

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011271 עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

דף עזר

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	חטף פתח
e סגול	ציירי חסר י צירי מלא	חטף סגול
i חיריק חסר	י חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u קובוץ	חולם שורוק	

טבלת הגופים

גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח
יחידה	מדברת	נוכחת
רבים	מדברים	נוכחים
רבות	מדברות	נוכחות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פעל (פעל), נפעל (נפעל), הפעיל (הפעיל), הפעל (הופעל), פעל (פיעל), פעל (פועל), התפעל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

פרק א: חובה – שם המספר ואותיות השימוש (20 נקודות)

ענו על שאלה 1 שלפניכם.

1. במשפטים שלפניכם מספרים מודגשים וכן אפשרויות להגיית שם המספר. כתבו במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד), והקיפו את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר.

• בספר "חוכמת המונים" מאת ג'יימס סורובייצקי יש 12 פרקים הנפרסים

על פני 286 עמודים, ואפשר למצוא בו את שלוש / שלוש / שלשת

העקרונות של תורת חוכמת המונים. פרק מספר 4 בספר מציג את חשיבות

הביזור בקבלת החלטות בקבוצה.

• אחד / אחד הניסויים המפורסמים שהדגימו את חוכמת המונים נערך לפני מאה ושבע עשרה /

מאה ושבע עשרה שנים. בניסוי השתתפו שמונה / שמונה מאות אנשים שניסו להעריך משקל

של שור.

• גם בישראל נערך ניסוי גדול בחוכמת המונים, ובו התבקש הציבור לנחש מהי כמות המלח בים המלח.

באתר משרד המדע נרשמו 23,000 כניסות של אנשים, וממוצע

הניחושים שלהם היה כ-42 מיליארד טונות מלח. ניחוש המונים היה קרוב

מאוד לחישובי המדענים.

• ברשימת עשר / עשרת האפליקציות הפופולריות ביותר בישראל בעשור האחרון אפשר למצוא את

אפליקציית הניווט "וייז", שנעזרת בחוכמת המונים כדי לסייע לנהגים להיחלץ מן הפקקים.



עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: בפרק ב – תחביר או בפרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 2–6 (לכל שאלה – 20 נקודות).

שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

2. א. לפניכם משפט פשוט.

לעיתים משתתפים נמנעים מביטוי רעיונות בשל חשש מתגובת חברי הקבוצה.

נתחו את המשפט: ציינו מעל המילים שבמשפט את התפקידים התחביריים שלהן.

ב. לפניכם שני משפטים.

I. חוקרים כבר הוכיחו עד כמה חוכמת ההמונים ברשת מבוססת על דעה מוטה.

הסוג התחבירי: _____

II. בני אדם נוטים לחקות את חבריהם, על כן השמירה על חשאיות התשובות של חברי הקבוצה חשובה.

הסוג התחבירי: _____

ציינו מתחת לכל משפט את הסוג התחבירי שלו.

– אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית / פסוקיות שבו, וציינו את תפקידן התחבירי.

ג. לפניכם משפט פשוט.

בלא חשיבה עצמאית יושפעו אנשים מדעות של אנשים אחרים בקבוצה.

המירו את המשפט הפשוט במשפט מורכב בעל פסוקית תנאי.



עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

3. א. לפניכם משפט.

אף על פי שפתרון של חברי קבוצה המרוחקים גאוגרפית זה מזה יהיה כנראה טוב יותר מפתרון של אדם יחיד, לא תמיד הוא יעלה בקנה אחד עם אמות המידה של חוכמת ההמונים.

מתחו קו מתחת לכל אחד מן הנשואים במשפט.

ב. לפניכם שלושה משפטים.

I. השימוש בבינה המלאכותית אינו אלא התפתחות נוספת של חוכמת ההמונים.

II. אנשים מאמינים שהפתרונות לבעיות שונות הם כבר לא בידי האדם היחיד, אלא בידי ההמון.

III. בחידושים כיום טמונים פוטנציאל רב וגם סכנות רבות.

(1) בשניים מן המשפטים יש חלקים כוללים. מתחו קו מתחת לחלקים הכוללים, וציינו מעליהם את תפקידיהם התחביריים.

(2) ציינו ליד כל אחד מן המשפטים הכוללים את הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים שבו.

(3) כתבו מחדש את משפט I בלי הצירוף "אינו אלא" ובלי לשנות את משמעות המשפט.

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

4. א. לפניכם שלושה משפטים.

I. על פי מחקרים, אנשים נוטים להגיב בחיוב על מידע שכבר זכה לתגובות חיוביות.

II. פעולות חשובות בחברות עסקיות מתבצעות לפי החלטת חבר המנהלים.

III. הפתרון הקבוצתי יהיה כנראה טוב יותר מכל פתרון אחר.

(1) בשניים מן המשפטים יש הסגר. מתחו קו מתחת להסגר בכל אחד מן המשפטים.

(2) באיזה מן המשפטים ההסגר מחזק את אמינות המשפט? _____

(3) לפניכם משפט נוסף, ובו הסגר.

כידוע, השימוש בחוכמת ההמונים נפוץ ברשתות החברתיות.

כתבו את המשפט מחדש במבנה של משפט מורכב בעל פסוקית נושא. שימו לב: אין להוסיף מידע חדש.

ב. לפניכם משפט בדיבור ישיר.

"כשאתם כופים על העובדים סיעור מוחות בקבוצה, אתם עלולים להחמיץ רעיונות טובים באמת",

אומר פרופסור פולוס.

(1) תחמו את הפסוקיות במשפט, וכתבו מעל כל אחת מהן את תפקידה התחבירי.

(2) העתיקו מן המשפט שלושה מושאים.

(3) כתבו את המשפט במבנה של משפט מורכב, בעל פסוקית בדיבור עקיף.

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

5. א. לפניכם משפט.

בעת האחרונה התבשרנו שבינה מלאכותית ניצחה במשחק וידאו, שבמהלכו היא למדה דרכי שיתוף פעולה בין מחשבים ושחקנים אנושיים.

פרקו את המשפט לשלושה משפטים פשוטים, לפי הסדר הכרונולוגי שלהם.

- I.
II.
III.

ב. לפניכם קטע, ובו שתי תמורות.

"חוכמת ההמונים היא רעיון מסוכן ומופרך", טוען ד"ר אייל דורון, חוקר חשיבה יצירתית. "לפי רעיון זה, אם מספיק אנשים יתאספו יחד לקבוצה, הם יהיו פתאום חכמים מאוד לעומת הפרט היחיד. יתרה מזאת, הרעיון הזה מפקיע מן האדם את הדברים החשובים ביותר שיש לו בעידן הטכנולוגיה: אישיותו, כישוריו, ניסיון חייו והאינטואיציה שלו. צריך להפסיק עם ההמון האנונימי הזה".

העתיקו מן הקטע לטבלה שלפניכם את שתי התמורות, כתבו את המילה או המילים שכל תמורה ממירה, והסבירו מה תורם המידע של כל אחת מהן לקטע.

תרומת המידע של התמורה לקטע	המילה או המילים שהתמורה ממירה	התמורה	
			1
			2

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

6. א. לפניכם קטע שהושמטו ממנו מילות הקישור.

הוסיפו את מילות הקישור המתאימות לפי הקשר הלוגי שבסוגריים.

כיום _____ אנשים רוצים לפתור בעיה המטרידה אותם _____ לקבל החלטה בנוגע לעניין
(זמן) (ברירה)

חשוב בחייהם, הם בדרך כלל פונים למומחה בתחום. אין ספק כי _____ היו מומחים בעלי ידע
(תנאי)

שאפשר להתייעץ איתם, אנשים לא היו יכולים לקבל החלטות מושכלות.

לא מעט אנשים מעדיפים לפנות לרשתות החברתיות _____ הגולשים
(ויתור/הסתייגות) (תכלית)

האחרים יסייעו להם בקבלת ההחלטה, _____ חוכמת ההמון נחשבת חזקה יותר מחוכמתו של
(סיבה)

האדם היחיד, ואפילו אם הוא מומחה בתחומו.

ב. (1) לפניכם משפט שיש בו דר־משמעות.

קראתי על חוכמת ההמונים ברשתות החברתיות.

- הקיפו את הצירוף היוצר את הדר־משמעות במשפט זה.
- ציינו את שני התפקידים התחביריים האפשריים של צירוף זה.

_____;

(2) לפניכם משפט אחר שיש בו דר־משמעות.

החלטת הוועדה החשובה התקבלה ברוב קולות.

כתבו שני משפטים שכל אחד מהם יבהיר משמעות אחרת של המשפט הדר־משמעי.

_____ (1)

_____ (2)



עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).

שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

7. א. לפניכם טבלה, ובה משפטים שבהם פעלים מודגשים.

נתחו בטבלה שלפניכם את הפעלים המודגשים: ציינו את השורש ואת הבניין של כל פועל מודגש.

הפועל	השורש	הבניין
אנחנו מְנַיְחִים שהמומחה יכול לפתור את הבעיה בקלות.		
מחקרים מְעַרְעְרִים את המהימנות של חוכמת ההמונים.		
חוקרים הוֹכִיחוּ שלא תמיד אפשר לסמוך על חוכמת ההמונים.		
בחשיבה בקבוצה טְמוּנוֹת כמה בעיות.		
הפופולריות של חוכמת ההמונים נִכְרְתָה כיום גם בעולמות הביון.		
ההחלטות הלא מושלמות שלנו מְצַטְבְּרוֹת יחד להחלטה חשובה.		
שיפוט חברי הקבוצה מְטַעָה לעיתים בשל השפעות חיצוניות.		

ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.

I. קבוצה תִּפְיֵק רעיונות רבים יותר מפרט יחיד.

II. עליך להיות תִּקְיֵי יותר בעמדתך.

ציינו את השורש של כל אחת מן המילים המודגשות.

תִּפְיֵק: _____

תִּקְיֵי: _____

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

8. א. לפניכם קטע, ובו שמות פועל מודגשים.

שימוש בחוכמות ההמונים מאפשר **לְאַמֵּד** גובה ורוחק או **לְיַעֵץ** לאיזה רופא כדאי ללכת. אולם הוא יכול גם **לְיַצֵר** תובנות בתחומים אחרים החשובים לאדם. לכן צריך **לְהַכִּיר** בחוכמות ההמונים ואסור **לְהִתְעַלֵּם** ממנה. עם זאת, כדאי לזכור כי לשימוש בה יש גם השפעה שלילית: אנשים פוחדים **לְשַׁאת** באחריות או **לְהוֹתֵר** בלי רעיון מקורי.

(1) מיינו בטבלה שלפניכם את שמות הפועל המודגשים לפי הבניין.

פועל (קל)	נפעל	הפעיל	פיעל	התפעל

(2) כתבו שם פעולה באותו השורש ובאותו הבניין של שם הפועל **לְשַׁאת**.

(3) מן השורש של שם הפועל **לְהִתְעַלֵּם** כתבו שם פעולה בבניין נפעל.

(4) לפניכם ארבעה שמות. הקיפו את שני שמות הפעולה של שם הפועל **לְהַכִּיר**.

הַכָּרָה, הַכִּירוּת, כָּרָה, הַכֵּר

ב. לפניכם ארבעה פעלים. הקיפו את הפועל שנוטה בזמן עבר בגוף נסתר של שם הפועל **לְהוֹתֵר**.

הוֹתִיר, הוֹתֵיר, הוֹתֵיר, הוֹתֵיר

ג. לפניכם משפט, ובו שני פעלים מודגשים.

גם כִּי **אֵלֶךְ** בְּגִיָּא צְלֻמָּנוֹת לֹא **אִירָא** רָע. (תהלים כ"ג, ד')

(1) כתבו את הבניין ואת הגוף המשותפים לשני הפעלים המודגשים במשפט.

הבניין: _____; הגוף: _____

(2) כתבו כל אחד מן הפעלים המודגשים בזמן הווה באותו הגוף.

אֵלֶךְ: _____

אִירָא: _____



עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

9. א. לפניכם קטע, ובו מודגשות צורות בינוני.

בשנים האחרונות **משקיעים** ברחבי העולם **משקיעים** משאבים רבים כדי לרתום את השימוש בחוכמת ההמונים לתחומי הביטחון, אך עדיין לא נמצאו פתרונות לכל האתגרים **שנכפים** על ארגוני הביון השונים. עם זה, לעיתים חוכמת ההמונים עלולה להביא לתוצאות **מדירות** פחות מן התוצאות **משגות** בידי

יחידים או בידי קבוצה **מצמצמת**.

(1) ציינו מעל כל אחת מצורות הבינוני המודגשות את חלק הדיבור שאליו היא שייכת.

(2) מבין צורות הבינוני המודגשות העתיקו שלושה פעלים **סבילים** בבניינים **שונים**, וציינו את השורש

ואת הבניין של כל אחד מהם.

הצורה: _____; השורש: _____; הבניין: _____.

הצורה: _____; השורש: _____; הבניין: _____.

הצורה: _____; השורש: _____; הבניין: _____.

ב. לפניכם שני משפטים, ובכל משפט זוג פעלים מודגש.

הקיפו את הפועל המתאים על פי ההקשר בכל משפט.

I. השימוש בחוכמת ההמונים בארגוני ביון **ידון** / **ידון** בישיבת הממשלה.

II. כשאנשים **ידעו** / **ידעו** את החסרונות של חוכמת ההמונים, הם ישתמשו בה בחוכמה.

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

10. א. לפניכם משפט, ובו מילה מודגשת.

לדעת החוקרים, זהו רעיון **יְשִׁים**, שימושי וחדשני.

(1) השורש של המילה **יְשִׁים** במשפט זה הוא _____.

(2) המשקל של המילה **יְשִׁים** במשפט זה הוא _____.

בהקשר אחר המילה **יְשִׁים** יכולה לשמש פועל בעתיד.

(3) השורש של הפועל **יְשִׁים** הוא _____.

(4) הבניין של הפועל **יְשִׁים** הוא _____.

ב. לפניכם חמישה שמות.

תְּשׁוּבָה, תְּפִיסָה, שְׁרוּת, עֲמִית, טְעוּת

מיינו את השמות בטבלה, על פי תפקיד התי"ו בכל שם: תי"ו שורשית או תי"ו מוספית.

תי"ו שורשית	תי"ו מוספית

ג. לפניכם רשימת מילים.

כּוֹיָה, מֵאֲפִיָּה, חֲנִיָּה, הוֹיָה, פִּגְיָה

(1) בטבלה שלפניכם מיינו את המילים לשתי קבוצות, לפי דרך התצורה שלהן.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי

(2) בחרו באחת מן המילים שדרך התצורה שלהן היא בסיס וצורן סופי, וכתבו מהי משמעות הצורן הסופי.



עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

11. א. האקדמיה ללשון העברית מבקשת מדי פעם את עזרת הציבור במציאת חלופות עבריות למילים לועזיות.

אחת מן המילים האלה היא גֶרְפִּיטִי, שמשמעותה כתובת או ציור על קיר, בעיקר במרחב ציבורי לשם מחאה.

לפניכם שלוש מן ההצעות שהובאו לפני האקדמיה: **חֲרֻתָּת, קִיור, רִסְסָת.**

(1) ציינו את השורש ואת המשקל של המילה **חֲרֻתָּת**. השורש: _____; המשקל: _____

(2) את דרך התצורה של המילה **קִיור** אפשר לנתח הן על דרך שורש ומשקל הן על דרך הלחם בסיסים.

פרטו את שתי דרכי התצורה האפשריות של המילה **קִיור**.

• ניתוח על דרך שורש ומשקל:

• ניתוח על דרך הלחם בסיסים:

(3) משקל המילה **רִסְסָת** יכול לרמוז על תופעה שלילית. הסבירו מדוע.

ב. לפניכם שני משפטים, ובהם מודגשת המילה **נִסְיוֹנִי**.

(1) ציינו את סוג הצורך ואת משמעות הצורך של המילה המודגשת בכל משפט.

I. השימוש בחוכמת ההמונים בעולמות הביון והמודיעין הוא **נִסְיוֹנִי**.

סוג הצורך: _____; משמעות הצורך: _____

II. **נִסְיוֹנִי** מלמד אותי שתמיד עדיף להתייעץ עם אחרים לפני קבלת החלטה.

סוג הצורך: _____; משמעות הצורך: _____

(2) הבסיס של המילה **נִסְיוֹנִי** הוא **נִסְיוֹן**.

לפניכם מילים בצורת הרבים. הקיפו שלוש מילים שהמשקל שלהן זהה למשקל המילה **נִסְיוֹן**.

דְּמִיוֹנוֹת, שְׁטָפוֹנוֹת, זְכָרוֹנוֹת, פְּזֻמוֹנִים, עֲקָרוֹנוֹת, פְּמוֹטוֹת

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: לשון, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

טיוטה

Blank lined area for writing the answer.

טיוטה

[illegible]

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"