

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024

מועד الامتحان: صيف 2024

מספר השאלון: 65281

رقم النموذج: 65281

תרגום לערבית (2)

ترجمة إلى العربية (2)

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

סוציולוגיה

علم الاجتماع

הוראות

תعليمات

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

א. מدة الامتحان: ساعتان وربع.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון

الفصل الأول

(שאלה אחת x 12) — 12 נק'

(سؤال واحد x 12) — 12 درجة

פרק שני

الفصل الثاني

(ארבעה סעיפים x 11) — 44 נק'

(أربعة بنود x 11) — 44 درجة

פרק שלישי

الفصل الثالث

(ארבעה סעיפים x 11) — 44 נק'

(أربعة بنود x 11) — 44 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. تعليمات خاصة:

יש לענות בתמצות ובבהירות ולהשתמש

يجب الإجابة باختصار وبوضوح واستعمال

במושגים שנלמדו.

المصطلحات التي تم تعلمها.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة الفصل الأول (12 درجة)

اقرأوا القطعة التي أمامكم، وأجيبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (12 درجة.)

في الآونة الأخيرة، نُشر في وسائل الإعلام أنَّ أدوات الذكاء الاصطناعي (AI) ستدمج في جهاز التعليم في إسرائيل. المبادرة الإسرائيلية تُثير اهتماماً كبيراً في العالم، وتستدعي تعاوناً بين منظمات ووزارات التربية والتعليم في دول مختلفة. يدّعي مؤيدو دمج الذكاء الاصطناعي في جهاز التعليم أنَّ هذه الأدوات معدة لِمَنح الطلاب تجربة تعلّم بملاءمة شخصية، ولمساعدة المعلمين في عمليات التدريس والتقييم والتواصل. يدّعي مُعارضو هذه العملية أنَّه لا يوجد بديل للتواصل الشخصي بين المعلم والطالب. يخشى المُعارضون من أنَّ دمج أدوات الذكاء الاصطناعي قد يمسّ بدور المعلمين وبوظائفهم.

معدّ حسب: لفي، ر. (2023، 24 تموز). בחזית מהפכת הבינה המלאכותית: ישראל בדרך לעשות חיל באונסק"ו. 14 עכשיו. استرجع من: now14.co.il [07.11.2023]

1. اشرحوا ما هو الأداء الوظيفي (الوظيفية) وما هو الأداء غير الوظيفي (اللاوظيفية)، وأعطوا مثلاً لأحد هذين المصطلحين من خلال مقدّمة السؤال.

2. اشرحوا من خلال اثنين من المصطلحات أو المبادئ التابعة لنظرية الصراع، الجدال المتعلّق بمسألة دمج أدوات الذكاء الاصطناعي في جهاز التعليم.

3. اشرحوا ما هي الثقافية العالمية، وأعطوا مثلاً لها من خلال مقدّمة السؤال.

الفصل الثاني (44 درجة)

أجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 4-7. (لكل بند – 11 درجة).

4. من المُتَّبِع في اليابان إهداء مناشف في حالات كثيرة: للزملاء في العمل الذين يعودون من زيارة إلى خارج البلاد، وللأشخاص الذين يريدون الاعتذار منهم، وحتى للزوجين المتزوجين حديثاً. يقولون إنه حسب وجهة النظر اليابانية، تُعبّر المنشفة عن تقارب بين الأشخاص ورغبة في التخلص من الصفات غير المحبذة لإتاحة وجود علاقات سليمة.

Lord, C. (2022, November 4). Gift giving in Japan: Sad, happy, overjoyed? Have a towel. [Japan Today](#).

Retrieved from: [japantoday.com](#) [17.10.2023]

أ. اشرحوا ما هو الرمز.

أعطوا مثلاً لهذا المصطلح من خلال مقدّمة السؤال.

ب. حسب رأيكم، هل يُعتبر إعطاء الهدايا معياراً من نوع الأعراف (مورس / Mores) أم معياراً من نوع العادات الشعبية (فولكويز / Folkways)؟

اشرحوا هذين المصطلحين، وعلّلوا إجابتكم.

5. العالم الأنثروبولوجي هوراس ماينر يصف في مقاله "طقوس الجسد لدى أبناء قبيلة الياكيرما" نمط الحياة لدى أبناء القبيلة التي نجحت في الحفاظ على تميزها خلال آلاف السنين، وفي الاختفاء عن عيون الإنسان الغربي. يصف المقال، من ضمن أمور أخرى، لقاءات لأبناء القبيلة مع شخصيات مختلفة ومهمّة.

أ. ما هو الانحراف الاجتماعي؟

اعرضوا من المقال ظاهرة واحدة يمكن أن نرى فيها انحرافاً اجتماعياً.

ب. اعرضوا نوعين من الحاجات التي تزودها المجموعة.

أعطوا مثلاً لإحدى الحاجتين من خلال المقال "طقوس الجسد لدى أبناء قبيلة الياكيرما".

6. أمامكم جدول معطيات إحصائية لدائرة الإحصاء المركزية في مسألة توزيع الوظائف في المنزل .

متزوجون في عُمر 20 سنة فما فوق حسب توزيع الوظائف في المنزل، 2019

آخر	الرجل فقط	المرأة فقط	الزوجان	مَن يقوم به؟ مجالات الأعمال المنزلية
9%	6%	72%	19%	الغسيل
10%	6%	66%	25%	الطبخ
21%	4%	56%	30%	التنظيف
3%	45%	18%	36%	التعامل مع الشؤون المالية

دائرة الإحصاء المركزية . (2020، 21 تموز) . לקט נתונים מתוך הסקר החברתי 2019: שילוב חיי משפחה ועבודה

תחלקת התפקידים בין בני הזוג בבית . استرجع من : cbs.gov.il [18.10.2023]

أ. اعرضوا استنتاجين يمكن استنتاجهما من الجدول . عللوا استنتاجيكم من خلال معطيات ذات صلة من الجدول .

ب. اعرضوا سببين لنسبة الطلاق العالية في العائلة ما بعد الحديثة .
اشرحوا كيف ينعكس أحد السببين الممكنين لنسبة الطلاق العالية في المعطيات المعروضة في الجدول .

7. يحتج أبناء الشبيبة الذين يعملون مرشدين في الحركات الشبابية ضد مطالبة أهاليهم بالعودة إلى المنزل في ساعات مبكرة بعد عملهم في هذه الحركات . يرغب أبناء الشبيبة في الحفاظ على علاقات طيبة مع أهاليهم، لكنهم يطالبون بأن يكونوا مستقلين .

أ. اشرحوا ما هو الانصياع (الطاعة) للسلطة .
أعطوا مثلاً لهذا المصطلح من خلال مقدمة السؤال .
ب. اشرحوا ما هو صراع القيم .
اعرضوا قيمتين تنعكسان في مقدمة السؤال وتؤديان إلى نشوء صراع .

الفصل الثالث (44 درجة)

انتبهوا: في هذا الفصل يوجد سؤالان فيهما بندان، ويوجد سؤالان فيهما ثلاثة بنود.

اقرأوا القطعة التي أمامكم، وأجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 8-11. (لكل بند – 11 درجة.)

في الطريق إلى النجاح: قصص أصحاب اضطراب الإصغاء والتركيز

جميعنا نعرف صعوبة التركيز في تنفيذ المهام، وتوجيه الانتباه إلى ما يحدث، وعدم التصرف بعجلة وباندفاعية (بدون تفكير مسبق). هناك أشخاص يعيشون هذه الصعوبات في أحيان متقاربة وبشدة أكبر. يُقدّر الباحثون أنّ نسبتهم بين السكّان تتراوح من 5% إلى 10%.

في السنوات الأخيرة ازداد الوعي في موضوع الإصغاء والتركيز بشكل ملحوظ، وبدأ عدد أكبر من الأشخاص بالتوجّه إلى التشخيص: من طبقات اجتماعية مختلفة، ومن مستويات تعليمية مختلفة، ومن أعمار مختلفة. لكن يُقدّر الباحثون أنّ الكثير من السكّان البالغين لم يتمّ تشخيصهم بعد.

تعود جذور البحث في مجاليّ الإصغاء والتركيز إلى سنوات الخمسين في الولايات المتّحدة. عندها تحوّل اهتمام البحث إلى سلوك الأولاد في أعمار المدرسة الابتدائية. في أعقاب الأبحاث، طُرِح الادّعاء بأنّه يجب السعي مبكراً قدر الإمكان إلى تشخيص اضطراب الإصغاء والتركيز، لمَنع إمكانية تحوّلهم إلى حالة مرضية وبطالة وطلاق وعدم تعليم وإدمان وما شابه.

في الوقت الحاضر، يتبنّون في الخطاب الأكاديمي توجّهاً جديداً تجاه الظاهرة. البحث الإسرائيليّ الذي أجراه ليئور تال ويهودا جودمان (2023) ركّز على السكّان البالغين الذين تمّ تشخيصهم "متأخراً" (بعد بلوغهم)، وتناول التجارب الحياتية لهؤلاء السكّان والتفسيرات التي يُعطيها هؤلاء السكّان لتجاربهم هذه قبل التشخيص وبعده.

في نطاق البحث، تمّت مقابلة 36 شخصاً في أعمار 30-70 سنة عبّروا عن موافقتهم على المشاركة في البحث. جميع المشاركين في البحث مروا بتشخيص بعد بلوغهم من خلال برنامج حاسوب خاص. كان بين المشاركين في البحث أشخاص كثيرون تعليمهم عالٍ ولديهم حياة مهنية ناجحة. هذه الحالات ناقضت التوقعات المنخفضة منهم والتي اعتمدت على أبحاث سابقة أُجريت في هذا المجال.

ادّعى المشاركون في البحث أنّه بدون الاضطراب الذي شُخص متأخراً، لم تكن ستتطوّر أجزاء هامة في شخصياتهم. فقد طوّروا طرق تصرّف إبداعية، ساهمت في نجاحهم. الإبداعية والذكاء العالي والقدرة على القيام بعدّة مهام في نفس الوقت، التي تميّز هؤلاء السكّان، تمنحهم أفضلية في سوق العمل، حسب أقوال د. ميخال حمو-لوتيم، طبيبة أطفال ومؤسسة معهد للقيادة. حسب ادّعائها، تساهم هذه الصفات كثيراً لأصحاب الوظائف، مثل الأطباء والمُنتجين والمستثمرين والمقاولين وضباط الجيش والرياضيين.

إلى جانب شهادات النجاح، تحدّث المشاركون في البحث أيضاً عن تجارب سلبية من المدرسة. الكثير من المشاركين في البحث يروون أنّهم أُخرجوا من الصف مرّات كثيرة، ولم يسمحوا لهم بالانضمام إلى الرحلات الصفية، لأنّ المعلمين لم يفهموا سلوكهم، وظنّوا أنّهم يقومون بالمضايقة عمدًا خلال الدروس.

(انتبهوا: تكملوا القطعة في الصفحة التالية.)

/ يتبع في صفحة 6 /

من جهة أخرى، تتكوّن التجارب الإيجابية، حسب أبحاث كثيرة أُجريت في الوقت الحاضر في البلاد وفي العالم، من خلال تجارب غنيّة وداعمة يشارك الأهل فيها. يرى الكثير من الباحثين أهميّة كبيرة في تشجيع الأولاد على الإنجازات والتجارب ومشاركة الأهالي في تحضير الوظائف البيتيّة والمشاركة في الألعاب وفي القراءة. يمكن تغيير توجّه الباحثين من التطرّق في الخطاب الأكاديمي إلى عالم كامل من التجارب والأعمال والأفكار والتفهمات التي أثّرت وساهمت في تصميم رواية الصّحة والنجاح.

30

قائمة المصادر

- Einziger, Tz., Zilberman-Hayun, Y., Atzaba-Poria, N., Auerbach, J.G., Berger, A. (2021). "From early risk via cognitive functioning to ADHD phenotype: A longitudinal study of boys at familial risk for ADHD". Early Childhood Research Quarterly, Vol.57, 4, pp.178-190.
- Tal, L. & Goodman, Y.C. (2023). "For Me, 'Normality' is Not Normal": Rethinking Medical and Cultural Ideas of Midlife ADHD Diagnosis", Culture, Medicine and Psychiatry, Retrieved from: doi.org/10.1007/s11013-023-09825-5 [27.11.2023]
- בחברת האדם. (2023, 21 حزيران). חבל על הזמן? התנסויות, מחשבות ונרטיבים של מטופלים שאובחנו "מאוחר" בהפרעת קשב וריכוז. استرجع من: behevrat-haadam.org [30.11.2023]
- حمو-لوتם، م. (2014، 19 تشرين الثاني). "בעלי הפרעות קשב? אלו המקצועות בשבילכם". YNET. استرجع من: ynet.co.il [27.11.2023]
- منشّه، ي. (بدون تاريخ) קשב וריכוז: אפשר להקל על הילדים על ידי סביבה מעשירה. רשת מקומונים שרון. استرجع من: israelnow.co.il [27.11.2023]

(انتبهوا: الأسئلة في الصفحة التالية .)

/ يتبع في صفحة 7 /

أجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 8-11. (لكل بند – 11 درجة .)

من أجل إعطاء مثال لمصطلح أو لنظرية ذُكر في القطعة، لا يكفي أن تنسخوا جُملاً من القطعة. يجب شرح العلاقة بين ما ورد في القطعة والمطلوب في السؤال.

8. أ. اشرحوا ما هي المجموعة المرجعية أو ما هي المجموعة الانتمائية. أعطوا من خلال القطعة مثالاً لأحد المصطلحين، وعلّلوا إجابتكم.
- ب. اشرحوا، من خلال اثنين من المصطلحات أو المبادئ التابعة لنظرية التفاعل الرمزي، تجارب المعلمين وتجارب الطلاب، كما تنعكس في القطعة.
- ج. اعرضوا مميّزَيْن للعائلة ما بعد الحديثة. أعطوا مثالاً لأحد المميّزَيْن من خلال القطعة.

9. أ. اشرحوا ما هو الجزء. اذكروا نوعَيْن من الأجزاء، وأعطوا من خلال القطعة مثالاً لأحد النوعَيْن.
- ب. اشرحوا ما هي الثقافة المادية، وما هي الثقافة غير المادية. أعطوا من القطعة مثالاً لأحد هذين المصطلحين.

10. أ. اشرحوا ما هو المجتمع ما بعد الصناعي. أعطوا من خلال القطعة مثالاً لمميّز واحد للمجتمع ما بعد الصناعي.
- ب. اذكروا وظيفتين للعائلة. اشرحوا كيف تنعكس إحدى الوظيفتين اللتين ذكرتموهما في العائلة التي تمّ تشخيص أحد أفرادها كمّن يعاني من اضطراب في الإصغاء والتركيز.
- ج. اعرضوا ثلاثة مبادئ من إعلان هلسنكي. اعرضوا مبدأً واحداً ينعكس في القطعة.

11. أ. عرفوا ما هي القيادة، وشرحوا من خلال هذا التعريف، كيف يمكن أن تنعكس صفات القيادة لدى أشخاص يعانون من اضطراب في الإصغاء والتركيز.
- ب. اشرحوا مصطلح الاضطهاد (الظلم) النسبي، وأعطوا من خلال القطعة مثالاً لهذا المصطلح.

בהצלחה!

נשמתי לכם התבונן!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.