

Обратите внимание: в этом экзамене есть специальные инструкции. Следует отвечать на вопросы, следуя этим инструкциям

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

История

для новых репатриантов

היסטוריה

לעולים חדשים

Указания

- а. Продолжительность экзамена: три часа.
- б. Строение вопросника и ключ к оценке:
в этом вопроснике четыре раздела.
Следует ответить в общей сложности на три вопроса,
по меньшей мере из двух разделов
(за каждый вопрос – $33\frac{1}{3}$ балла).
- в. Разрешенный вспомогательный материал:
двуязычный словарь или электронный словарь.

הוראות

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה ארבעה פרקים.
יש לענות סך הכול על שלוש שאלות, משני פרקים
לפחות (לכל שאלה – $33\frac{1}{3}$ נקודות)
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной
вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной
тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

В этом вопроснике четыре раздела. Следует ответить в общей сложности на три вопроса, по меньшей мере из двух разделов (за каждый вопрос – $33\frac{1}{3}$ балла).

Раздел первый

Первый период: национальные движения евреев и других народов – с возникновения по 1920 год

1. Источник: современный национализм [הלאומיות המודרנית]

(א) Ниже приведен гимн Государства Израиль – **התקווה**.

Пока еще в глубинах сердца	כָּל עוֹד בְּלִבִּי פְּנִימָה
Жива еврейская душа,	נֶפֶשׁ יְהוּדִי הוֹמָיָה,
И в края Востока вперед	וּלְפָנֵינוּ מִזְרָח, קִדְמָה,
К Сиону обращен взор –	עֵין לְצִיּוֹן צוֹפֶיָה,
Еще не погибла наша надежда,	עוֹד לֹא אָבְדָה תְּקוּוֹתֵנוּ,
Надежда, которой две тысячи лет	הַתְּקוּוָה בֶּת שְׁנֹת אֲלָפִים,
Быть свободным народом в своей стране,	לִהְיוֹת עִם חֶפְזִי בְּאַרְצֵנוּ,
Стране Сиона и Иерусалима.	אֶרֶץ צִיּוֹן וִירוּשָׁלַיִם.

- Согласно **изученному вами материалу**, опишите отличительные черты, объединяющие представителей одной национальности.
- Объясните, как две из этих отличительных черт выражены в **гимне** Государства Израиль.

($18\frac{1}{3}$ балла)

- (ב) Объясните две причины возникновения современного национализма в Европе в 19 веке.
(15 баллов)

2. Сионистское движение [התנועה הציונית]

- (א) – Объясните влияние национальных движений в Европе на возникновение сионистского движения.
– Расскажите о еще одном факторе, который повлиял на возникновение сионистского движения.

(16 баллов)

- (ב) – Расскажите о цели сионистской деятельности Герцля [הרצל].
– Каково, **по вашему мнению**, наиболее значимое действие, предпринятое Герцлем для достижения этой цели? Расскажите об этом действии и объясните его значение.

($17\frac{1}{3}$ балла)

3. Страна Израиль [ארץ-ישראל] в 1881–1914 годах

- (א) Расскажите о двух причинах репатриации [עלייה] евреев в Страну Израиль в 1881–1914 годах и опишите две трудности, с которыми столкнулись репатрианты в этот период.

($17\frac{1}{3}$ балла)

- (ב) Опишите достижения репатриантов в сфере обеспечения безопасности, в сфере поселенческой деятельности и в сфере культуры и образования (в общей сложности три достижения, по одному из каждой сферы). (16 баллов)

/продолжение на странице 3/

Раздел второй

Второй период: нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа [השואה]

4. Нацистский режим в Германии в 1933–1938 годах.

- (א) Нацисты использовали террор и пропаганду для того, чтобы добиться поддержки со стороны народа Германии.
Объясните данное утверждение с помощью двух исторических фактов, относящихся к **1933–1934** годам. (16 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Опишите два действия, предпринятых нацистами в отношении евреев в Германии в **1935–1938** годы, и объясните, чего хотели добиться нацисты с помощью каждого из описанных вами действий. (17 баллов)

5. Гетто

- (א) Объясните три цели, которые преследовали нацисты при создании гетто [גטאות], и расскажите, как действовали нацисты для достижения одной из этих целей. (17 баллов)
- (ב) – Объясните принцип "освящения жизни" [קידוש החיים].
– Расскажите о двух проявлениях этого принципа в повседневной жизни гетто.
Обоснуйте свой ответ с помощью одного действия еврейского **руководства** гетто и одного действия **отдельных людей**. (16 $\frac{1}{3}$ балла)

6. Вторая мировая война и способы ведения евреями боевых действий

- (א) – Объясните две причины успехов германской армии в первые два года войны.
– Объясните, каким образом вторжение Германии в Советский Союз (июнь 1941 года) или вступление в войну Соединенных Штатов (декабрь 1941 года) привело к изменению хода войны. (16 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Опишите один из способов вооруженного сопротивления евреев против нацистов во время осуществления "окончательного решения" [הפתרון הסופי].
В своем ответе коснитесь целей и трудностей описанного вами способа вооруженного сопротивления. (17 баллов)

7. Ванзейская конференция [וועידת ואנזה]; отношение местного населения к евреям в оккупированных странах

- (א) – Почему была созвана Ванзейская конференция (январь 1942 г.)?
– Объясните, каким образом тотальный характер "окончательного решения" [הפתרון הסופי] нашел свое выражение на этой конференции.
В своем ответе приведите два примера. (16 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) – Реакцией большинства населения оккупированных стран на судьбу евреев было "оставаться в стороне" [המדה מן הצד]. Объясните две причины такой реакции.
– Расскажите о другой реакции местного населения на положение евреев и расскажите о двух причинах такой реакции. (17 баллов)

Раздел третий

Третий период: строительство Государства Израиль

8. Источник – решение ООН [א"ם] 29 ноября [כ"ט בנובמבר] 1947 года и Война за независимость

Ниже приведены карты 1–2. Изучите их и ответьте на следующие за ними вопросы (א)–(ב).

Карта 2: соглашение о прекращении огня
после Войны за независимость (июль 1949)

Карта 1: решение ООН 29 ноября 1947



- (א) – Согласно **карте 1** расскажите о решении, принятом ООН 29 ноября 1947 года.
- Согласно **изученному вами материалу** объясните, почему Соединенные Штаты или Советский Союз поддержали это решение.
- (15 баллов)
- (ב) – Расскажите об изменениях, которые видны на карте 2 по сравнению с картой 1.
- Согласно **изученному вами материалу** объясните две причины этих изменений.
- (18 $\frac{1}{3}$ балла)

9. Еврейский ишув [היישוב היהודי] в 1945–1947 годах

- (א) Объясните цели нелегальной эмиграции [העפלה] в Страну Израиль в 1945–1947 годах и опишите две трудности в организации нелегальной эмиграции в эти годы. (17 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) – Опишите два действия, предпринятых еврейским ишувом в 1945–1947 годах: одно действие в сфере поселенческой [התיישבות] деятельности и одно действие в военной [צבאי] сфере.
- Объясните, каким образом каждое из описанных вами действий способствовало достижению целей ишува в эти годы.
- (16 баллов)

10. Репатриация [עלייה] в пятидесятые и шестидесятые годы 20 века

- (א) Объясните две причины репатриации в Государство Израиль в пятидесятые и шестидесятые годы: одну причину репатриации из Европы и другую причину репатриации из мусульманских стран. (16 баллов)
- (ב) Опишите две из трудностей, с которыми столкнулось Государство Израиль в интеграции большой волны репатриации в пятидесятые годы, и объясните, каким образом государство справилось с одной из описанных вами трудностей. (17 $\frac{1}{3}$ балла)

Раздел четвертый

Четвертый период: Государство Израиль на Ближнем Востоке – избранные темы

11. Память о Катастрофе [השואה]

- (א) Опишите отношение израильского общества к Катастрофе в пятидесятые годы до процесса над Эйхманом [משפט אייכמן] и объясните две причины такого отношения.
(16 баллов)
- (ב) – Объясните перемену, произошедшую в отношении израильского общества к Катастрофе вследствие процесса над Эйхманом.
– Опишите влияние израильских войн или терактов на отношение израильского общества к Катастрофе.
(17 $\frac{1}{3}$ балла)

12. Шестидневная война (1967) [מלחמת ששת הימים]

- (א) Опишите два действия арабских стран до Шестидневной войны, которые привели к войне. Объясните влияние этой войны на одну из арабских стран. (17 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Опишите три военных достижения Государства Израиль в этой войне и объясните одну трудность, возникшую в результате этих достижений. (16 баллов)

13. Война Судного дня (1973) [מלחמת יום הכיפורים]

- (א) Какие страны начали эту войну и какие цели они преследовали? (13 баллов)
- (ב) Опишите результаты Войны Судного дня и объясните, как эти результаты повлияли на чувства, возникшие у одной из воюющих сторон. (20 $\frac{1}{3}$ балла)

14. Репатриация и интеграция [עלייה וקליטה] в последние тридцать лет 20 века

- (א) Опишите способы самоорганизации евреев Советского Союза для репатриации в Израиль в этот период и объясните, каков был вклад этих репатриантов в Государство Израиль. (16 $\frac{1}{3}$ балла)
- (ב) Объясните принцип мультикультурализма [רב-תרבותיות]. Расскажите о двух проявлениях этого принципа в Израиле. (17 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך