

פסיכולוגיה התפתחותית - מוגבר

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.
- | | | |
|-----------|-----|--------|
| פרק ראשון | 20 | נקודות |
| פרק שני | 60 | נקודות |
| פרק שלישי | 20 | נקודות |
| סך הכול | 100 | נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: ענה על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברתך, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

/המשך בעמוד הבא/

השאלות

פרק ראשון (20 נקודות)

ענה על כל השאלות 1 – 4 בתשובון שבעמוד 19 במחברת הבחינה שלך (לכל שאלה – 5 נקודות).

לכל שאלה ארבע תשובות, אך רק אחת מהן נכונה. סמן X במשבצת שמתחת לאות המציינת את התשובה שבחרת. שים לב, עליך לסמן את תשובותיך ליד השאלות 1 – 4.

שאלה 1

חברותיה של לאה מרבות להתייעץ בה. הן טוענות שהיא יודעת להקשיב ולתת עצות טובות. על פי גרדנר האינטליגנציה הבולטת של לאה היא:

- א. אינטליגנציה מרחבית
- ב. אינטליגנציה בין אישית
- ג. אינטליגנציה לוגית
- ד. אינטליגנציה לשונית

שאלה 2

אילו מההתנהגויות הבאות ממחישה תוקפנות עויינת:

- א. דניאל רוצה להיות ראשון בתור לנדנדה לכן הוא דוחף את חבריו.
- ב. שירה חוטפת את הכסא הגבוה מדנה כי היא רוצה לשבת על הכסא הזה.
- ג. דן הסתובב בגינה. כשעבר ליד דוד, משך בשערו.
- ד. רבקה משכה את מידה של רחל את הבובה ואמרה: "אני רוצה לשחק איתה".

שאלה 3

דניאלה מתעניינת בכל מה שקשור לגוף האדם, לכן היא קוראת הרבה ספרים בתחום ואף נרשמה למגמת ביולוגיה. עדי רוצה לבלות בחברתה של דניאלה, ולכן נרשמה אף היא למגמת ביולוגיה. מהו המניע של כל אחת מהן ללמוד במגמת ביולוגיה?

- א. המניע של דניאלה הוא מניע ההישג, והמניע של עדי הוא מניע ההתחברות.
- ב. המניע של דניאלה הוא מניע ההישג, והמניע של עדי הוא מניע הסקרנות.
- ג. המניע של דניאלה הוא מניע הסקרנות, והמניע של עדי הוא מניע ההתחברות.
- ד. המניע של דניאלה הוא מניע הסקרנות, והמניע של עדי הוא מניע ההישג.

שאלה 4

בכל פעם שהחולדה לוחצת על הדוושה שבתיבת סקינר, היא מקבלת מזון. על פי סקינר, התגובה של החולדה היא תוצאה של:

- א. חיזוק נצפה
- ב. חיזוק שלילי
- ג. חיזוק חיובי חלקי
- ד. חיזוק חיובי מלא

פרק שני (60 נקודות)
ענה על חמש מבין השאלות 5 – 12 (לכל שאלה 12 נקודות)

שאלה 5

הסבר מהי שיטת עיצוב התנהגות, על פי סקינר. הדגם כיצד יכול מורה להשתמש בשיטת עיצוב התנהגות בכיתה.

שאלה 6

מאז שנודע לדניאל שחברו חולה במחלה קשה, הוא מרבה לבכות ורוצה להיות רק עם בני משפחתו. תאר שני סגנונות התמודדות של דניאל עם המשבר המשפחתי, על-פי מודל גש"ר מאח"ד?

שאלה 7

מהי למידה? הבא דוגמא אחת לשינוי שמתרחש בעקבות למידה ודוגמא נוספת לשינוי שאינו מתרחש בעקבות למידה.

שאלה 8

שרה מתלבטת האם להירשם למגמת מחשבים או למגמת מוסיקה. היא מתעניינת מאוד בשני התחומים. שרה חווה קונפליקט בין מניעים. הסבר את הקונפליקט אותו חווה שרה.

שאלה 9

המורה אמרה להוריה של רחל כי "לרחל יש אינטליגנציה רגשית גבוהה". ציין את 5 המרכיבים של האינטליגנציה הרגשית על פי גולמן. הדגם כיצד שניים מהם יכולים לבוא לידי ביטוי בהתנהגותה של רחל.

שאלה 10

תאר את הניסוי של קוהלר ואת המסקנה שניתן להסיק ממנו לגבי למידה.

שאלה 11

ציין כיצד מתפלגת אינטליגנציה באוכלוסייה. הצג שני מאפיינים של התפלגות זו.

שאלה 12

תאר, על פי ויגוצקי, **שתי** דרכים שונות שבאמצעותן יכול המחקר לשפר את תהליך הלמידה של תלמידיו.

פרק שלישי (20 נקודות)
ענה על שאלה 13 – שאלת חובה.

שאלה 13
הסבר ארבעה מבין המונחים א' – ו' (לכל מונח – 5 נקודות).

- א. עונש
- ב. חיזוק נצפה
- ג. אינטליגנציה מרחבית
- ד. התנהגות סמויה/נסתרת
- ה. חשיבה מסתעפת
- ו. משבר התפתחותי

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך