



משרד החינוך

## אגף בכיר בחינות

## המנהל הפדגוגי

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**מורתאם**

**יש להקפיד על טוהר הבחינות!**

## הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פריטים האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לא־יקיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

## ב ה צ ל ח ה !

**מדבקת נבחן והתאמות**  
ملصقة ممتحن وملاءمات

**שאלון: 011231**



**עברית מותאם**

**מדבקת נבחן והתאמות**  
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة
חודש الشهر

מועד موعد

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

סמל ביה"ס

رقم المدرسة

**יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)**  
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي  
\* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

## دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

## تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב  
מספר השאלון: 11231

מדינת ישראל  
משרד החינוך

## עברית: לשון

### שאלון מותאם

### הוראות

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- |         |   |              |   |                                  |
|---------|---|--------------|---|----------------------------------|
| פרק א   | - | שם המספר     | - | 20 נקודות                        |
| פרק ב   | - | תחביר        | { | יש לבחור באחד הפרקים - 80 נקודות |
| פרק ג   | - | מערכת הצורות |   |                                  |
| סך הכול |   |              | - | 100 נקודות                       |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמ' 4-5).
- ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

**בהצלחה!**

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

דף עזר

טבלת התנועות

| התנועות הקטנות | התנועות הגדולות     | התנועות החטופות |
|----------------|---------------------|-----------------|
| a פתח          | קמץ                 | פתח חטף         |
| e סגול         | צירי חסר י צירי מלא | סגול חטף        |
| i חיריק חסר    | י חיריק מלא         |                 |
| o קמץ קטן      | חולם חסר ו חולם מלא | חטף קמץ         |
| u קובוץ        | ו שורוק             |                 |

טבלת הגופים

| גוף ראשון | גוף שני | גוף שלישי |       |
|-----------|---------|-----------|-------|
| מדבר      | נוכח    | נסתר      | יחיד  |
| מדברת     | נוכחת   | נסתרת     | יחידה |
| מדברים    | נוכחים  | נסתרים    | רבים  |
| מדברות    | נוכחות  | נסתרות    | רבות  |

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה  
 סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)  
 סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)  
 התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה  
 סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור  
 החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה  
 משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל  
 קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

### תורת הצורות

**בנייני הפועל:** קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעֵל (הופעל), פִּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

**גזרות הפועל והשם:**

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י) גזרת הכפולים (ע"ע)

**דרכי תצורת המילים:**

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

**סוגי צורנים:** צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, שאלון מותאם, **מועד ב**, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

### פרק א: חובה – שם המספר (20 נקודות)

ענו על שאלה 1.

1. במשפטים שלפניכם הקיפו את הצורות הנכונות של שם המספר מבין האפשרויות הנתונות.

- ג'יימס סורובייצקי פרסם את ספרו "חוכמת ההמונים" לפני כ־20 שנה, כאשר היה בן **שלושים ושבע / שלושים ושבעה**. הספר מחולק ל **שתיים עשרה / שנים עשר** פרקים, ויש בו **מאתיים שמונים ושש / מאתיים שמונים ושישה** עמודים. אפשר לקרוא בספר של סורובייצקי על העקרונות של תורת חוכמת ההמונים, למשל העיקרון של אי־תלות בין אנשים, שהוא עיקרון מספר **אחד / אחת** בספר.
- לפני **מאה ושבע עשרה / מאה ושבעה עשר** שנים נערך ניסוי ובו השתתפו 800 אנשים. הם ניסו לנחש מה משקלו של שור.
- גם בישראל נערך ניסוי גדול בחוכמת ההמונים. המשתתפים התבקשו לנחש מהי כמות המלח בים המלח. באתר משרד המדע נרשמו **עשרים ושלוש / עשרים ושלושה** אלף כניסות של אנשים. ממוצע הניחושים שלהם היה כ **ארבעים ושניים / ארבעים ושתיים** מיליארד טונות מלח. ניחוש ההמונים היה קרוב מאוד לחישובי המדענים.
- ברשימת **עשר / עשרת** האפליקציות הפופולריות ביותר בישראל בעשור האחרון אפשר למצוא את אפליקציית "וייז", שנעזרת בחוכמת ההמונים כדי לסייע לנהגים להימנע מפקקי תנועה.
- על פי נתונים על יישומונים פופולריים בעולם, כ **עשרים ושש / עשרים ושישה** אחוזים מאוכלוסיית העולם משתמשים לפחות באחד מן היישומונים ואטסאפ, פייסבוק מסנג'ר או טלגרם. על פי נתונים מן השנה שעברה, אחוז המשתמשים בוואטסאפ בחודש הוא כמעט פי **שלושה / שלוש** מאחוז המשתמשים בטלגרם.

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר ופרק ג – מערכת הצורות.  
בחרו בפרק שלמדתם: פרק ב – תחביר או פרק ג – מערכת הצורות.  
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: \_\_\_\_\_

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

## פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 2-6 (לכל שאלה – 20 נקודות).

- שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.
- תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4-5).

2. א. לפניכם משפט פשוט.

|        |         |        |        |         |         |                     |
|--------|---------|--------|--------|---------|---------|---------------------|
| לעיתים | משתתפים | נמנעים | מביטוי | רעיונות | בשל חשש | מתגובת חברי הקבוצה. |
|--------|---------|--------|--------|---------|---------|---------------------|

נתחו את המשפט: כתבו מעל המילים את התפקידים התחביריים שלהן.

**ב. לפניכם שני משפטים.**

(1) חוקרים כבר הוכיחו עד כמה חוכמת ההמונים ברשת מבוססת על דעה מוֹטָה.

הסוג התחבירי: \_\_\_\_\_

**(2) בני אדם נוטים לחקות את חבריהם, על כן השמירה על חשאיות התשובות של חברי**

## הקבוצה חשובה.

הסוג התחבירי: \_\_\_\_\_

- ציינו את הסוג התחבירי של כל משפט.
- אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית, וציינו את תפקידה התחבירי.

לפניכם מוצאת מאוסף

**חברי הקבוצה חסרי מומחיות בתחומים רבים, אף על פי כן ההחלטות של האנשים**

**בקבוצה מצטברות יחד להחלטה נכונה.**

המירו את המשפט המאוחד במשפט מורכב, בלי לשנות את הקשר הלוגי שבו.

---

---

---



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

3. א. לפניכם משפט.

אף על פי שפתרון של חברי קבוצה המרוחקים גאוגרפית זה מזה יהיה כנראה טוב יותר מפתרון של אדם יחיד, לא תמיד הוא יעלה בקנה אחד עם אמות המידה של חוכמת ההמונים.

מתחו קו מתחת לשלושת הנשואים במשפט.

ב. לפניכם שני משפטים כוללים.

(1) אנשים מאמינים שהפתרונות לבעיות שונות הם כבר לא בידי האדם היחיד, אלא

בידי ההמון.

(2) בחידושים כיום טמונים פוטנציאל רב וגם סכנות רבות.

- מתחו קו מתחת לחלקים הכוללים, וציינו מעליהם את תפקידיהם התחביריים.
- ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הקשר הלוגי בין החלקים הכוללים שבו.

ג. לפניכם משפט.

השימוש בבינה המלאכותית אינו אלא התפתחות נוספת של חוכמת ההמונים.

כתבו את המשפט מחדש בלי הצירוף "אינו אלא" ובלי לשנות את משמעות המשפט.

---

---



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

4. א. לפניכם שני משפטים.

(1) על פי מחקרים, אנשים נוטים להגיב בחיוב על מידע שכבר זכה לתגובות חיוביות.

(2) הפתרון הקבוצתי יהיה כנראה טוב יותר מכל פתרון אחר.

- מתחו קו מתחת להסגר בכל אחד מן המשפטים.
- באיזה מן המשפטים ההסגר מחזק את אמינות המשפט? \_\_\_\_\_
- לפניכם משפט נוסף, ובו הסגר.

**כידוע, השימוש בחוכמת ההמונים נפוץ ברשתות החברתיות.**

כתבו את המשפט מחדש במבנה של משפט מורכב בעל פסוקית נושא.

**שימו לב:** אין להוסיף מידע חדש.

---

ב. לפניכם משפט מורכב בדיבור ישיר.

**"אם תכפו על העובדים סיעור מוחות בקבוצה, תחמיצו רעיונות טובים באמת", אומר**

**פרופסור פולוס.**

- תחמו את הפסוקיות במשפט, וכתבו מעל כל אחת מהן את תפקידה התחבירי.
- כתבו את המשפט במבנה של משפט מורכב בעל פסוקית בדיבור עקיף.

---



---

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

5. א. לפניכם משפט.

בעת האחרונה התבשרנו שבינה מלאכותית ניצחה במשחק וידאו, שבמהלכו היא למדה דרכי שיתוף פעולה בין מחשבים ושחקנים אנושיים.

פרקו את המשפט לשלושה משפטים פשוטים, לפי הסדר הכרונולוגי שלהם.

- (1) \_\_\_\_\_
- (2) \_\_\_\_\_
- (3) \_\_\_\_\_

ב. לפניכם קטע, ובו שתי תמורות.

"חוכמת ההמונים היא רעיון מסוכן ומופרך", טוען ד"ר אייל דורון, חוקר חשיבה יצירתית. "לפי רעיון זה, אם מספיק אנשים יתאספו יחד לקבוצה, הם יהיו פתאום חכמים מאוד לעומת הפרט היחיד. יתרה מזאת, הרעיון הזה מפקיע מן האדם את הדברים החשובים ביותר שיש לו בעידן הטכנולוגיה: אישיותו, כישוריו, ניסיון חייו והאינטואיציה שלו".

העתיקו מן הקטע לטבלה שלפניכם את שתי התמורות, כתבו את המילה או המילים שכל תמורה ממירה, והסבירו מה תורם המידע של כל אחת מהן לקטע.

| התמורה | המילה או המילים שהתמורה ממירה | תרומת המידע של התמורה לקטע |
|--------|-------------------------------|----------------------------|
| 1      |                               |                            |
| 2      |                               |                            |



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

6. א. לפניכם משפטים שהושמטו בהם מילות הקישור.
- הוסיפו את מילות הקישור המתאימות לפי הקשר הלוגי שבסוגריים.
- (1) כיום \_\_\_\_\_ אנשים רוצים לפתור בעיה המטרידה אותם \_\_\_\_\_ לקבל החלטה  
(זמן) (ברירה)
- בנוגע לעניין חשוב בחייהם, הם בדרך כלל פונים למומחים.
- (2) \_\_\_\_\_ עדיף להתייעץ עם אנשים שהם מומחים בתחומם,  
(ויתור/הסתייגות)
- רבים פונים לגולשים ברשתות החברתיות \_\_\_\_\_ דווקא הם יעזרו להם  
(תכלית)
- בפתרון בעיות.
- (3) חוכמת ההמונים נחשבת חזקה יותר מחוכמתו של האדם היחיד, \_\_\_\_\_  
(סיבה)
- אנשים מעדיפים להיעזר בה במקום לפנות לאדם המומחה בתחומו.
- (4) מחקרים מוכיחים שליחיד יש רעיונות יעילים ומקוריים יותר מלקבוצת אנשים.  
מנהלי חברות מתעקשים ליזום האקטונים ומרתונים  
(ויתור/הסתייגות)
- של חשיבה קבוצתית.

ב. לפניכם משפט שיש בו דור־משמעות.

קראתי על חוכמת ההמונים ברשתות החברתיות.

- הקיפו את הצירוף היוצר את הדור־משמעות במשפט זה.
- ציינו את שני התפקידים התחביריים האפשריים של צירוף זה.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

ג. לפניכם משפט מורכב בעל פסוקית סיבה.

אחד המשתתפים זכה בפרס, מפני שהניחוש שלו היה קרוב למשקל השור.

כתבו את המשפט מחדש כך שתהיה בו פסוקית לוואי.

עברית: לשון, שאלון מותאם, **מועד ב**, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

**פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)**

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).

- שימו לב: • בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.
- תוכלו להיעזר בדף העזר (עמ' 4–5).

7. בטבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים – ציינו את השורש ואת הבניין של כל פועל.

| הפועל                                                                               | השורש | הבניין |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| אנחנו <b>מניחים</b> (מְנִיחִים) שהמומחה יכול לפתור את הבעיה.                        |       |        |
| יש אנשים אשר <b>פונים</b> (פּוֹנִים) לציבור, אף שהם צריכים להתיעץ עם מומחה.         |       |        |
| חוקרים <b>הוכיחו</b> (הוֹכִיחוּ) שחוכמת ההמונים לא תמיד יעילה.                      |       |        |
| בחשיבה בקבוצות <b>טמונות</b> (טְמוֹנוֹת) כמה בעיות.                                 |       |        |
| ההחלטות הלא מושלמות שלנו <b>יצטברו</b> (יִצְטַבְּרוּ) יחד להחלטה נכונה.             |       |        |
| הבינה המלאכותית עשויה <b>לשכלל</b> (לְשַׁכֵּל) את יכולות המעקב שלה באופן חסר תקדים. |       |        |
| שיפוט חברי הקבוצה <b>מוטעה</b> (מְטָעָה) לעיתים בשל השפעות חיצוניות.                |       |        |

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

8. לפניכם חמישה משפטים, ובהם שמות פועל מודגשים.

- (1) חוכמת ההמונים יכולה **ליַעַץ** (לייעץ) לאיזה רופא כדאי **ללכת**.
- (2) במקום **להתרוצץ** בין מומחים, אנשים רבים שואלים שאלות במרשתת.
- (3) חשוב **להבין** כי לחוכמת ההמונים יש גם השפעה שלילית על אנשים.
- (4) אנשים פוחדים **להותיר** (להיות) בלי רעיון מקורי ולהיחשב לא יצירתיים.
- (5) הציבור מתקשה **להבדיל** בין דעה למידע.

א. מיינו בטבלה שלפניכם את שמות הפועל המודגשים לפי הבניין.

| פעל (קל) | נפעל | הפעיל | פיעל | התפעל |
|----------|------|-------|------|-------|
|          |      |       |      |       |

ב. מן השורש של שם הפועל **להבין** כתבו שם עצם במשקל שם הפעולה בבניין פעל (קל).

ג. לפניכם ארבעה שמות. הקיפו את שני שמות הפעולה של שם הפועל **להבדיל**.

**הבדלה, בדול (בידול), נבדלות, הבדל**

ד. לפניכם ארבעה פעלים. הקיפו את הפועל שהוא בצורת העבר בגוף נסתר של שם הפועל

**להותיר (להיות).**

**הותיר, נותר, התרה, יתר (ייתר)**

ה. מהו השורש של שם הפועל **להתרוצץ**?

הקיפו את התשובה הנכונה.

ר-צ-י/ה, ת-ר-ץ, ה-ת-ר-ץ, ר-ו-ץ

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

9. א. לפניכם קטע, ובו מודגשות צורות בינוני.

בשנים האחרונות **מְשַׁקְיֵעִים** ברחבי העולם **מְשַׁקְיֵעִים** משאבים כדי לרתום את השימוש בחוכמת ההמונים לתחומי הביטחון. אך עדיין לא נמצאו פתרונות לכל האתגרים ש**נִכְפְּיִים** על ארגוני הביון השונים.

יש לזכור כי לעיתים חוכמת ההמונים עלולה להביא לתוצאות **מְדִיקוֹת** (מדויקות) פחות מן התוצאות של יחידים או של קבוצה **מְצַמְצֶמֶת** (מצומצמת).

(1) ציינו מעל כל אחת מצורות הבינוני המודגשות את חלק הדיבור שאליו היא שייכת.

(2) מבין צורות הבינוני המודגשות העתיקו את שלושת הפעלים הסבילים, וציינו את

השורש ואת הבניין של כל אחד מהם.

הצורה: \_\_\_\_\_ השורש: \_\_\_\_\_ הבניין: \_\_\_\_\_

הצורה: \_\_\_\_\_ השורש: \_\_\_\_\_ הבניין: \_\_\_\_\_

הצורה: \_\_\_\_\_ השורש: \_\_\_\_\_ הבניין: \_\_\_\_\_

ב. לפניכם משפט, ובו מילה מודגשת.

לדעת החוקרים, זהו רעיון **יְשִׁים**, שימושי וחדשני.

(1) השורש של המילה **יְשִׁים** במשפט זה הוא \_\_\_\_\_.

(2) המשקל של המילה **יְשִׁים** במשפט זה הוא \_\_\_\_\_.

בהקשר אחר המילה **יְשִׁים** יכולה לשמש פועל בעתיד.

(3) השורש של הפועל **יְשִׁים** הוא \_\_\_\_\_.

(4) הבניין של הפועל **יְשִׁים** הוא \_\_\_\_\_.



עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

10. א. לפניכם קטע שחסרים בו פעלים. כתבו בכל מקום ריק את הפועל המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

היישומון "וייז" הוא יישומון ניווט ש \_\_\_\_\_ (פ-ת-ח) על ידי חברת הזנק ישראלית. היישומון \_\_\_\_\_ (י-ע-ד) לשרת מטרה אחת – \_\_\_\_\_ (י-ב-ל) את המשתמשים ליעד שלהם בדרך המהירה ביותר. "וייז" היא תוכנה שיתופית, והיא \_\_\_\_\_ (ע-ד-כ-ן) כל הזמן על ידי קהילת המשתמשים. המידע ה \_\_\_\_\_ (ק-ב-ל) מדיווחים ביישומון \_\_\_\_\_ (ע-ב-ר) לכל המשתמשים, וכך הם יודעים אם יש עומסי תנועה, חסימות או מכשולים בכבישים. התוכנה יכולה \_\_\_\_\_ (ז-ה-י/ה) עומסי תנועה באופן אוטומטי ו \_\_\_\_\_ (י-ד-ע) על כך מייד.

ב. לפניכם קטע שחסרים בו שמות עצם. כתבו בכל מקום ריק את שם העצם המתאים על פי השורש שבסוגריים. אין צורך לנקד.

לפני שנים אחדות ערך משרד המדע \_\_\_\_\_ (נ-ס-י/ה) שנועד להוכיח את אמיתות הרעיון, ולפיו חוכמת ההמונים אינה נופלת מחוכמתם של המומחים. לציבור הוצגה השאלה כמה מלח יש בים המלח. אלפי \_\_\_\_\_ (י-ש-ב) נענו לאתגר, ומדענים ממרכז המדע – ים המלח והערבה ומן המכון הגאולוגי נרתמו למשימה. את ה \_\_\_\_\_ (י/ו-צ-א) חשף שר המדע. לאחר \_\_\_\_\_ (ש-ק-ל-ל) הניחושים של הציבור התברר כי רוב ה \_\_\_\_\_ (ש-ו-ב) היו קרובות מאוד לחישובי המדענים.

מלבד אתגר ים המלח, גם הישראלי ליאור צורף ניסה להוכיח שרעיון חוכמת ההמונים עובד באמצעות \_\_\_\_\_ (ר-צ-י/ה) בוועידת הטכנולוגיה הבין-לאומית TED. כזכור, על פי רעיון חוכמת ההמונים, ב \_\_\_\_\_ (ת-נ-י/ה) מסוימים חוכמת ההמונים טובה מחוכמתו של מומחה יחיד.

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

11. א. לפניכם רשימת מילים.

פְּנִיָּה (כווייה), מַאֲפִיָּה (מאפייה), חֲנִיָּה (חנייה), פְּנִיָּה (פגייה)

(1) בטבלה שלפניכם מיינו את המילים לשתי קבוצות, לפי דרך התצורה שלהן.

| שורש ומשקל | בסיס וצורן סופי |
|------------|-----------------|
|            |                 |

(2) בחרו באחת מן המילים שדרך התצורה שלהן היא בסיס וצורן סופי, וכתבו מהי

משמעות הצורן הסופי.

ב. לפניכם שני משפטים, ובהם מודגשת המילה **נְסִיוֹנִי** (ניסיוני).

(1) הקיפו את סוג הצורן של המילה המודגשת, וציינו את משמעות הצורן שלה.

השימוש בחוכמת ההמונים בעולמות הביון והמודיעין הוא **נְסִיוֹנִי**.

סוג הצורן: נטייה / גזירה

משמעות הצורן: \_\_\_\_\_

**נְסִיוֹנִי** מלמד אותי שתמיד עדיף להתייעץ עם אחרים לפני קבלת החלטות.

סוג הצורן: נטייה / גזירה

משמעות הצורן: \_\_\_\_\_

(2) הבסיס של המילה **נְסִיוֹנִי** הוא **נְסִיוֹן** (ניסיון).

לפניכם מילים בצורת הרבים. הקיפו שלוש מילים שהמשקל שלהן זהה למשקל

של המילה **נְסִיוֹן**.

**דְּמִיוֹנוֹת, שְׁטָפוֹנוֹת, זְכָרוֹנוֹת, פְּזֻמוֹנִים, עֲקָרוֹנוֹת, פְּמוֹטוֹת**

/בהמשך דפי טיוטה/

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל  
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

## טיוטה

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

עברית: לשון, שאלון מותאם, מועד ב, קיץ תשפ"ג, מס' 11231

## טיוטה

[illegible]

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"