

מדינת ישראל
משרד החינוך

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

نوع الامتحان: بچروت

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ד, 2024

מועד الامتحان: صيف 2024

מספר השאלון: 65261

رقم النموذج: 65261

תרגום לערבית (2)

ترجمة إلى العربية (2)

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

סוציולוגיה

علم الاجتماع

הוראות

תعليمات

א. משך הבחינה: שתיים ורבע.

א. מدة الامتحان: ساعتان وربع.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבني النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה שלושה פרקים.

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

פרק ראשון

الفصل الأول

(שאלה אחת $\times 12$) — 12 נק'

(سؤال واحد $\times 12$) — 12 درجة

פרק שני

الفصل الثاني

(ארבעה סעיפים $\times 11$) — 44 נק'

(أربعة بنود $\times 11$) — 44 درجة

פרק שלישי

الفصل الثالث

(ארבעה סעיפים $\times 11$) — 44 נק'

(أربعة بنود $\times 11$) — 44 درجة

סה"כ — 100 נק'

المجموع — 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות:

ד. تعليمات خاصة:

יש לענות בתמצות ובבהירות ולהשתמש

يجب الإجابة باختصار وبوضوح واستعمال

במושגים שנלמדו.

المصطلحات التي تم تعلمها.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

الأسئلة

الفصل الأول (12 درجة)

اقرأوا القطعة التي أمامكم، وأجيبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (12 درجة.)

أصبح بيع قمصان من ماركات تجارية لفرق كرة قدم مصدراً ملحوظاً للدخل بالنسبة للفرق. مشجعو الفرق الذين يشترون هذه القمصان، لا يلبسونها لألعاب كرة القدم فقط، لكن أيضاً في الحياة اليومية وفي المناسبات الاجتماعية.

YNET (2022، 22 أيار). بيرون מכרה הכי הרבה חולצות, ריאל במקום השני. מערכת ONE. استرجع من الموقع: ynet.co.il [26/12/2023]

1. اشرحوا حسب چوفمان أحد المصطلحات التالية: تعريف الوضع أو إدارة الانطباع أو خشبة المسرح الأمامية. أعطوا مثلاً من خلال القطعة للمصطلح الذي شرحتموه.

2. اشرحوا حسب بوردييه، ما هو رأس المال الثقافي. اذكروا نوعين لرأس المال الثقافي، وأعطوا مثلاً لأحد النوعين من خلال القطعة.

3. اشرحوا اثنين من المصطلحات التالية: الاستهلاك المفرط (غير المحدود)، الاحتياجات المتخيلة، المؤثرون في شبكات التواصل الاجتماعي، أماكن الاستهلاك. أعطوا مثلاً يبين كيف ينعكس أحد المصطلحين اللذين عرّفتموهما في ثقافة الاستهلاك في أوساط أبناء الشبيبة.

الفصل الثاني (44 درجة)

أجبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 4-7. (لكل بند – 11 درجة).

4. الجدول الذي أمامكم يعرض معدّل الأوقات التي يقضيها المراهقون في نشاطات مختلفة لقضاء الوقت في ثلاثة أوساط في إسرائيل .

نوع النشاط	الوسط	التعليم الحكومي	التعليم الحكومي – الديني	التعليم العربي
تصفح الإنترنت	3.84	3.75	3.44	
قضاء وقت مع الأصدقاء	3.68	3.55	3.56	
قضاء وقت مع العائلة	3.44	3.45	3.94	
نشاط لياقة بدنية	3.28	3.11	3.06	

كوهن، أ. ورومي، ش. (2014). הפנאי בקרב בני נוער בישראל. جامعة بار إيلان، وزارة التربية والتعليم. استرجع من الموقع: meyda.education.gov.il [28/12/2023]

أ. اعرضوا استنتاجين ينبعان من الجدول بالنسبة لنشاط قضاء الوقت لدى المراهقين في إسرائيل .

اعتمدوا في إجابتكم على معطيات من الجدول .

ب. اشرحوا ما هي شبكة التواصل الاجتماعيّ المهلهلة (المفتوحة) وما هي شبكة التواصل الاجتماعيّ المكتظة (المغلقة) .

أعطوا مثلاً لأحد المصطلحين من خلال معطيات من الجدول .

5. يتطوّر الكثير من المعلمين في إطارات متنوّعة بعد ساعات العمل . المعلمة عبير هي أمّ أحاديّة (عائلة فيها أمّ فقط) مشغولة في تربية ابنها الصغير . تعمل عبير في وظيفتين، لذلك لا تملك وقت فراغ للتطوّر . في الآونة الأخيرة، تشعر عبير بأنّ زميلاتها في التدريس يَنقِذْنَهَا في هذه المسألة .

أ. اشرحوا ما هو المعيار .

أعطوا مثلاً لهذا المصطلح من خلال مقدّمة السؤال .

ب. اشرحوا أحد المصطلحين التاليين : الامتثال أو الانحراف .

أعطوا مثلاً للمصطلح الذي شرحتموه من خلال مقدّمة السؤال .

6. الولد عمره ثلاثون عاماً، حرارة جسمه عالية

يستلقي الولد فوق الكنب في منزل والدَيْه

[...] نعم، عمره ثلاثون، لكنّه لا يعرف بعدُ

ماذا سيفعل عندما ينهي الجيش .

من أغنية "מהרי נא"، لإيهود بناي وعامي رايس (2012). אופק אח. المكتبة الوطنية، استرجع من الموقع: nli.org.il [02/01/2024]

أ. اشرحوا ما هو المورتوريوم .

أعطوا مثلاً لهذا المصطلح من خلال مقدّمة السؤال .

ب. اشرحوا ما هي الهوية المهنية، واعرضوا عاملين يُعَيِّقان الهوية المهنية .

/ يتبع في صفحة 4 /

7. شخص مُعاق يتنقّل بواسطة كرسيّ معاقين، واجَهَ صعوبات في إتاحة دخول المُعاقين في مدخل مطعم لشبكة مطاعم مشهورة. نُشِرَ في الصُّحُف خبر حول هذا الأمر، وفي أعقاب ذلك، قرّرت شبكة المطاعم تحديد قواعد واضحة لإتاحة دخول المُعاقين إلى جميع مطاعمها. قرّرت مطاعم أخرى تبني هذه المبادرة الهامة.
- أ. اشرحوا ما هو كود أخلاقيات المهنة، وما هي أهميته للمنظمة.
- ب. اشرحوا ما هي المجموعة المرجعية.
- أعطوا مثالاً لإجاباتكم من خلال مقدّمة السؤال.

انتبهوا: تكملة الامتحان في الصفحة التالية.

الفصل الثالث (44 درجة)

اقرأوا القطعة التي أمامكم، وأجيبوا عن أربعة بنود من الأسئلة 8-11. (لكل بند – 11 درجة.)
 انتبهوا: في سؤالين من الفصل هناك بندان؛ وفي السؤالين الآخرين من الفصل هناك ثلاثة بنود.

أبناء الشبيبة الذين يعملون مُبرمجين في الهايتك: "الأصدقاء يسرّهم نجاحي"

معدّ حسب: عوزئيل، ر. (2022، 10 حزيران). بني النورع شועבדים כמתכנתים בהייטק: "החברים מפרגנים"، מאקו. استرجع من: mako.co.il [02/01/2024]
 سمولسكي، ر.، شاحف، ط. (2023، 22 أيار). בזמן שמלצרתם: בני ה-18 שעושים 15 אלף שקל בחדוש בהייטק، tech12. استرجع من: tech12.co.il [02/01/2024]

في الوقت الذي يدرس فيه الكثير من أبناء الشبيبة لامتحانات البجروت أو يعملون في أعمال مؤقتة في الخدمة في المطاعم أو في شبكات الطعام السريع أو في محلات الأزياء، هناك أبناء شبيبة يعملون الآن مُبرمجين في شركات ستارت – أب. في مقابلة مع بعضهم، تحدّث أبناء الشبيبة في أيّ عمر بدأوا ينجذبون إلى عالم التكنولوجيا، وكيف يتعاملون معهم في الشركة التي يعملون فيها، وماذا يقول الأصدقاء عنهم.

5 داني من رعنانا، لم يُنه الصفّ الثاني عشر بعد، وهو يعمل الآن نصف وظيفة في شركة هايتك. بدأ اهتمام داني بالبرمجة في عُمر صغير، وتعلّم البرمجة بشكل ذاتي بواسطة دورات في الإنترنت. قبل عدّة أشهر، بدأ بالعمل في شركة تُطوّر برنامجاً حاسوبياً لملاءمة أدوية لمرضى سرطان اعتماداً على تحليل معلومات مُحوسّبة. يعمل داني في الشركة في طاقم تطوير كود برمجة، ويساعد في التطوير، وفي البحث، وفي إصلاح الأخطاء في البرمجة. "امتحنْتُ ببجروت موسّع في الحاسوب في فرع السايبر"، يقول داني. "أعتقد أنّ كلّ مَنْ يرغب في تعلّم برمجة بمستوى عالٍ بإمكانه فعل ذلك في الإنترنت. من خلال بحث بسيط في جوجل يمكن إيجاد مضامين جيّدة".

10 في الآونة الأخيرة، يُعبّر الكثير من أبناء الشبيبة عن رغبتهم في تعلّم البرمجة والاندماج في شركات هايتك. بعضهم يشاركون في دورات لشركات مختلفة، مثلاً مَروم حي جن، عمرها 14 عاماً من هود هشارون، قرّرت أن تستغلّ ساعات الفراغ في فترة الكورونا لتعلّم دورة لمدة سنة ونصف في تصميم وبناء المواقع. "أدركتُ أنّني سأتعلم علم الحاسوب في المدرسة الثانوية وسأنضمّ إلى فرع هندسة البرمجة. [...] أعتقد أنّ هذا لم يُعدّ هواية، وإنّما مهنة. [...] أريد العمل مرة – مرتين في الأسبوع واكتساب الخبرة".

15 يقول داني إنّهُ يعمل في مكاتب الشركة مرتين – ثلاث مرّات في الأسبوع، ويعمل أيضاً من المنزل. "في فترة امتحانات البجروت أعمل أقلّ والشركة تتفهّم ذلك". يتعاملون معه في الشركة كما يتعاملون مع البالغ الشاب، لكنّه يدّعي أنّه لا يشعر بذلك بتاتاً.

20 يتحدّث داني عن أصدقائه: "يعتقد أصدقاؤني أنّ كوني أعمل هو أمر مثير للإعجاب. يرغب قسم منهم في العمل أيضاً ويتعلّمون البرمجة وما يلزم تعلّمه". عندما يسألونه عن الراتب يُجيب داني: "أفضّل عدم التطرّق إلى الراتب [...] أنا لا أقوم بذلك من أجل المال. هدف الشركة [مساعدة مرضى السرطان] هامّ، وهذا يساعدني في المجال المهنيّ على التعرّف على أشخاص أذكيا لديهم خبرة ومعرفة".

25 تامي روبين، التي تعمل في تشغيل أبناء الشبيبة في شركات الهايتك، تقول: "نتحدث عن أشخاص لديهم قدرات عالية جداً ويدفعون لهم أجوراً مُنصَّفةً جداً. بالنسبة لأبناء الشبيبة، نتحدث عن مال كثير جداً". بالإضافة إلى ذلك، تقول تامي إنَّ هناك أبناء شبيبة يبحثون عن مستشار استثماري لزيادة المال الذي جمعوه، وفي المقابل هناك أبناء شبيبة يساعدون في إعالة المنزل. يحصل معظم أبناء الشبيبة على الدعم من أهاليهم، الذين يشاركون في عملية التشكيل المهني واكتساب التعليم.

30 جور، الذي عمره 18 عاماً فقط، يوشك على إنهاء دراسة اللقب الأول في علم الحاسوب. بدأ جور التعليم في الصف التاسع، وفي الوقت الحاضر، يعمل مهندس برمجة في شركة هايتك في منطقة الشارون إلى أن يتم تجنيده للجيش. يقول جور: "كان بوسعي القيام برحلة [...] في العالم وتبذير المال، [لكنني قرَّرتُ] أن أقوم بما يدفعني قدماً على المستوى الشخصي والمهني".

كيف كان رد فعل الأصدقاء؟ "كل شخص يعمل ما يهّمه – قسم منهم في السنوات التحضيرية، والقسم الآخر يعمل. لكن جميع الأصدقاء يسرّهم نجاحي – فهم يفهمون أنني أستحق ذلك؛ لأنني أبذل جهوداً جبّارة للوصول إلى هذا، وليس هناك من يُسهّل عليّ الأمور".

35 رغم صغر عمره، يقول جور إنهم يتقبلونه بمحبة في الشركة التي يعمل فيها. حسب أقوال مؤسس الشركة التي يعمل جور فيها، "وجهة نظرنا هي أنّ العاملين هم الشركاء الأكثر أهمية في بناء وتنمية الشركة". يوجد في الشركة الكثير من العاملين الشباب الذين يتمتعون بمعرفة كبيرة وقدرات عالية وتفكير إبداعي وفهم مهني واسع. حسب أقواله، "نتحدث عن عملية تعود بفائدة للطرفين"، لأن الشركة تُمكن أبناء الشبيبة من الاندماج فيها واكتساب خبرة في المجال المهني.

8. أ. اشرحوا ما هي الثقافة المادية.

أعطوا من القطعة مثالين للثقافة المادية.

ب. اشرحوا ما هو وكيل الجماعة (التنشئة الاجتماعية).

أعطوا من خلال القطعة مثالاً لوكيل جماعة واحد.

9. أ. اشرحوا ما هي مجموعة المتساوين.

أعطوا من خلال القطعة مثالاً لاثنتين من وظائفها.

ب. اعرضوا مميّزين لتشغيل أبناء الشبيبة.

أعطوا من القطعة مثالاً لأحد المميّزين لتشغيل أبناء الشبيبة.

ج. اعرضوا مميّزين لأبناء جيل Z في سوق العمل.

أعطوا من خلال القطعة مثالاً لمميّز واحد لأبناء جيل Z.

(انتبهوا: تكملة الأسئلة في الصفحة التالية.)

10. א. اشرحوا ما هي القيمة، واعرضوا قيمة واحدة تنعكس في القطعة.
ما هي أهميّة هذه القيمة؟ علّلوا إجابتكم.
- ب. اشرحوا وأعطوا من خلال القطعة مثالاً لمصطلح الإنسان الهامشيّ.
11. أ. اشرحوا المصطلح هوّية ثانوية.
أعطوا مثالاً لهويّتين ثانويّتين لإحدى الشخصيات في القطعة.
- ب. اشرحوا ما هي الوظيفة النوعيّة.
أعطوا مثالاً من خلال القطعة لمميّزين لعمل نوعيّ يتطرق إلى وظائف المراهقين في الهائتك.
- ج. اذكروا نوعين لقضاء الوقت.
أي نوع قضاء وقت ينعكس في القطعة؟ أعطوا مثالاً لإجابتكم.

בהצלחה!

נשמתי לכם النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.