

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ד, 2024

نوع الامتحان: بچروت

מועד الامتحان: شتاء 2024

מספר השאלון: 25261

رقم النموذج: 25261

נספחים:

נספח א – מפה לשאלה 6

מلاحق:

الملحق "أ" – خارطة للسؤال 6

נספח ב – קריקטורה לשאלה 10

الملحق "ب" –

كاريكاتير للسؤال 10

נספח ג – מפה לשאלה 12

الملحق "ج" – خارطة للسؤال 12

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

היסטוריה

לבתי ספר דרוזיים

التاريخ

للمدارس الدرزية

תعليمات

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

א. מدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מבني النموذج وتوزيع الدرجات:

בשאלון זה חמשה פרקים.

في هذا النموذج خمسة فصول.

פרק ראשון (40x1) – 40 נק'

الفصل الأول (40x1) – 40 درجة

פרק שני או פרק שלישי

الفصل الثاني أو الفصل الثالث

(30x1) – 30 נק'

(30x1) – 30 درجة

פרק רביעי או פרק חמישי

الفصل الرابع أو الفصل الخامس

(30x1) – 30 נק'

(30x1) – 30 درجة

סה"כ – 100 נק'

المجموع – 100 درجة

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

השאלות

פרק ראשון (40 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (40 درجة)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-3. (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. الحاكم بأمر الله

- أ. بينوا اثنين من القوانين التي وضعها الحاكم بأمر الله لمحاربة الانحلال الأخلاقي في مصر. (20 درجة)
- ب. بينوا اثنين من الأعمال التي قام بها الحاكم بأمر الله لتطوير الثقافة والعلم في مصر. (20 درجة)

2. المعز لدين الله الفاطمي

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

وصل المعز لدين الله الفاطمي الإسكندرية في 29 أيار 973م، فاستقبله أعيان البلاد، وألقى خطبة عند منارة الإسكندرية، جاء فيها أنه لم يدخل مصر طمعاً في زيادة ملكه؛ بل لإقامة الحق. ثم غادر الإسكندرية قاصداً القاهرة، فاستقبله جوهر الصقلي، وصحبه إلى القصر الشرقي الذي بناه له. في اليوم التالي، استقبل المعز لدين الله الفاطمي أشراف مصر وأعيانها وقضاها ورجال العلم، ورأى أنه بحاجة إلى من يعاونه في تثبيت سلطانه في مصر، وأدرك أنه يتعذر عليه الاعتماد على المصريين من أهل السنة الموالين للعباسيين؛ فاستعاض عنهم بكسب ود أهل الذمة الذين أظهر لهم الكثير من التسامح، وقلدهم عدة مناصب في الدولة.

بتصرف عن: طقوش، م.، تاريخ الفاطميين في شمالي إفريقيا ومصر وبلاد الشام (دار النفائس – بيروت، 2001)، ص 218-219.

- أ. من هو "المعز لدين الله الفاطمي"؟ وضّحوا. (15 درجة)
- ب. — بينوا السياسة التي انتهجها الخليفة المعز لدين الله الفاطمي لتثبيت حكمه في مصر. بإمكانكم الاستعانة بالنص.
- اذكروا واحدة من القيم الواردة في النص، ثم بينوا كيف تنعكس في مجتمعكم. (25 درجة)

3. حملة أحمد الكجك على الأمير فخر الدين المعني الثاني عام 1633م

اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

بعد أن أيقن الأمير فخر الدين المعني الثاني من أن نهايته دنت، اعتصم في قلعة "شقيف ثيرون" هو وعياله وبعض مقربيه، وبدأ أحمد الكجك يتتبع أخباره ويبحث عنه، حتى اهتدى إلى مخبئه؛ فحاصر القلعة. وبعد أن عرف أحمد الكجك مصدر المياه في القلعة، ذبح بعض الحيوانات وألقاها في المياه، وتركها حتى أنتنت؛ فكاد المحاصرون يهلكون عطشاً. قرر الأمير فخر الدين إخلاء القلعة بمن معه إلى "مغارة جزين" الحصينة، ولحسن حظ الكجك وقع بين أيدي جنوده مملوك كان الأمير قد أرسله ليتجسس عليهم، فتأكد منه أن الأمير في المغارة؛ فسار إليها وحاصرها. بتصرف عن: الأحذب، ع.، فخر الدين الكبير (مكتبة ومطبعة السروجي - عكا، 1978)، ص 105-107.

- أ. بينوا اثنين من عوامل حملة أحمد الكجك على الإمارة المعنوية. (20 درجة)
- ب. كيف نجح أحمد الكجك في إنهاء حكم فخر الدين المعني الثاني؟ وضّحوا. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (20 درجة)

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; השני או השלישי.
انتبهوا: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصليين؛ الثاني أو الثالث.

الفصل الثاني (30 درجة)

פרק שני (30 נקודות)

تاريخ الإسلام

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 4-6. (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 4-6. (30 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته.)

4. غزوة بدر

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

كان لانتصار المسلمين في غزوة بدر أثر معنوي عظيم جداً عليهم، وقد فُجعت خلال هذه الغزوة غالبية الأسر المكيّة بمقتل أحد أفرادها، أو مُنيت بِأسر أحد أعضائها، واضطرت إلى أن تفديه. وفي المدينة المنورة (يثرب)، قوى هذا الانتصار من نفوذ النبي ﷺ شيئاً كثيراً، وساعده على أن يتخذ إجراءات حازمة ضد أعدائه الذين كان عليه، حتى ذلك الحين، أن يتحمل أذاهم ويصبر عليهم. ومن هنا صار على سكان يثرب، الذين كانوا لا يزالون على الوثنية، أن يدخلوا الإسلام، وليس من شك في أن كثيراً منهم قد أسلموا.

بتصرف عن: بروكلمان، ك.، تاريخ الشعوب الإسلامية، ط4 (دار العلم للملايين – بيروت، 1965)، ص 50.

أ. بينوا سبب غزوة بدر. (10 درجات)

ب. بينوا اثنيتين من نتائج هذه الغزوة. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (20 درجة)

5. الخليفة الراشديّ عثمان بن عفّان 644-656م

أ. كيف تولّى عثمان بن عفّان الخلافة؟ وضّحوا. (15 درجة)

ب. بينوا دور الخليفة الراشديّ عثمان بن عفّان في جمع القرآن الكريم وتدوينه. (15 درجة)

6. معركة بلاط الشهداء عام 732م

أ. تتبّعوا المسار الذي سلكه كلّ من جيش المسلمين والفرنجة في معركة بلاط الشهداء حتى نهايتها. بإمكانكم

الاستعانة بالخارطة التي في الملحق "أ". (20 درجة)

ب. بينوا واحدة من نتائج هذه المعركة. (10 درجات)

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; השני או השלישי.
אנטיהו: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الثاني أو الثالث.

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 7-9. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

7. الاضطهاد النازي لليهود بين السنوات 1933-1939

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

قام النازيون بمزج نظرياتهم العنصرية بنظرية النشوء والارتقاء التي وضعها تشارلز داروين، وذلك لتبرير معاملتهم لليهود؛ فالألمان يرون أن العرق الآري هو الأقوى، وكتب عليه أن يحكم، في حين أن الضعفاء والمشوهين عنصرياً كاليهود محكوم عليهم بالفناء.
بدأ هتلر بملاحقة اليهود والتضييق عليهم، وتم إحراق الكتب التي ألفوها، وإزاحتهم من مهنتهم، ومن المدارس العامة، إضافة إلى مصادرة أموالهم وممتلكاتهم، وعزلهم عن النشاطات الشعبية. وكانت أسوأ التشريعات المعادية لهم هي قوانين نيرنبرغ التي سنت في أيلول عام 1935.
بتصرف عن: أبرامسكي – بلاي. ع.، قصة الكارثة للطلاب العربي (مؤسسة ياد فاشيم، د.ت)، ص 8.

- أ. بينوا واحدًا من دوافع اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا.
ب. بينوا اثنين من مظاهر اضطهاد النازيين ليهود ألمانيا بين السنوات 1933-1939. بإمكانكم الاستعانة بالنص.

8. مؤتمر فانزه عام 1942

- أ. بينوا القرار الذي أُخذ في مؤتمر فانزه عام 1942.
ب. اشرحوا اثنتين من الخطوات التي قام بها النازيون لتنفيذ هذا القرار.

9. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضّحو.
ب. اشرحوا اثنتين من نتائج الكارثة على اليهود.

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
אנטיהו: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصلين؛ الرابع أو الخامس.

הפרק רביעי (30 נקודות)

הפרק רביעי (30 נקודות)

תאריך القرن العشرين (الحربان العالميتان؛ الأولى والثانية)

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

10. الحرب العالمية الأولى

- א. יعبّر הכאריקאטיר الذي في الملحق "ب" عن أحد أسباب الحرب العالمية الأولى، وهو النزاع بين الدول العظمى حول سيطرة كل منها على مناطق مختلفة. وضّحوا ذلك.
- ב. بینوا اثنين من الأسباب الأخرى التي أدت إلى اندلاع الحرب العالمية الأولى.

11. دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى عام 1917

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

في ربيع عام 1917، بدت كفة ألمانيا هي الراجحة في الحرب بتأثير حرب الغوّصات، التي هدفت إلى إيقاف التدفق التجاري بين الولايات المتحدة والحلفاء، وإلى نكبة للولايات المتحدة، وأزمة بطالة وبؤس، وتخلّف الحلفاء عن سداد القروض المستحقّة للرأسماليين الأمريكيين. وفي تلك الفترة تدهورت أوضاع روسيا العسكرية والداخلية، وانسحبت من الحرب، وبقيت ألمانيا تحارب في جبهة واحدة؛ فأصبح انتصار الحلفاء مستحيلاً، إلّا إذا دخلت الولايات المتحدة الحرب إلى جانبهم.

بتصرّف عن: الديراوي، ع.، الحرب العالمية الأولى، ط16 (دار العلم للملايين – بيروت، 1999)، ص 411-413.

- א. بینوا اثنين من أسباب دخول الولايات المتحدة الأمريكية الحرب العالمية الأولى عام 1917 إلى جانب دول الوفاق (الحلفاء). بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.
- ב. كيف ساهم دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الأولى في ترجيح كفة الحرب وحسمها لصالح دول الوفاق (الحلفاء)؟ وضّحوا.

12. الحرب العالمية الثانية – معركة العلمين عام 1942

- א. اشرحوا واحداً من الأسباب التي دفعت ألمانيا إلى فتح جبهة عسكرية في شمال أفريقيا في الحرب العالمية الثانية.
- ב. بینوا اثنين من العوامل التي ساعدت البريطانيين على الانتصار على قوّات المحور في معركة العلمين. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة التي في الملحق "ج".

שימו לב: עליכם לענות רק על שאלה אחת מאחד הפרקים; הרביעי או החמישי.
אנטיהו: עליכם الإجابة فقط عن سؤال واحد من أحد الفصليين؛ الرابع أو الخامس.

الفصل الخامس (30 درجة)

פרק חמישי (30 נקודות)

تاريخ الدروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

13. כמאל جنبلاط – الحزب التقدمي الاشتراكي

- א. كيف نجح كمال جنبلاط في تأسيس الحزب التقدمي الاشتراكي؟ وضّحوا.
ב. بينوا اثنين من مبادئ الحزب التقدمي الاشتراكي.

14. معركة المزرعة عام 1925

اقرأوا النصّ التالي، ثمّ أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

بعد فشل الجيش الفرنسي في صدّ الدروز في معركة الكفر في يوليو 1925، قرّرت سلطات الانتداب الفرنسي قمع ثورة الدروز نهائياً.
جَهّز الفرنسيون حملة عسكرية بقيادة الجنرال ميشو، فاق عددها وعتادها قوّة الثّوار الدروز أضعافاً مضاعفة، وتوجّهت هذه الحملة نحو المنطقة الوعرة التي تحصّن فيها الثّوار، وكان الجنرال ميشو قد وضع خطة لاستدراجهم؛ ممّا أدّى إلى سقوط أشدّ الرّعاء إخلاصاً للثّورة.
شرع سلطان باشا الأطرش في وضع خطة جديدة للقتال، في حين اعتبر الجنرال ميشو أنّ الطريق إلى السّويداء أصبحت مفتوحة أمام جنوده؛ فتقدّم إلى موقع المزرعة. انقضّ الثّوار الدروز على القوّات الفرنسيّة، وأسروا قائدها، وأحرقوا المصفّحات، واستولوا على جميع المؤن والدّخائر الفرنسيّة.

بتصرّف عن: أبو مصلح، ع.، و مكارم، س.، تاريخ الموحّدين الدروز في المشرق العربي
(منشورات المجلس الدرزي للبحوث والإنماء – بيروت، د. ت.)، ص 326-328.

- א. بینوا اثنين من أسباب المواجهة بين الدروز والفرنسيين في معركة المزرعة عام 1925.
ב. اشرحوا اثنين من نتائج هذه المعركة. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ.

15. الدروز في إسرائيل

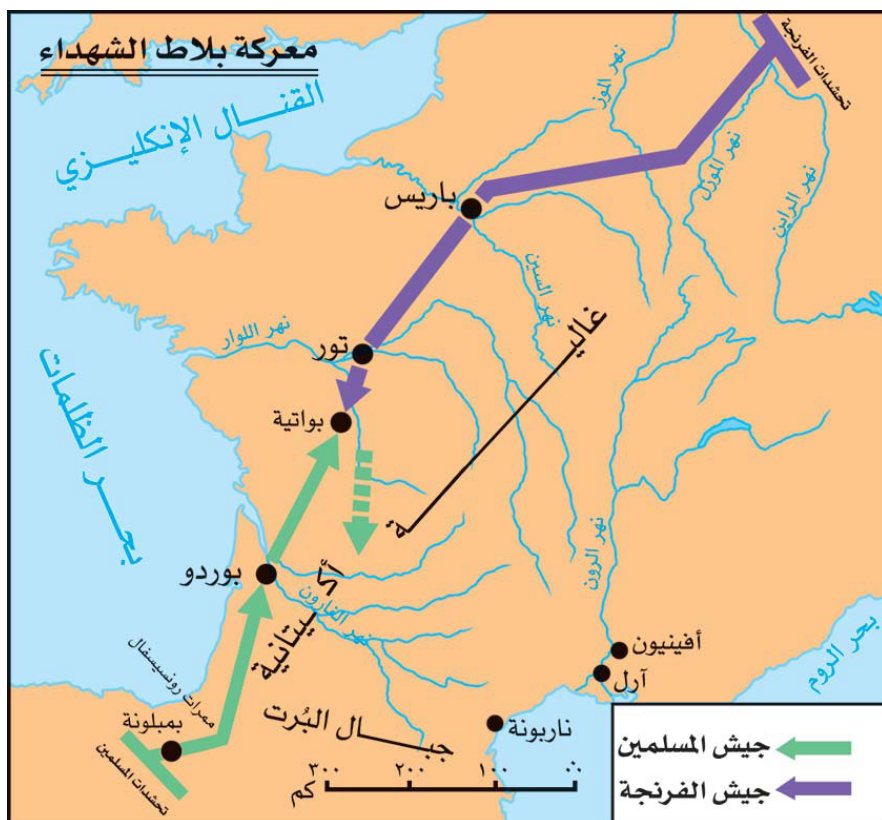
- א. بینوا السّیاسة التي انتهجتها حكومة إسرائيل تجاه الدروز في المجال الدّینی.
ב. بینوا التطّور الذي طرأ على جهاز التّعليم في المجتمع الدرزيّ بعد قیام الدّولة.

בהצלחה!

נتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

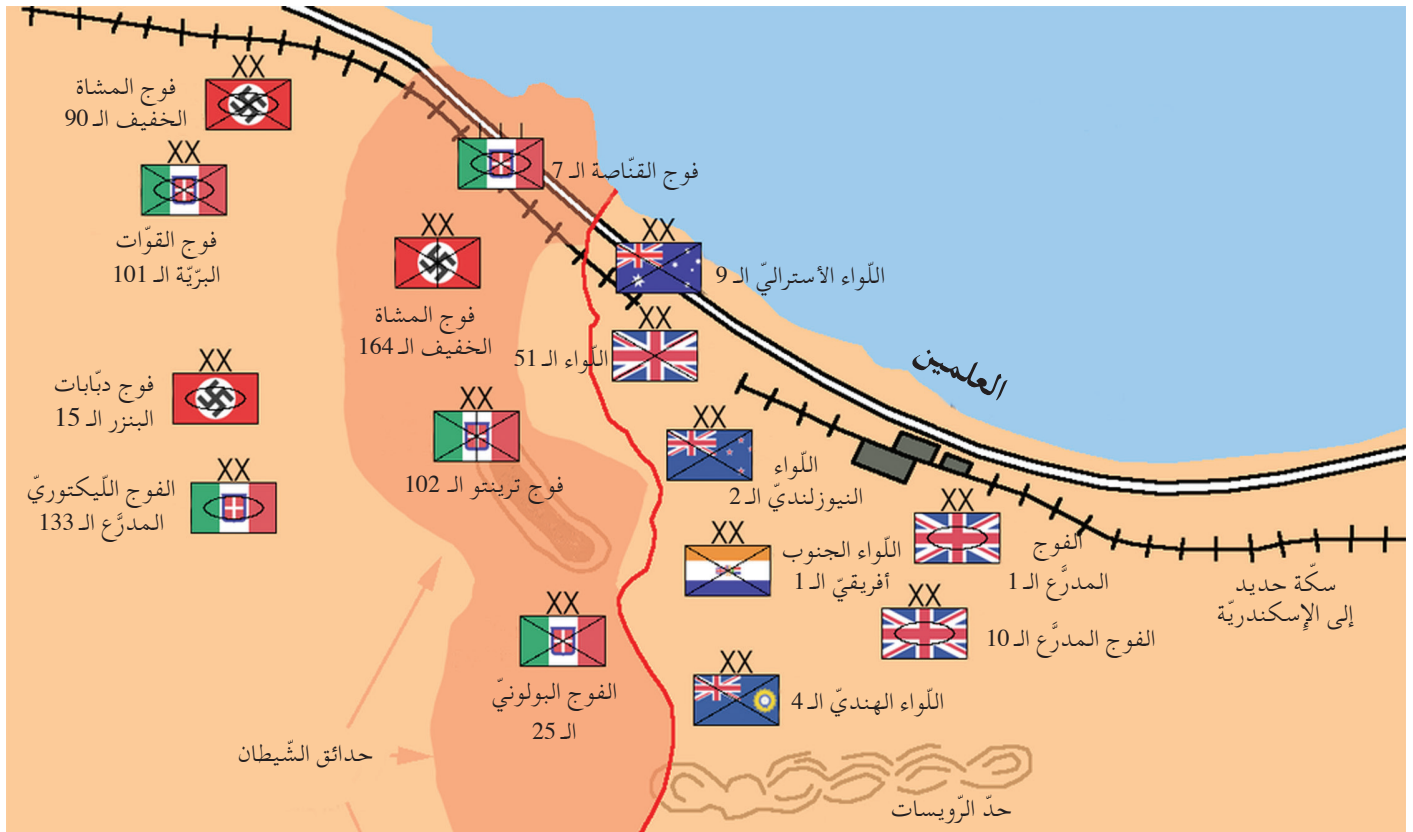
נספח א – מפה לשאלה 6
 الملحق "أ" – خارطة للسؤال 6 – معركة بلاط الشهداء



נספח ב – קריקטורה לשאלה 10
الملحق "ب" – كاريكاتير للسؤال 10



נספח ג — מפה לשאלה 12 الملحق "ج" — خارطة للسؤال 12 — معركة العلمين



مفتاح:	
قوآت نازية	
قوآت بريطانية	
قوآت إيطالية	
قوآت أسترالية	
قوآت جنوب أفريقية	
قوآت هندية	
قوآت نيوزلندية	
سكة حديد	
طريق برية ساحلية	