹגוֹד סַעִיד? עֲלָלוּ הָאִיָּבֶה.

הַסְּאָל 7

סַעַד הַבַּלְגָּה מִן הָעִמֶר 10 שְׁנָוַת אֶנְצִמְתָּ אֶלִּי חֶרֶקֶה שִׁבִּיִּי. יִשְׁמַל הַנִּשְׁטָפ פִּי חֶרֶקֶה הַשִּׁבִּיִּי אֲדָה מְהֵמָת מִחְלָפֶה, כַּלְתִּחְטִיט מַעָה לִּפְעָלִיִּיִּי אֲגִתְמַעִיִּי. אֶשְׁרַחוּ בְּנֵאֵה עַלִּי אֲרִיִּקְסוֹן, כִּיִּפ יִמְכִּין אֲנִי תּוֹרֶה מוֹאֶגֶה סַעַד לְמְהֵמָת פִּי חֶרֶקֶה הַשִּׁבִּיִּי עַלִּי חֶל הַסְּרָע "הָאֲגִתְהָד מִקְבָּל הַשְּׁעוֹר בַּלְּנֶקֶס" ("חֲרִיזוֹת מוֹל נַחִיָּתוֹת").

הַסְּאָל 8

תִּטְמַח שִׁירִין פִּי אֲנִי יִתֵּם קִבּוּלָהָ לְתִלְמִיד פִּי מִדְרַסֶה הַמוֹסִיִּקִי. מִן הַמִּקְרָר אֲנִי יִגְרִי אֶמְחָן הַקִּבּוּל גִּדָה, לִכְנָהָ לִם תִּסְתַּעַד לֵה חֲטִיִּי הָאֲנִי. תִּשְׁרַח שִׁירִין לְוַאֲלִיָּהָ אֲנִי הַדְרָסֶה קִבֵּל יוֹם וַאֲחַד מִן הָאֶמְחָן הוּא אֶמֶר גִּיר מִסְתַּחֲסֵן, וְאִנֵּה מִן הַמִּפְסָל אֲנִי נִכּוֹן הָאֲדִיִּין, וְעַנְדְּמָה תִּזְדָּד אֲחִמְתָּלַת הַנִּיָּח פִּי הָאֶמְחָן. בְּנֵאֵה עַלִּי פֶּרוּיִד, אִיִּי אֲלִיִּי דִּפָּע תִּזְהַר מִן חֲלָל סִלּוֹק שִׁירִין? אֶשְׁרַחוּ הָאִיָּבֶה.

הַסְּאָל 9

פִּי הַמָּסִי, כָּאן הֵנָּה אֲדַעֵה בְּאֵן הַשִּׁיִּי הָאֶמֶם לְתִטּוֹר הָאֲפֻטָּל הוּא תוֹפִיר אֲחִיָּאָתָהֶם הַגִּסְמָנִיִּיִּי פֶקֶט. אֲתִּבְּתוּ אֶדֶם סַחֶה הַזֶּה הָאֲדַעֵה בּוֹאֶסֶטֶה אֶחָד הָאֲבָחַת הַתִּי תַעֲלֵמְמוּהָ.

הַסְּאָל 10

מָה הוּא הַתִּטּוֹר הַמִּעִיָּרִי (הַתִּפְתָּחוֹת נוֹרמָטִיבִית) וּמָה הוּא הַתִּטּוֹר הַשִּׁחְסִי (הַתִּפְתָּחוֹת אִישִׁית)? אֶשְׁרַחוּ בּוֹאֶסֶטֶה אֶעְטָה מִתָּל.

הַסְּאָל 11

אִזְכְּרוּ חָסִיִּיִּין לְדִי הַפֶּל חֲדִית הַוֹּלָדֶה, וְאֶעְטוּ מִתָּלָה עַלִּי כִיִּפִּיִּי אֶסְתַּעֲמַל הַפֶּל לְכָל חָסֶה מִנְּהֶם לְכִי יִסְתּוֹעַב הָעָלָם.

السؤال 12

صِفُوا "حالة جيني" ("המקרה של ג'ני"), واكتبوا استنتاجين تم استنتاجهما من هذه الحالة، يُثبتان أهمية تأثير البيئة على تطور الإنسان.

السؤال 13

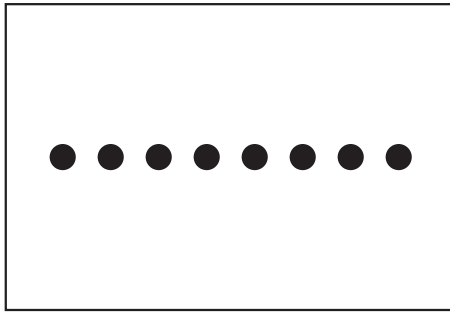
عندما يتطور الطفل من الناحية الحركية فهو يتعلم التحرك من مكان إلى آخر: في البداية من خلال التدحرج، وبعد ذلك بالزحف (الحبو) وفي النهاية من خلال المشي. ما هو نوع هذا التغيير التطوري؟ اذكروا نوعاً إضافياً من أنواع التغيير التطوري، وأعطوا مثلاً واحداً على هذا التغيير.

السؤال 14

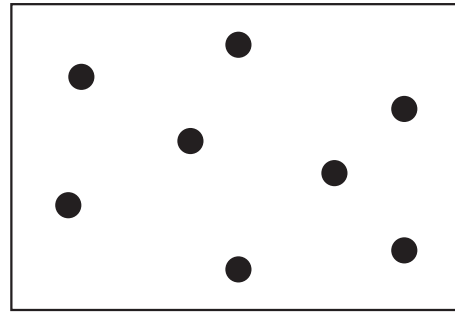
يعرض الرسم التوضيحي للسؤال 14 مستطيلين، في كل واحد منهما ثمانية قِطَع نقدية. هيفاء البالغة من العمر 3.5 سنوات ولينا البالغة من العمر 8 سنوات سُئلتا:

أين يوجد عدد أكبر من القِطَع النقدية – في المستطيل A أو في المستطيل B؟

ما هي الإجابة المتوقعة من هيفاء، وما هي الإجابة المتوقعة من لينا؟ اشرحوا الإجابة بناءً على نظرية بياجيه.



B



A

الرسم التوضيحي للسؤال 14

الفصل الثالث (12 درجة)

أجيبوا عن جميع الأسئلة 15-18 في ورقة الإجابات التي في دفتر الامتحان، في الصفحة 19 (لكل سؤال - 3 درجات).

لكل سؤال 4 إجابات، منها إجابة واحدة صحيحة فقط. ضعوا إشارة X في المربع الذي تحت الحرف الذي يشير إلى الإجابة التي اخترتموها.

انتبهوا: يجب الإشارة إلى الإجابات بجانب الأسئلة 15-18.

السؤال 15

أمام طفل يبلغ من العمر نصف سنة عُرضت ولأوّل مرّة خرّيشة حمراء (קשקשן אדום). ردّ الطفل على التحفيز بإطلاق صوت غرغرة (גרגור) وتحريك يديه. كلّما ازداد عدد المرات التي عرضوا الخرّيشة أمام الطفل، قلّت ردود فعله حتّى وصل إلى التجاهل التام.

ما هي العملية التي تمّ التعبير عنها في السلوك الموصوف؟

أ. التعوّد (התרגלות).

ב. خرقّ التعوّد (הפרת התרגלות).

ג. التذويت (הטמעה).

ד. الملاءمة (התאמה).

السؤال 16

رنا هي رضيعة وتتلقّى علاجًا في مركز تطوّر الطفل بعد أن اعتقدت مربّية الروضة أنّه يوجد لديها تأخّر في التطوّر. في الفترة الأخيرة بدأت تمشي. يُمكن القول الآن إنّهُ:

أ. لم تكن هناك حاجة إلى العلاج. عاجلاً أو آجلاً الجميع يبدوون بالمشي.

ב. لم تكن هناك حاجة إلى العلاج. في جميع الأحوال كانت ستبدأ بالمشي بسبب عملية النضج.

ג. لولا العلاج المُتواصل، لمّا بدأت بالمشي.

ד. لا يُمكن أن نعرف إذا بدأت بالمشي بسبب العلاج أو بسبب عملية نضج بطيئة.

السؤال 17

أيّ جملة من الجمل التالية تعبّر عن التفكير التحوّلي (חשיבה טרנסדוקטיבית)؟

أ. تساقط المطر في المساء وقال يوسف إنّ المطر جلب معه الظلام.

ב. تقول أميرة إنّ اللعبة مُتعبة ويجب أن تذهب لتنام.

ג. يغطّي نادر عينيه ويقول: "لا أحد يراني".

ד. تقول وفاء: "العشب أخضر لأنّ هذا هو اللون المفضّل لدي".

يتبع في الصفحة التالية

السؤال 18

عادت أخت فادي الذي يبلغ من العمر سنة من صالون الشعر بعد أن غيّرت تسريحة شعرها. عندما اقتربت من فادي لتحمله بدأ يبكي. أي ظاهرة يُمكن أن تفسّر سلوك فادي؟

أ. ثبات الجسم (كביעות האובייקט).

ب. الخوف من الغرباء (חרדת זרים).

ج. التفكير المُجرّد (חשיבה מופשטת).

د. الخوف من الانفصال (חרדת נטישה).

נרְגוּ לְכֶם הַנִּיחָא!

חֲקוּק הַטִּבֵּעַ מְחֻפְזָה לְדוֹלֵה יִשְׂרָאֵל.
הַנִּסְחָ וְהַנִּשְׁר מִמְנוּעָן יֵלָא בְּאֵזֶן מִן וְזָרֵה הַתְּרִיבָה וְהַתְּעִלִּים.