

## מדינת ישראל

### משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלון: 69271

תרגום לערבית (2)

## דولة إسرائيل

### وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف 2024

رقم النموذج: 69271

ترجمة إلى العربية (2)

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.  
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

## פסיכולוגיה

### הוראות

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח הערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון

(ארבעה סעיפים  $\times 12\frac{1}{2}$ ) – 50 נק'

פרק שני

(חמש שאלות  $\times 10$ ) – 50 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

יש לענות בתמצות ובבהירות ולהשתמש

במושגים שנלמדו.

### תعليمات

א. מدة الامتحان: ساعتان وربع.

ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول

(أربعة بنود  $\times 12\frac{1}{2}$ ) – 50 درجة

الفصل الثاني

(خمسة أسئلة  $\times 10$ ) – 50 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

يجب الإجابة باختصار وبوضوح،

واستعمال المصطلحات التي تمّ تعلّمها.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.  
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب  
الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

## الأسئلة الفصل الأول (50 درجة)

أجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 1-5. (لكل بند  $12\frac{1}{2}$  درجة).

1. مَلَك، طالبة في الصف الرابع، تعلّمت في درس العلوم عن الأجهزة في جسم الإنسان. لكنّ مَلَك رَسَبَت في الامتحان لأنّها لم تتذكّر تفاصيل كثيرة عن هذه الأجهزة. بعد الامتحان، عادت مَلَك إلى بيتها مُحَبَطَةً وبَكَت ساعات طويلة. حاول والدا مَلَك تهدئتها، وحتّى أنّهما اقترحا عليها أن تستعين بدروس خصوصيّة في الموضوع.

أ. اذكروا واشرحوا نوعي ذاكرة (تخزين) حسب المحتوى (المضمون).

في أي نوع ذاكرة واجهت مَلَك صعوبة؟ علّلوا إجابتكم.

ب. اذكروا، حسب إريكسون، في أيّة مرحلة تتواجد مَلَك.

اعرضوا مميّزَيْن لهذه المرحلة، وأعطوا مثلاً لأحد المميّزَيْن من خلال مقدّمة السؤال.

2. في بحث أُجري في سنة 2007، في إحدى الجامعات في أستراليا، تمّ استطلاع تأثيرات التمرّن باليوغا على 131 متمرّناً.

بعد انتهاء عشرة أسابيع، شَعَرَ متمرّنو اليوگا بتحسّن في صحتهم النفسيّة وبتحسّن في القدرة على مواجهتهم للضغط بنسبة 7.8 أضعاف بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي لم تتمرّن باليوگا.

تُشير الكثير من الأبحاث إلى إيجابيّات صحّيّة إضافيّة لتمرينات اليوگا. في أعقاب الأبحاث، بدأت منظّمات مختلفة في العالم بالعمل على زيادة الوعي في هذا الموضوع.

المصدر: عميقام، أ. (2018، حزيران 21). 11 محקרים رفواיים שיגרמו לכם להתחיל לתרגל יוגה. YNET. استرجع من: [14/01/2024] ynet.co.il

أ. اذكروا أربعة أهداف علم النفس، وأعطوا مثلاً لاثنين منها من خلال مقدّمة السؤال.

ب. اشرحوا طريقتي مواجهة الضغط: الطريقة التي تركز على المشكلة والطريقة التي تركز على المشاعر.

أعطوا مثلاً لإحدى الطريقتين من خلال مقدّمة السؤال.

3. في حفل لمطرب محبوب لدى المراهقين، رأى الجمهور شاباً فَقَدَ وعيه. لم يتوجّه نحوه أيّ مشاهد ليساعده.

أ. اشرحوا من خلال أحد النماذج أو النظريّات في مجال مساعدة الآخر، قرار المشاهدين بعدم مساعدة الشاب.

ب. اذكروا في أيّة مرحلة يتواجد المراهقون المعجبون بالمطرب، حسب نظريّة فرويد.

اعرضوا مميّزَيْن لهذه المرحلة، وأعطوا مثلاً من خلال مقدّمة السؤال لتمييز واحد للمرحلة.

4. في أعقاب قرار وزارة التربية والتعليم بدمج أدوات الذكاء الاصطناعي (AI) في التدريس، قرّرت إدارة مدرسة معينة إجراء استكمال للمعلمين في هذا الموضوع. قرّرت الإدارة أن يكون الاستكمال في ساعات بعد الظهر. لكنّ عددًا قليلًا فقط من المعلمين سجّلوا لهذا الاستكمال.

المصدر: وزارة التربية والتعليم. (2023، 31 آب). בינה מלאכותית יוצרת בבתי הספר – הנחיות ראשוניות.  
استرجع من: [13/10/2023] meyda.education.gov.il

- أ. اشرحوا "مبدأ المُعاملة بالمثل" أو طريقة الإقناع "الكرة المنخفضة".  
اشرحوا من خلال الطريقة أو المبدأ الذي اخترتموه، كيف تستطيع المديرية إقناع المعلمين بالمشاركة في الاستكمال.
- ب. سهى، معلمة الرياضيات، تستخدم وسائل مُحوسّبة كثيرة في التدريس وتشعر بأنّ لديها معرفة كبيرة في الحوسّبة.
- اذكروا وظيفتين (دورين) للمواقف، وشرحوا كيف تساعد كلّ واحدة من الوظيفتين (الدورين) سهى على اتّخاذ قرار بالتسجيل للاستكمال أم لا.

5. في السنوات الأخيرة، ازداد الطلب للملابس المُستعملة على أثر الوعي المتزايد لجودة البيئة. بدأت الكثير من الفتيات المراهقات باستهلاك ملابس مُستعملة، وحتّى أنّهن وُضعن صُورهنّ وهنّ يرتدين مثل هذه الملابس في وسائل التواصل الاجتماعيّ.
- عبير، مصمّمة أزياء عمرها 40 سنة وأمّ لفتاتين مراهقتين، تُفضّل ارتداء الملابس الجديدة، لكن في أعقاب التحدّث مع ابنتيّها، غيّرت عبير نمط استهلاكها، وبدأت هي أيضًا بارتداء الملابس المُستعملة. كما وبدأت عبير في الآونة الأخيرة بالتطوُّع في منظّمة تجمع تبرّعات من مثل هذه الملابس.
- أ. اشرحوا ما هو الامتثال.
- اذكروا عاملين للسلوك الامتثاليّ، وأعطوا مثالاً لأحد العاملين من خلال مقدّمة السؤال.
- ب. اذكروا المرحلة التي تتواجد فيها عبير، حسب النظريّة النفسيّة – الاجتماعيّة لإريكسون.
- اشرحوا مميّزين للمرحلة، وأعطوا مثالاً لأحد المميّزين من خلال مقدّمة السؤال.

## الفصل الثاني (50 درجة)

أجيبوا عن خمسة من الأسئلة 6-17. ( لكل سؤال – 10 درجات ).

6. في أعقاب أزمة المناخ وبسبب الخوف من استمرار ارتفاع درجة الحرارة العالمية (الاحتباس الحراري)، يُفضّل الكثير من الأشخاص استخدام الكهرباء المُنتجة من الطاقة الشمسية. حسب رأيهم، يجب تجنب استعمال الطاقات الملوثة حتى لا تزداد أزمة المناخ سوءاً.

اذكروا وأعطوا مثلاً من خلال مقدّمة السؤال لثلاثة مرّجات الموقف .

7. صفوا مجرى بحث آش في موضوع الامتثال . تطرّقوا في إجابتكم إلى نتيجة واحدة للبحث وإلى استنتاج واحد منه .

8. قارنوا بين النظرية النفسية – الاجتماعية لإريكسون والنظرية النفسية – الجنسية لفرويد، من خلال معياريّن حسب اختياركم .

9. اثنان من ردود الفعل المألوفة على الضغط هما المجابهة أو الهروب ( " جابه أو هرب " / "Fight or flight" ) . اذكروا ثلاثة ردود فعل فسيولوجية على الضغط : اثنين للجهاز العصبي الودي (المنبه) و واحد للجهاز العصبي اللاودي (المبطئ) .

10. قرّر طلاب الصف الحادي عشر المشاركة في مشروع إرشاد رياضي لمجموعات أولاد في مركز جماهيري . بعد تردّد كبير، قرّر سامي الانضمام إلى أصدقائه في الصف والمشاركة في المشروع . مع ذلك، لا يزال سامي يتخوّف من أنّ بذل الوقت في مشروع الإرشاد، سيؤثّر سلباً على تحصيلاته التعليمية .

أ . يشعر سامي بالضغط في أعقاب قراره بالمشاركة في مشروع الإرشاد .

اذكروا عامليّن للضغط، حسب نموذج المحفّزات، و اشرحوا من خلال أحد العاملين، الشعور بالضغط الذي

يشعر به سامي . ( 5 درجات )

ب . اعرضوا قيمتين تنعكسان في مقدّمة السؤال، و اشرحوا حسب أية قيمة كنتم تتصرّفون في هذه الحالة .

علّلوا إجابتكم . ( 5 درجات )

11. اشرحوا ما هي الذاكرة للمدى القصير وما هي الذاكرة للمدى الطويل .

أعطوا مثلاً لأحد نوعي الذاكرة من خلال الدراسة لامتحان في التثغور للتحصول على رخصة قيادة .

12. تُعطي نظريات التطوّر أهميّة كبيرة للسنة الأولى من الحياة .

اذكروا اسم المرحلة التي ترتبط بالسنة الأولى من الحياة، حسب إحدى النظريّتين : النظرية النفسية – الجنسية

لفرويد أو النظرية النفسية – الاجتماعية لإريكسون .

اعرضوا مميّزين للمرحلة، حسب النظرية التي اخترتموها .

13. لم ينجح رامي في امتحان القيادة (التست) للمرة الثالثة. يشعر رامي بغضب شديد تجاه الممتحن (التستر) ويتخوف من امتحان القيادة التالي.  
اعرضوا مميّزًا واحدًا لنموذج المشاعر الأوليّة لبلوتشيك (Plutchik / بلتشيك).  
اذكروا شعورين حسب النموذج، وأعطوا مثالاً لشعور واحد من خلال مقدمة السؤال.
14. هناك مشاريع مختلفة للمشاركة الاجتماعية في مدارس كثيرة، من ضمنها مشاريع لمساعدة المسنين.  
اذكروا وأعطوا مثالاً لعامليّن يؤثّران على تقديم المساعدة، يساعدان الطلاب على اتخاذ قرار بالمشاركة في هذه المشاريع أم لا.
15. يشعر الكثير من الطلاب الجامعيين بالضغط مع اقتراب فترة الامتحانات. يبدأ الضغط عملياً عند الحصول على مواعيد الامتحانات؛ إذ يبدأ الكثير من الطلاب بالدراسة المكثّفة للامتحانات. على أثر الضغط، هناك طلاب لا يتقدّمون للامتحانات الأخيرة.  
اذكروا المراحل الثلاث في "عَرَض التّأقلم العام" لسلييه، وأعطوا مثالاً لاثنتين من المراحل من خلال مقدمة السؤال.
16. في الفترة الأخيرة، نُشِرت أبحاث تُشير إلى عدم وجود علاقة بين استهلاك المشروبات المُحلّاة وبين السمنة. كشف تحقيق صحفيّ عن تورّط شركات تجارية تُنتج مشروبات مُحلّاة، في تمويل بعض هذه الأبحاث.  
اذكروا واشرحوا ثلاثة معايير للبحث العلميّ.  
ما هو المعيار الذي يمكن أن يتمّ المسّ به في الأبحاث المذكورة في مقدمة السؤال؟ علّلوا إجابتكم.
17. أمامكم ادّعاء: في حالات الغموض (عدم اليقين) هناك انصياع أقلّ بالمقارنة مع الحالات الواضحة.  
هل توافقون مع هذا الادّعاء؟  
أعطوا تعليقاً من نوع شاهد لدّعْم أو لدَحْض هذا الادّعاء.

## בהצלחה!

### נעמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.

אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.

חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.

النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.