

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 021381  ערבית - לשון והבעה	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ד, 2024

מספר השאלון: 21381

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: شتاء 2024

رقم النموذج: 21381

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

ערבית

לבתי ספר דרוזיים

הבנת הנקרא, הבעה ולשון

اللغة العربية

للمدارس الدرزية

فهم المقروء والتعبير والقواعد

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

60 נק' (20+40) —

פרק שני: דקדוק — 40 נק'

סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב בשוליים השחורים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

تعليمات

أ. مدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ب. مبنى النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

60 درجة (20+40) —

الفصل الثاني: القواعد — 40 درجة

المجموع — 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتبوا في الهوامش السوداء.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،

بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصحى.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة لذلك فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد أوراق مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

الأسئلة الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير (60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

השאלות פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה (60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. (לכל שאלה – 6.66 נקודות).
אקראו הנצ' التالي، ثم أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40. (لكل سؤال – 6.66 درجات).

أعماق البحار... رحلة إلى المجهول

النص الأساسي:

تعتبر أعماق البحار من أكثر الأماكن إثارة ومتعة وتغذية للخيال، ولطالما كانت موضوعاً للاهتمام والفضول، خاصةً أن أغلبها ما زال غامضاً ومجهولاً بالنسبة للإنسان، ولم يتمكن من سبر غورها على نحو كافٍ، رغم أنها تُشكل أكثر من 80% من مساحة كوكب الأرض.

تتكوّن هذه الأعماق من عدّة طبقات، لكل طبقة مميّزاتها، وطبيعتها، وظروفها، ونوعية خاصّة من الكائنات التي تعيش فيها، ومنها:

– المنطقة الساحليّة: تشمل الأماكن التي تمتدّ إلى مسافات قليلة تحت سطح البحر، وتعتبر من أكثر الأماكن التي يستغلّها الإنسان للسباحة والغوص والصّيد، والتنقيب عن المعادن، وإقامة محطات لتحلية المياه، وغيرها.

– المنطقة البطيّة: تمتدّ من عمق 200 متر إلى 1000 متر تحت سطح البحر، وتعيش فيها عدّة كائنات بيئية مثيرة للبحوث العلميّة، خاصّةً في مجالَي الطّبّ والبيئة. وقد نجح الخبراء، في الآونة الأخيرة، في ابتكار خيمة مملوءة بالهواء تتيح الغوص تحت الماء؛ ممّا يمنح العلماء الغوّاصين أخذ استراحة أثناء إجراء استكشافاتهم في أعماق البحار، منعاً لإصابتهم بحالات الغثيان، كما تسمح لهم بإزالة قناع التنفّس بشكل طبيعيّ داخل الخيمة، وبالبقاء تحت الماء مدّة أطول.

– المنطقة البيئيّة الظلاميّة: تبدأ من عمق 1000 متر وتمتدّ إلى حوالي 4000 متر، وهي منطقة عميقة ومظلمة جدّاً، ما يجعل ظروف الحياة صعبة فيها. وفي كثير من الأحيان، تنطلق من هذه المنطقة تيارات قويّة تؤدّي إلى خلق أعاصير تعصف بسطح الأرض، وتُخلّف الكثير من الخراب والدمار. وقد استطاع الإنسان أن يُدخل إلى هذه المنطقة بعض الروبوتات وكاميرات التصوير الاحترافيّة بهدف الاكتشافات العلميّة.

/يتبع في صفحة 5/

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

- (20) — منطقة الحوض الطيفي: تبدأ من عمق 4000 متر إلى 6000 متر، وهي مكان تراكمت فيه رواسب البحر؛ مما يصعب الوصول إليه إلا عن طريق أجهزة دقيقة وخاصة جداً. ويُعتبر هذا المكان موطنًا لكائنات بيئية؛ كالحياتان، وأسماك القرش، والكائنات البحرية التي يمكنها تحمل الضغط الهوائي الهائل، وقلة توفر الأوكسجين، والبرد الشديد.
- (25) — منطقة الجرف الحوضي: تمتد من عمق 6000 متر إلى الأسفل، وهي أعمق جزء في البحار، وتعيش فيها مجموعة فريدة من الكائنات التي طوّرت لأنفسها طرقًا للعيش في بيئة يقل فيها الغذاء والضوء، وتنخفض فيها درجات الحرارة بشكل غير طبيعي، فبات بعض هذه الكائنات يعتمد على الإضاءة الذاتية المنبعثة من جسمها؛ وذلك بواسطة تطوير أجهزة بيولوجية للتدفئة والعزل، تتمثل بقشرتها أو جلدها الخارجي. وفي أسفل هذا الجرف، تمتد سلاسل رملية بركانية ذات منظر جيولوجي خلّاب.

استكشاف أعماق البحار

- (30) يُعدّ استكشاف أعماق البحار من أكثر المجالات إثارةً في عالم البحث العلمي... إنها رحلة استكشافية إلى عوالم غامضة تحت الماء، حيث تكمن أسرار لم تُكشف بعد.

- إن أهمية استكشاف أعماق البحار لا تقتصر على الاكتشافات البيئية فحسب؛ بل تشمل التطبيقات العلمية والاقتصادية. ويُعتبر هذا المجال مصدرًا ثمينًا للمعلومات المتعلقة بتأثيرات التغير المناخي على البيئات البحرية، إضافةً إلى البحث عن مصادر طبيعية، مثل: الهيدروكربونات والمعادن. ولتحقيق هذه الاستكشافات، يعتمد الباحثون على تقنيات متقدمة؛ كالغوّاصات البحرية، والروبوتات البحرية المزودة بالأجهزة العلمية، التي يمكنها أن تقوم بالنشاطات والاكتشافات عوضًا عن الإنسان، لاستحالة صموده في مثل هذه الظروف البيئية الصعبة.

هدية من أعماق البحار

- (40) قام فريق من علماء الآثار بالتنقيب عن مدينة بُنيت عام 3400 ق.م في العراق، في مملكة "ميتاني" التي كانت تسيطر على أجزاء كبيرة من شمال بلاد الرافدين، على طول نهر دجلة. ولم يعرف العلماء عن وجود هذه المدينة في تلك المنطقة رغم إلمامهم بحضارتها في تلك الحقبة، ولكن التغيرات المناخية، وخاصة الجفاف الذي ضرب العراق والعديد من الدول المجاورة، أدّى إلى انحسار مياه دجلة، وانكشف هذه المدينة العريقة.

عربيت، خورف تشف"د، مس' 21381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

وقد تمكّن الباحثون من إعادة بناء مخطط للمدينة، خاصّة الجدار الضخم، والأبراج التي تدلّ على حدود المدينة المحصّنة. كما وُجدت خمس أوّان خزفيّة تحتوي على أرشيف لأكثر من 100 لوح مسماريّ، يعود تاريخها إلى الفترة الآشوريّة الوسطى، ولا تزال بعض هذه الألواح الطينيّة في أوعيتها الأصليّة؛ ممّا يؤكّد على أنّها حُفّظت دون خلل على امتداد مئات السنين. ولقد صرّح أحد العلماء بأنّ هذه الألواح التي بقيت تحت الماء لعقود عديدة، هي معجزة؛ إذ تحمل لنا المزيد والمزيد من المعلومات والأسرار عن الحضارة الآشوريّة وكنوزها الثمينّة، وتسلّط الضوء على تاريخ العراق العظيم.

بتصرّف عن: جريدة اليوم السابع، 01/07/2019.

النصّ المرافق:

التّخيم في قاع البحار ... ما بين الواقع والخيال

يُعتبر التّخيم في أعماق البحار من التّجارب الفريدة والمغامرات الاستثنائيّة، التي تجمع بين جمال البيئة البحريّة وروعة الحياة تحت الماء، كما يُعدّ من النّشاطات الأكثر تحدّيًا وإثارةً في عالم الرّحلات والمغامرات. ويستمتع الهواة الذين يمارسون هذا النّشاط بليالٍ هادئة، خاصّة وأنّهم يشعرون بأنّ العيش لعدّة أيّام في قاع البحار، يُبعدهم عن الواقع وهمومه، ويكسبهم راحةً نفسيّةً وطاقاتٍ إيجابيّةً.

(5) وتجدر الإشارة إلى أنّ المُخيمين في قاع البحار يختارون مواقعَ بحريّة مناسبةً وجذابةً، مثلاً: بجوار الشّعاب المرجانيّة، أو المواقع الغنيّة بالكائنات البحريّة، أو غيرها من الأماكن التي يمكن التّخيم فيها.

ولا شكّ أنّ الغوص تحت الماء هو الجزء الأساسي من التّخيم؛ لذا فإنّ المشاركين الذين يخوضون هذه التّجربة يجب أن يكونوا غوّاصين مؤهلين، وعليهم أن يتزوّدوا في الأساس بالمعدّات اللازمة؛ كبدلات الغوص المقاومة للماء، وأسطوانات الأوكسجين التي تساعد على التنفّس، وأدوات الغوص، والأمور الأخرى الضروريّة؛ كالطّعام المحفوظ في حقائب مخصّصة، إضافةً إلى المياه، والمعدّات الخاصّة بالنّوم.

(10)

فإذا أردتم تجربة هذا النّوع من التّخيم، عليكم أن ترافقوا أشخاصاً لديهم خبرة في هذا المجال، وأن تلتزموا بإجراءات السلامة المتّفق عليها، ولا تنسوا الاطّلاع على الظروف البيئيّة والجويّة، والحفاظ على البيئة البحريّة.

(15)

بتصرّف عن: <http://khaleej.online/>

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

1. اشرحوا اثنين من التعبيرات التالية، اعتماداً على السياق في النص الأساسي:
- سَبَر غُورِها (السَّطَر 2)

– عوالم غامضة (السَّطَر 31)

– انحسار مياه دجلة (السَّطَران 41-42)

– تُسَلِّط الضَّوء (السَّطَر 48)
2. أيّ من الجمل التالية صحيحة حسب النص الأساسي؟
(ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)
أ. مساحة اليابسة على الكرة الأرضية أكبر من مساحة المياه.
ب. استطاع الإنسان اكتشاف جميع العوالم في أعماق البحار.
ج. المناطق الساحلية ليست ذات فائدة للإنسان مقارنةً مع أعماق البحار.
د. الغوص في أعماق البحار متعة وعلم في الوقت نفسه.
3. لماذا تُعتبر المنطقة الساحلية من أكثر المناطق متعة؟ وضّحوا اعتماداً على النص الأساسي.
-
4. اذكروا اختلافين، وردا في النص الأساسي، بين المنطقة البطيئة ومنطقة الحوض الطيفي.
-

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

5.

بَيَّنُوا اثْنَيْنِ مِنَ الْأَسْبَابِ الَّتِي تَمْنَعُ الْأَسْمَاكَ الصَّغِيرَةَ مِنَ الْعَيْشِ فِي مَنَاطِقِ الْحَوْضِ الطَّيْفِيِّ، اعْتِمَادًا عَلَى النَّصِّ الْأَسَاسِيِّ.
6.

بَيَّنُوا، اعْتِمَادًا عَلَى الْأَسْطُرِ 38-48 مِنَ النَّصِّ الْأَسَاسِيِّ، أَهْمِيَّةَ اسْتِكْشَافِ أَعْمَاقِ الْبَحَارِ.
7.

وَرَدَتْ فِكْرَةُ التَّخْيِيمِ فِي قَاعِ الْبَحَارِ فِي النَّصِّينِ؛ الْأَسَاسِيِّ وَالْمُرَافِقِ. بَيَّنُوا الْهَدَفَ مِنَ التَّخْيِيمِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا.
8.

لَخَّصُوا الْأَسْطُرَ 30-37 مِنَ النَّصِّ الْأَسَاسِيِّ، بِمَا لَا يَزِيدُ عَنْ ثَلَاثَةِ أَسْطُرٍ.

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתבו בעמודים 12-13 על אחד מן הנושאים 9-11 (כ-20 שורות).

اكتبوا في الصفحتين 12-13 في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطرًا).
(انتبهوا : بإمكانكم استعمال الصفحتين 10-11 لكتابة مسودة للموضوع .)

9. قيل: إنَّ العلم بحر واسع، كلِّما شربت منه، شعرت بالظَّمأ.

اكتبوا مقالة رأي تبين رأيكم في أهميَّة استمرار الإنسان في محاولاته لاكتساب المعرفة والعلم.

10. قرَّرتُم الذهاب في رحلة إلى غابات لم تزوروها من قبل.

اكتبوا قصَّة تصف سِير الرَّحلة، وما رافقها من أحداث، ثمَّ بيِّنوا أهميَّة مثل هذه الرَّحلات.

11. زرتُم موقعًا أثريًّا في محيطكم القريب، ورغبتم في دعوة أصدقاؤكم لزيارته.

اكتبوا رسالة لأصدقاؤكم تتضمَّن وصفًا لشعوركم أثناء زيارة الموقع، ودعوةً لهم لزيارة هذا الموقع.

[illegible]

نزع ورقة قد يؤدي إلى إلغاء الامتحان

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381

اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

اكتبوا الموضوع بصيغته النّهائيّة هنا (في الصّفحتين 12-13).

ملاحظة: اكتبوا رقم الموضوع الذي اخترتموه: _____ .

[illegible]



ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

الفصل الثاني: القواعد (40 درجة)

פרק שני: דקדוק (40 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 12-13. (10 נקודות)
أجيبوا عن أحد السَّؤاليْن 12-13. (10 درجات)

12. اضبطوا بالشَّكل أواخر جميع الكلمات في النَّصِّ التَّالِي :

إنَّ الغوص تحت الماء هو الجزء الأساسي من التَّخْييم؛ لذا فإنَّ المشارك
الَّذي يخوض هذه التَّجربة يجب أن تكون لديه خبرة كافية في الغوص،
وعليه أن يتزوَّد بالمعدَّات اللازمة للغوص.
يُفضَّل التَّخْييم بالقرب من الشُّعاب المَرَجانيَّة، أو في مواقع غنيَّة بالكائنات
البحريَّة.

/يتبع في صفحة 15 /

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

13. أعربوا الجملة التالية إعراباً تاماً:

إنّ في الأعماق مآثورات لم يكتشفها الإنسان.

إنّ:

في:

الأعماق:

مآثورات:

لم:

يكتشفها:

الإنسان:

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

ענו על ארבע מן השאלות 14-19. (לכל שאלה – 7.5 נקודות).
أجبوا عن أربعة من الأسئلة 14-19. (لكل سؤال – 7.5 درجات).

14. استخراجوا من الجمل التالية ثلاثة مشتقات، من أنواع مختلفة، ثم بينوا نوع كل منها:
- يستخدم الغواصون المعدات اللازمة في رحلتهم نحو المجهول.
 - إن العلماء في الجامعات المعتبرة مقتنعون بأن الكنوز المستترة في أعماق البحار، تحتاج جهوداً جبّارة لاستخراجها.
 - المخيمون في أعماق البحار هم سباحون ماهرون ومؤهلون.

المشتق	نوعه

15. خاطبوا بالعبارة التالية كلاً من المثنى المذكر، والجمع بنوعيه:
الباحث لا يتراجع عن مواصلة عمله.

- المثنى المذكر: _____ لا _____ عن مواصلة _____.
- جمع الذكور: _____ لا _____ عن مواصلة _____.
- جمع الإناث: _____ لا _____ عن مواصلة _____.

16. استخراجوا مما يلي اثنين من المصادر الصريحة (سماعية، قياسية)، واثنين من المصادر المؤولة:
- أراد العلماء أن يخرجوا الحوت إلى الشاطئ للبدء بمحاولة علاجه.
 - قرّر الغواص أن يصعد إلى سطح البحر بعد شعوره بالتعب والإرهاق.
 - أيقن الغواص أنّ من واجبه أن يساعد زميله في البحث عن السفينة الغارقة.

مصدر صريح	مصدر مؤول

عربيت, حورف تشف"ד, מס' 21381
اللغة العربية, شتاء 2024, رقم 21381

17. عيّنوا الفاعل في ثلاث من الجمل التالية، وبيّنوا علامة إعرابه في كلّ منها:
- أنهى الباحثون اجتماعهم بعرض للكنوز المكتشفة.
 - يرغب أخوك في ترتيب المعدّات اللازمة للغوص.
 - ارتفع مستوى المياه كثيرًا بعد هذه العاصفة.
 - لقد بنى هذه الغوّاصة مهندس محترف.
 - نجح البحّاران في استكشاف ما وراء البحار.

الفاعل	علامة إعرابه

18. أدخِلوا "كان / كانت" على ثلاث من الجمل التالية، وأجروا التّغيير اللاّزم في كلّ منها:
- التّخميم في أعماق البحار أجمل من التّخميم في الغابات.
 - المشتركات في الغوص محترفات جدًّا.
 - هذا الباحث ذو طموح كبير.
 - المُمّولان لهذا المشروع هاويان للغوص.
 - المختصّون بالغوص محترفون جدًّا.

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية، شتاء 2024، رقم 21381

19. استخراجوا من الجمل التالية ثلاثة توابع، من أنواع مختلفة، ثم بينوا نوع كل منها:
- من حظّه السّييّ أنّ هذه العاصفة استمرّت طيلة اليوم.
 - حضّرتُ المعدّات واللّوازم كلّها، وقرّرتُ الغوص إلى أعماق البحار.
 - زُرْتُ زُرْتُ المملكة القديمة "ميتاني" مع الباحثة التي ساهمت في الكشف عنها.

التّابع	نوعه

בהצלחה!
נتمنى لكم النجاح!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التربية والتّعليم.

ערבית, חורף תשפ"ד, מס' 21381
اللغة العربية, شتاء 2024, رقم 21381

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"