

מדינת ישראל

משרד החינוך

דولة إسرائيل وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות	נוע الامتحان: ביגרות
מועד הבחינה: חורף תשפ"ד, 2024	מועד الامتحان: שטא 2024
מספר השאלון: 23281	رقم النموذج: 23281
נספחים: נספח א – מפה לשאלה 2	מلاحق: الملحق "أ" – خارطة للسؤال 2
נספח ב – קריקטורה לשאלה 10	الملحق "ب" – كاريكاتير للسؤال 10
נספח ג – מפה לשאלה 14	الملحق "ج" – خارطة للسؤال 14

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربية

הוראות

تعليمات

- א. משך הבחינה: שלוש שעות.
- א. مدّة الامتحان: ثلاث ساعات.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
- ב. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:
- בשאלון זה שלושה פרקים.
- ב. في هذا النموذج ثلاثة فصول.
- פרק ראשון (35x1) – 35 נק'
- الفصل الأول (35x1) – 35 درجة
- פרק שני (35x1) – 35 נק'
- الفصل الثاني (35x1) – 35 درجة
- פרק שלישי (30x1) – 30 נק'
- الفصل الثالث (30x1) – 30 درجة
- סה"כ – 100 נק'
- المجموع – 100 درجة
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ג. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.
- ד. הוראות מיוחדות: אין.
- ד. تعليمات خاصة: لا توجد.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كلّ صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

الأسئلة الفصل الأول (35 درجة)

השאלות פרק ראשון (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1-6. (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
 أجيبوا عن أحد الأسئلة 1-6. (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. الدعوة الإسلامية ومقاومة قريش لها

اقرأوا النص التالي، ثم أجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

لم يتقبل الرسول ﷺ النظام السياسي الذي اتبعته قريش في مكة، والذي يدين بالطاعة لرؤساء القبائل العربية، ورفض الظلم بجميع أشكاله، ودعا إلى الدفاع عن المظلومين، وإلى إرساء العدل من خلال تطبيق مبادئ الدين الإسلامي.

عارضت قريش مبادئ الدعوة الإسلامية، وجاءت أشد المقاومة من زعمائها السياسيين والطبقة الغنية وذوي الجاه والشرف الذين كانوا يديرون اجتماعات "دار الندوة" في مكة، ويقررون كل ما يتعلق بالأمور الدينية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية. ومن الجدير ذكره أن المجتمع القرشي كان مجتمعاً تجارياً في أمس الحاجة إلى السلام والهدوء. ورأى هؤلاء الزعماء أن انتشار الدعوة الإسلامية سيُشكل جواً من الخوف والاضطراب في مكة؛ مما يؤثر سلباً على مكانتها في شتى المجالات، وخاصةً فيما يتعلق بسير معاملاتها التجارية في شبه الجزيرة العربية وخارجها.

بتصرف عن: صكيان، ع.، تاريخ صدر الإسلام والخلافة الأموية (دار الفكر-عمان، 2002)، ص 32.

- أ. — ما المقصود بـ "الدعوة الإسلامية"؟ وضّحوها، ثم بينوا مرحلتَيها.
 - اختاروا إحدى القيم التي وردت في النص، ثم اشرحوا كيف يمكن تطبيقها في مجتمعكم.
- (20 درجة)
- ب. بينوا اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلامية. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)

2. معركة اليرموك (عام 15هـ/636م)

- أ. تمعنوا في الخارطة التي في الملحق "أ"، وبينوا المسار الذي سلكه خالد بن الوليد للوصول إلى أرض معركة اليرموك. (15 درجة)
- ب. بينوا اثنين من نتائج انتصار المسلمين في معركة اليرموك. (20 درجة)

3. الخليفة الأموي معاوية بن أبي سفيان

- أ. اذكروا اثنين من الفئات المعارضة لخلافة معاوية بن أبي سفيان، ثم بينوا واحداً من أسباب معارضة كل منهما.
- (20 درجة)
- ب. بينوا اثنين من الأساليب التي اتبعتها الخليفة معاوية بن أبي سفيان ضدّ معارضيهِ. (15 درجة)

4. الخلافة الإسلامية

- أ. بينوا اثنتين من طرق اختيار الخليفة في الدولة الإسلامية. (20 درجة)
ب. بينوا اثنتين من صلاحيات الخليفة في الدولة الإسلامية. (15 درجة)

5. الوزارة في الدولة الإسلامية – وزارة التفويض

- أ. ماذا نعني بـ "وزارة التفويض"؟ وضحوا، ثم اذكروا اثنين من الشروط التي وجب توفرها في وزير التفويض. (20 درجة)
ب. بينوا اثنتين من صلاحيات وزير التفويض. (15 درجة)

6. الموالي

اقرأوا النص التالي، ثم أجبوا عن البندين اللذين يليانه:

مع انتشار الفتوحات الإسلامية، ازداد عدد الموالي في الدولة الإسلامية، وقامت على أكتافهم النهضة الإسلامية في شتى المجالات. وفي العهد الأموي، ساند الموالي الأمويين في حروبهم المختلفة، وخاصة في عهد الخليفة الوليد بن عبد الملك، كما اعتمد الأمويون عليهم في تنظيم إدارتهم، وعلى الأخص الأمور المالية، إلا أنهم حُرِّموا من الوظائف السياسية والعدالة الاجتماعية، مثل: ركوب الخيل، والزواج من النساء العربيات. وفي عهد الخليفة عمر بن عبد العزيز، رُفعت عنهم الجزية تطبيقاً لمبدأ "لا فضل لعربي على أعجمي إلا بالتقوى"، الذي تتجلى فيه العدالة الإسلامية.

بتصرف عن: مصطفى، س.، الموالي وأثرهم في الحياة العامة حتى نهاية الخلافة العباسية، مجلة آداب الفراهيدي، 2018، العدد 35، ج2، ص 131-169.

- أ. — من هم "الموالي"؟ وضحوا.
— بينوا القيمة الاجتماعية التي اعتمد عليها الخليفة عمر بن عبد العزيز تجاه الموالي، ثم بينوا رأيكم في هذه القيمة.

(20 درجة)

- ب. بينوا مكانة الموالي في العصر الأموي. بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

الفصل الثاني (35 درجة)

ענו על שני סעיפים מן השאלות 7-9. באפשרותכם לענות על שני הסעיפים מאותה שאלה או משתי שאלות שונות.

(35 נקודות; לכל סעיף – 17.5 נקודות.)

أجبوا عن بندين من الأسئلة 7-9. بإمكانكم الإجابة عن البندين من نفس السؤال أو من سؤالين مختلفين.

(35 درجة؛ لكل بند – 17.5 درجة.)

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. حملة نابليون على مصر (1798-1801)

أ. بينوا اثنين من دوافع حملة نابليون على مصر.

ب. بينوا اثنين من نتائج هذه الحملة.

8. محمد علي باشا

أ. كيف وصل محمد علي باشا إلى الحكم؟ وضحوا.

ب. بينوا اثنين من إصلاحات محمد علي باشا في مصر في مجالين مختلفين.

9. الانتداب الفرنسي على سوريا – الثورة السورية

اقرأوا النص التالي:

في 14/7/1920، تسلّم فيصل إنذاراً من الجنرال الفرنسي غورو، يتضمنّ خمسة شروط، عليه الامتثال لها خلال أربعة أيام، وإلاّ فإنّ الحكومة الفرنسيّة تكون مطلقة اليد في العمل في سوريا. وبالرغم من أنّ فيصل تقبّل الإنذار رسمياً، وبدأ بتنفيذ شروطه؛ إلّا أنّ الكتائب العسكريّة الفرنسيّة زحفت إلى دمشق؛ فهبّ سكّانها للدّفاع عنها. ومع اقتراب الفرنسيّين من ممرّ ميسلون، اندفعت جماعة من الوطنيّين السوريّين وانضمّت إلى القوّة النظاميّة السوريّة الصّغيرة التي تحمي الممرّ. لم تصمد هذه المقاومة أمام الطّائرات الفرنسيّة والجيوش الفرنسيّة الضّخمة، فقتل عدد كبير من المقاتلين السوريّين، من بينهم يوسف العظمة، وزير الدّفاع السوريّ. أمّا الجيش السوريّ الذي كان يحمي دمشق؛ فقد سرّحه فيصل خضوعاً لأوامر الفرنسيّين، وأصبحت الطّريق إلى دمشق مفتوحة أمام الجيش الفرنسيّ.

بتصرّف عن: أنطونيوس، ج.، يقظة العرب، ط 8 (دار العلم للملايين – بيروت، 1987)، ص 418-423.

أ. كيف تمّ فرض الانتداب الفرنسيّ على سوريا عام 1920؟ وضحوا. بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ.

ب. بينوا اثنين من الأسباب التي أدّت إلى نشوب الثورة السوريّة عام 1925.

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15. (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجبوا عن أحد الأسئلة 10-15. (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة.)

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللسامية في أوروبا

- أ. ما هي "الحركة اللسامية"؟ وضّحوا.
ب. بينوا اثنين من عوامل انتشار اللسامية في فرنسا بعد عام 1870. بإمكانكم الاستعانة بالكاريكاتور الذي في الملحق "ب".

11. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين (1881-1903)

- أ. بينوا اثنين من دوافع الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين.
ب. بينوا اثنين من إنجازات أبناء الهجرة اليهودية الأولى في فلسطين.

12. وعد (تصريح) بلفور

- أ. بينوا مضمون "وعد (تصريح) بلفور" الذي أعلنته الحكومة البريطانية في 2/11/1917.
ب. بينوا اثنين من الأسباب التي دفعت الحكومة البريطانية إلى الإعلان عن هذا الوعد.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. ليل البلور

- أ. ماذا نعني بأحداث "ليل البلور"؟ وضحوا.
ب. بينوا اثنتين من نتائج هذه الأحداث.

14. معسكرات الإبادة

- أ. ما المقصود بـ "معسكرات الإبادة"؟ وضحوا، ثم اذكروا أسماء ثلاثة منها. بإمكانكم الاستعانة بالخارطة التي في الملحق "ج".
ب. بينوا اثنتين من طرق الإبادة التي استخدمها النازيون ضد اليهود في معسكرات الإبادة.

15. تمرد چيتو وارسو

- أ. بينوا اثنتين من أسباب تمرد اليهود في چيتو وارسو.
ب. بينوا اثنتين من نتائج تمرد اليهود في چيتو وارسو.

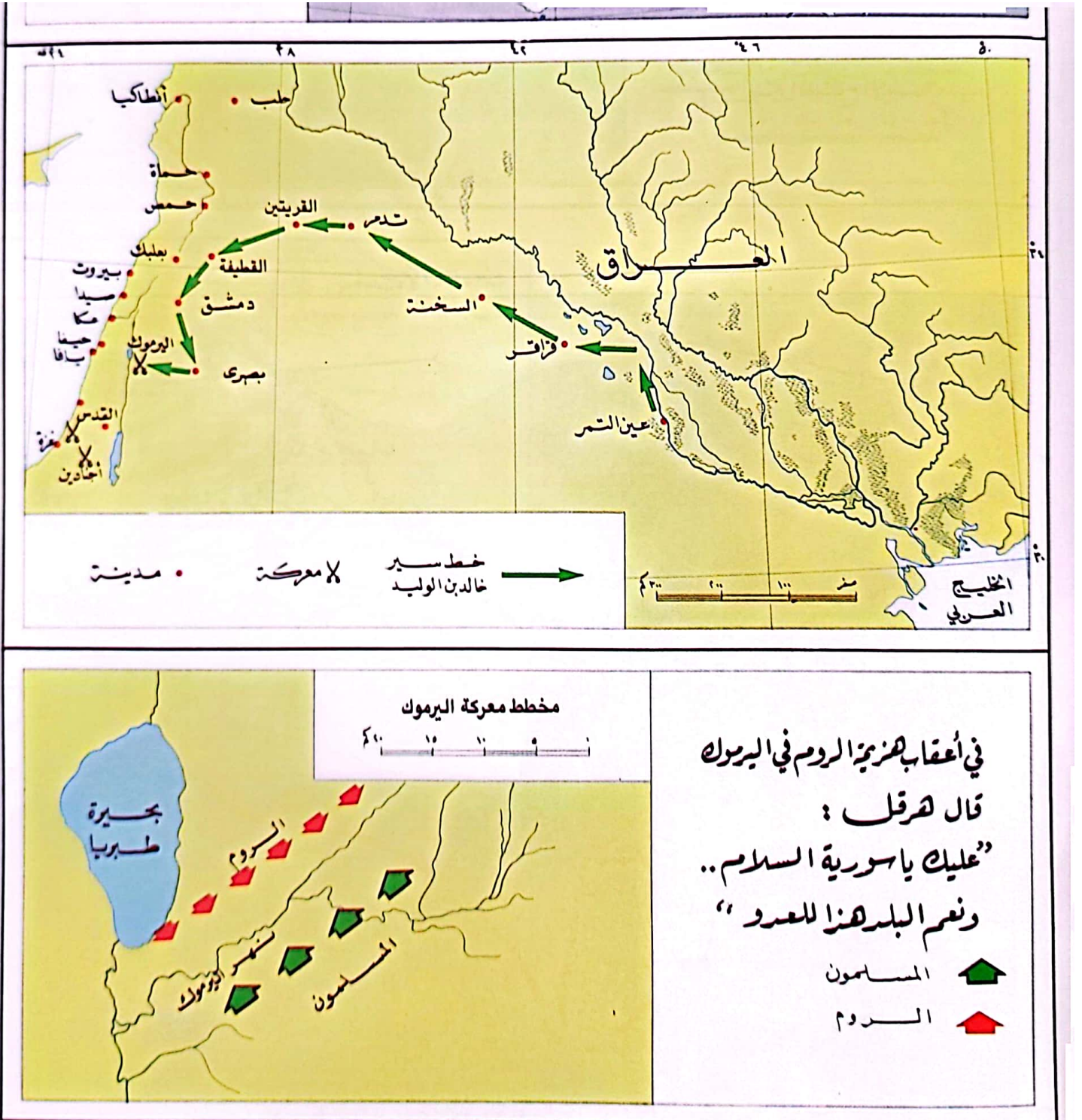
בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.

נספח א — מפה לשאלה 2

الملحق "أ" - خارطة للسؤال 2 - مسار معركة اليرموك



נספח ב – קריקטורה לשאלה 10

الملحق "ب" – كاريكاتير للسؤال 10 – البارون روتشيلد يحتضن العالم



الملحق "ج" - خارطة للسؤال 14 - معسكرات الإبادة

