

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטים אישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين							
שאלון: 020341 ערבית לערבים מותאם	<table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)		שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة
שנה السنة	חודש الشهر								
מועד מועד									
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות								
رقم المدرسة	رقم الهوية								

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربوية
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ד, 2024

מספר השאלון: 20341

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بجروت

موعد الامتحان: شتاء 2024

رقم النموذج: 20341

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد توجيهات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التوجيهات.

ערבית

לבתי ספר ערביים

שאלון מותאם

הוראות

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שני פרקים.

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

60 נק' (20+40) –

פרק שני: דקדוק – 40 נק'

סה"כ – 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. יש לענות על השאלות בשאלון

הבחינה, במקומות המיועדים לכך

בלבד. אסור לכתוב על האזורים

שבשוליים.

2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם

כטיוטה בלבד.

3. יש לכתוב את התשובות בשפה הספרותית.

اللغة العربية

للمدارس العربية

نموذج ملائم

تعليمات

أ. مدة الامتحان: ثلاث ساعات.

ب. مبنی النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج فصلان.

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

60 درجة (20+40) –

الفصل الثاني: القواعد – 40 درجة

المجموع – 100 درجة

ج. مواد مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج

الامتحان نفسه، في الأماكن المعدة لذلك

فقط. لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش

الصفحات.

2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسودة،

بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

3. يجب كتابة الإجابات باللغة الفصحى.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب
الإجابة عنها بشكل فردي.

نتمنى لكم النجاح!

בהצלחה!

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدة

لذلك فقط.

لا تكتبوا على المناطق التي في هوامش الصفحات. في نموذج الامتحان توجد صفحات لكتابة مسودة، بإمكانكم استعمالها كمسودة فقط.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

קראו את הטקסט הבא, וענו על מספר שאלות כרצונכם מן השאלות 1-8, אך סך הנקודות שאתם יכולים לצבור לא יעלה על 40. (לכל שאלה – 6.66 נקודות).
אקראו النص التالي، ثم أجيبوا عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 40. (لكل سؤال – 6.66 درجات).

الصداقة

النص الأساسي:

أكدت بعض الدراسات أهمية الصداقة كعلاقة مدهشة لها آثار إيجابية على صحتنا الجسدية والنفسية، وعلى تعزيز شعورنا بالسعادة والفرح؛ لأن الصداقة هي أحد مصادر الدعم الاجتماعي في جميع مراحل الحياة، بدءًا من الطفولة وحتى الشيخوخة. وكما قال أرسطو: "بدون الأصدقاء لا أحد سيختار أن يعيش". (5)

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

ما أهمية الصداقة في حياتنا؟

بَيَّنَتْ دراسة أعدها باحثون من جامعتي نيقوسيا وكريت، أنَّ الأسباب الاجتماعية والنفسية، وخاصةً البحث عن الدعم، هي من أهم الأسباب الأساسية لتكوين الصداقات. وقد ركزت النساء على المشاركة الاجتماعية كمحفز للصداقة؛ بينما أكد الرجال على أهمية الصداقة في تحقيق التقدم المهني. (10) كما اهتم الأشخاص الأصغر سنًا بالدعم الذي يُعتبر من أسس الصداقة؛ بينما رأى الأشخاص الأكبر سنًا، أنَّ الصفات التي يتحلَّى بها الأصدقاء هي من أهم أسباب الصداقة.

وفي دراسة أخرى أُجريت في إحدى الجامعات الأمريكية، تناولَ متخصصون في علم النفس، العوامل الثقافية التي تؤثر على علاقة الصداقة بالصحة والسعادة والراحة النفسية، وكشفت النتائج أنَّ كلاً من النساء، والمثقفين، ومواطني البلدان التي تتمتع بعدالة اقتصادية، يُقدِّرون الصداقة أكثر من غيرهم، ويعتبرونها من أساسيات الحياة، ويرون أنَّ الصداقة ترتبط بالصحة الجسدية والنفسية؛ إذ يساهم الأصدقاء في تعزيز تقدير الذات، ويرفعون من مستوى الشعور بالرضا عن الحياة، كما يساعدون بعضهم على اتباع العادات الجيدة، والابتعاد عن العادات السيئة. (20)

وتشير هذه الدراسة إلى تغيير مفهوم الصداقة، وعدد الأصدقاء، بحسب الثقافات والبلدان المختلفة؛ فعلى سبيل المثال، عدد الأصدقاء لدى الأمريكيين أعلى بكثير مقارنةً بعددهم لدى مواطني غانا. ولوحظ أنّ الصداقات تكون ثابتة في بعض المجتمعات؛ بينما تزداد في المجتمعات التي تكثر فيها الحريّات. وقد يؤثر مستوى الدخل، والعوامل الثقافية على أهميّة الصداقة كقيمة عليا؛ فالدخل المرتفع، وجودة التعليم العالية، والخدمات الصحيّة المتميّزة، وتوفّر وسائل المواصلات الملائمة، يمكن أن تؤدي إلى تراجع ترتيب قيمة الصداقة في قائمة الأساسيات. وحسب الدراسة؛ فإنّ المجتمعات الفردية التي تمنح الفرد حريّة الاختيار في معظم مجالات الحياة، لا تُفضّل رفع شأن الصداقة بدرجة كبيرة، على عكس المجتمعات الجماعية، التي تُكره الفرد على اختيار أسلوب حياة معيّن، ولا تمنحه حريّة الاختيار.

صفات الصديق

بيّنت نتائج إحدى الدراسات أنّ معظم الناس يهتمّون بزيادة عدد أصدقائهم الحقيقيين، كي يشعروا بالسعادة.

ويرى المشاركون في هذه الدراسة أنّ صفات الصديق الأفضل هي: خفة الظلّ التي تحتلّ المركز الأوّل، ثمّ التشابه في التفكير وفي أسلوب الحياة. أمّا ما يميّز الصديق الأفضل عن غيره، في رأي المشاركين؛ فهو وجوده عند الحاجة لتقديم المساندة والدعم، وتقبّل صديقه في جميع حالاته. ويميل المشاركون إلى الابتعاد عن الصديق الذي اعتاد على الكذب وإفشاء الأسرار.

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

افتراضات خاطئة

كشفت إحدى الدراسات أنه بعد الانقطاع عن الأصدقاء، عادةً ما تتشكّل (40) افتراضات خاطئة، قد تكون عائقاً أمام إعادة التواصل من جديد. واستنتجت هذه الدراسة أنّ الناس عادةً ما يقلّلون من شأن أصدقائهم الذين فقدوا التواصل معهم، ودعت إلى البحث عن هؤلاء الأصدقاء، وعدم التردد في المبادرة إلى التحدّث معهم. كما أكّدت على ضرورة تجاهل أنماط التفكير التي تجعل الإنسان يتردد قبل تجديد الصداقة. وتكون هذه الافتراضات غير صحيحة في (45) الغالب؛ كافتراض عدم الاهتمام بالعلاقة من الطرف الآخر، أو افتراض عدم رغبة الآخر في التواصل، أو الخوف من رفض تجديد علاقة الصداقة، والذي يُعدّ من أكثر المخاوف شيوعاً.

بتصرّف عن: أمينة التّيتون، موقع "مجلة العربي"، ع. 775، (2022).

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصفحة التالية.)

/يتبع في صفحة 8/

النص المرافق:

الصداقة الافتراضية

الصداقة الافتراضية: هي تواصل شخص مع مجموعة أشخاص بواسطة مواقع التواصل الاجتماعي، بهدف الصداقة، أو لأهداف أخرى، وتتميز هذه الصداقة بإمكانية اختيار الأصدقاء وفقاً لمعلوماتهم الشخصية المتوفرة في المواقع التي تنقل - حسب رأيهم - تصوراً حقيقياً وواقعياً عنهم، بعيداً عن الخداع الذي قد يستخدمه بعض الأشخاص، لإخفاء هوياتهم عن الآخرين، بقصد المحافظة على خصوصيتهم، أو لتضليلهم.

يلاحظ أنّ سلبات الصداقة الافتراضية أكثر من إيجابياتها؛ لأنّ خصائصها تختلف عن الصداقة التقليدية، ومن الممكن أن تفتح باباً للجرائم الإلكترونية. وقد تفشل الكثير من علاقات الصداقة الافتراضية مع مرور الوقت؛ لأنها عادةً تبدأ بالصدفة، ثمّ يكتشف كلّ طرف فيها عيوب الآخر، ويختفي التوافق بينهما بعد ظهور الشخصية الحقيقية لكلّ طرف، إلى جانب غياب المجاملات والكلمات الجميلة أثناء التواصل، كما يسيطر على بعض هذه العلاقات الملل والتجاهل من أحد الطرفين، أو من كليهما، لتنتهي مثلما بدأت، بسرعة ودون مقدمات.

(15) وبين الخبراء أنّ وجود المئات من الأصدقاء على مواقع التواصل الاجتماعي، لا يُغني عن ضرورة وجود بعض الأصدقاء المقربين في الحياة الواقعية.

بتصرف عن: موقع "العربي الجديد"، مدوّنة: مجد خضر "الصداقة بنكهة افتراضية".

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

1. اشرحوا بلغتكم دلالة اثنين من التعبيرات التالية حسب السياق :
- محفّز للصداقة (السطران 8-9 من النصّ الأساسي)
 - تُكره الفرد على ... (السطر 30 من النصّ الأساسي)
 - إفشاء الأسرار (السطر 38 من النصّ الأساسي)
 - أكثر المخاوف شيوعاً (السطر 47 من النصّ الأساسي)
 - تفتح باباً (السطر 8 من النصّ المرافق)

2. بينوا بلغتكم هدف الكاتب من ذكر قول أرسطو في السطرين 4-5 من النصّ الأساسي.
- _____
- _____
- _____
- _____

3. في الأسطر 6-12 من النصّ الأساسي، قارنت الدراسة بين معيارين لتكوين الصداقة، هما:
- (ضعوا دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة.)
- أ. العمر والجنس.
 - ب. العمر والوضع الاقتصادي.
 - ج. المصلحة الشخصية والمصلحة الاجتماعية.
 - د. الحالة النفسية والحالة الاجتماعية.

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

4. اختاروا اثنتين من الجمل التالية، ثم أكملوا الناقص في كلٍّ منهما باختيار فعل مناسب، من بين القوسين، اعتماداً على الأسطر 21-31 من النص الأساسي:
- تنتشر الصداقات بشكل أكبر في المجتمعات التي _____ (تقلّ / تزداد) فيها الحرّيات.
 - المجتمعات التي يعتمد فيها الفرد على نفسه في اتّخاذ قراراته _____ (تقلّ من / تؤكّد على) أهميّة الصّداقة.
 - المجتمعات التي تعطي أولويّة لأهدافها (تكون فيها أهداف المجتمع فوق أهداف الفرد) _____ (تُعلي من / تستخفّ بـ) شأن الصّداقة.

5. اكتبوا بلغتكم واحداً من الافتراضات الخاطئة التي تتضمّنُها أنماط التفكير فيما يتعلّق بالصّداقة.

6. بيّنوا طريقة اختياركم للأصدقاء، معتمدين على ما ورد في النصّ الأساسي، مع التّعليل.

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

7. اذكروا اختلافًا واحدًا بين الصداقة الافتراضية و الصداقة التقليدية، حسب النصين؛
الأساسي والمرافق.

8. لخصوا الأسطر 32-38 من النص الأساسي بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

/يتبع في صفحة 12/

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

التعبير (20 درجة)

הבעה (20 נקודות)

כתבו בעמודים 15-16 על אחד מן הנושאים 9-10 (כ-20 שורות).

اكتبوا في الصفحتين 15-16 في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطرًا).

(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصفحتين 13-14 لكتابة مسودة للموضوع .)

9. التعاون ومساعدة الآخر قيمتان أساسيتان في حياتنا المعاصرة. اكتبوا مقالة رأي

تبيّن رأيكم في هاتين القيمتين، ثم اشرحوا دورهما في بناء المجتمع.

10. مشروع في بلدكم ترغبون في تحقيقه!

اكتبوا رسالة إلى المسؤولين في المجلس البلديّ، تشرحون فيها فكرة

المشروع، مبيّنين أهمّيّته لأبناء المجتمع.

/يتبع في صفحة 13 /

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

مسودة للموضوع

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملائم، شتاء 2024، رقم 20341

مسودة للموضوع

[illegible]

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

פרק שני: דקדוק

(40 נקודות)

الفصل الثاني: القواعد

(40 درجة)

ענו על שתי השאלות 11-12. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن السَّؤَالَيْنِ 11-12. (لكل سؤال – 8 درجات).

11. اضبطوا بالشكل أواخر سبع من الكلمات المشددة التي خُطَّت تحتها في النصِّ التَّالي .
بإمكانكم أن تشكّلوا أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السَّبع
الصَّحيحة فقط .

أكدت بعض الدراسات أهمية الصداقة كعلاقة مدهشة لها آثار إيجابية على
صحتنا الجسدية، وأشارت هذه الدراسة إلى أن الصداقة تعزز الشعور بالسعادة
والفرح؛ فهي أحد مصادر الدعم الاجتماعي في مراحل حياتية عديدة، ابتداء
من الطفولة وحتى الشيخوخة. وكما قال أرسطو: "بدون الأصدقاء لا أحد
سيختار أن يعيش".

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

12. أعربوا خمسًا من الكلمات المشددة التي حُطَّ تحتها في النصِّ التَّالي إعرابًا تامًّا.
بإمكانكم أن تُعربوا أكثر من خمس كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات
الخمس الصحيحة فقط.

وفي دراسة أُجريت في إحدى الجامعات الأمريكية، تناول متخصصون في
الإرشاد النفسي، وعلم النفس الإكلينيكي، العوامل الثقافية التي تؤثر على
العلاقة بين الصداقة والصحة والسعادة، وكشفت عدّة نتائج أنّ الصداقة ترتبط
ارتباطًا وثيقًا بالصحة الجسدية والعقلية، وأنّ الأشخاص الحاصلين على مستوى
عالٍ من التعليم والثقافة، ومواطني البلدان التي تسودها العدالة الاقتصادية،
يقدّرون الصداقة أكثر من غيرهم، ويولونها أهمية كبيرة في حياتهم.

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

ענו על שלוש מן השאלות 13-16. (לכל שאלה – 8 נקודות).
أجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16. (لكل سؤال – 8 درجات .)

انتبهوا! في الأسئلة 13-16، بإمكانكم الإجابة عن أكثر من المطلوب في كل سؤال،
وسوف تُحتسب الإجابات الثلاث الصحيحة فقط.

13. استخراجوا مما يلي ثلاثة أسماء معربة منصوبة، ثم بينوا سبب النصب في كل
منها:

- حَدَدَتْ دراسة أعدّها باحثون سببَيْن أساسيين لعقد الصداقات.
- ينشغل معظم الناس بأعباء الحياة، متجاهلين أهميّة التواصل مع الأصدقاء.
- كانت هذه الدّعوة داعمة لسلسلة التّجارب التي أجراها الباحثون، بغية تحسين العلاقات بين الأصدقاء.

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

14. استخرجوا ممّا يلي ثلاثة مصادر صريحة، ثمّ بينوا فعل كلّ منها:

يساهم التواصل مع الأصدقاء في تعزيز تقدير الذات، ورفع مستوى الشعور بالرضا
عن الحياة، ومساعدة بعضهم البعض على ممارسة الأنشطة المفيدة، واتّباع
العادات الجيّدة.

المصدر الصّريح	فعله

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

15. استخرجوا ممّا يلي ثلاثة أسماء معربة مرفوعة، ثمّ بيّنوا سبب الرّفْع في كلّ منها:
- حدّدت دراستان أعدّهما باحثون مختصّون الأسباب الأساسيّة لعقد الصّدقات.
 - أهمّ عوامل الصّدقة السّمات المميّزة للأصدقاء.
 - أُجري استطلاع عن الصّدقة الافتراضيّة، بيّن أنّها غير صادقة.

الاسم المعرب المرفوع	سبب رفعه

/يتبع في صفحة 22/

ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341
اللغة العربيّة، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341

16. استخرجوا ممّا يلي ثلاثة توابع، ثمّ بينوا نوع كلّ منها:

تناوَلَ هذا الباحث في دراسته أبعاد العوامل: الثقافيّة والاجتماعيّة والنّفسيّة على الصّداقة، وتأثير الصّداقة نفسها على الصّحّة، كما بيّن التّوجّهات المختلفة في المجتمعات، بالنّسبة لتقدير الصّداقة كقيمة سامية سامية.

التّابع	نوعه

בהצלחה!
נتمنى لكم النّجاح!
זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.



ערבית, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד, מס' 20341

اللغة العربية، نموذج ملاءم، شتاء 2024، رقم 20341



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"