

משרד החינוך
המנהל הפדגוגי
אגף בכיר בחינות
מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.
הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.
אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.
כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה.
לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך.
- אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
- אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

בהצלחה !

12 סמל שאלון 17 رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	18 מועד 21 الموعد 37 סמל בי"ס 32 رقم المدرسة 31 מס' תעודת זהות 23 رقم الهوية יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
---	---	-----------------------------

* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף
* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתן שאלון נוסף
يجب الإشارة في المربع ☐ إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربوية

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ مواد مكتوبة أو شفوية.

لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كل مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعد لملصقة الممتحن، بخط يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذه المنطقة.
4. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُثير الشك بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنى لكم النجاح!

ספרדית – Español

2 יחידות לימוד

(השלמה ל-5 יח"ל)

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- | | | |
|-----------|-------------|------------|
| פרק ראשון | הבנת הנקרא | 50 נקודות |
| פרק שני | לשון ודקדוק | 50 נקודות |
| | סה"כ | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: מילון עברי-ספרדי, ספרדי-עברי מילון אלקטרוני (לזכאים).
- ד. הוראות מיוחדות: אין

כתוב במחברת הבחינה בלבד, רשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.

בהצלחה!

השאלות**פרק ראשון (50 נקודות)**

Lea con atención el siguiente texto y a continuación, conteste lo que se indica:	קרא בעיון את הטקסט הבא וענה על פי ההוראות:
---	---

7 ideas de negocio por las que deberíamos amar a los drones

Ya sabíamos de la versatilidad de los drones, pero la creatividad de los emprendedores llega a extremos como diseñar drones cuyas alas pueden ser ingeridas en situaciones de emergencia alimentaria. Es solo una propuesta de las siete ideas de negocio que han encontrado en los drones un filón.

26 DE MARZO DE 2023 ANA DELGADO IDEAS

El dron comestible

En este caso no hablamos de un dron que se encarga de repartir comida, sino de un dron que se come. La solución puede acarrear un impacto positivo para el suministro de alimentos en misiones de rescate.

Se trata de un proyecto presentando en la Conferencia Internacional IEEE/RSJ sobre Robots y Sistemas Inteligentes (IROS) celebrada en Kioto donde investigadores de la Escuela Politécnica Federal de Lausana (EPFL) presentaron un trabajo en el que describen un dron capaz de aumentar su carga útil de alimentos del 30% al 50% de su masa (la mayoría de los drones de reparto sólo pueden transportar un 30% de su masa como carga útil). Lo hace con el ingenioso uso de alas hechas de tortas de arroz que contienen el equivalente calórico de un desayuno medio, aunque algo desequilibrado. El otro inconveniente es que, obviamente, no podrás recuperar tu dron.

Según algunas fuentes, para desarrollar el ingenio se ha tenido que recurrir a elementos como la gelatina para poder pegar el conjunto. Por lo demás, es plástico lo que se encarga de evitar cualquier posible desperfecto en las alas. En relación con las prestaciones del dron, es capaz de recorrer distancias a una velocidad de 10 metros por segundo. Según uno de sus, Bokeon Kwak, se podría producir en diversos tamaños de escala, lo cual facilitaría una alimentación a un grupo de personas en una situación de catástrofe natural o accidente determinado.

Rescatador en terremotos

Un dron de la delegación israelí de rescatistas ayudó a sacar a una niña de 7 años con vida de los escombros en el último terremoto de Turquía. Los expertos israelíes utilizaron un dron con cámaras termográficas que permitió ubicar el lugar exacto donde yacía la pequeña, entre las ruinas del edificio donde vivía. El mismo modelo de dron habría rescatado a otras 17 personas. Se trata de un dispositivo fabricado por la empresa Zhejiang GBI Intelligence Equipment Inc, especialistas en investigación y desarrollo, fabricación y promoción de equipos inteligentes, con una división orientada a la industria de los drones.

La vigilancia de los volcanes

Los vimos en el volcán de La Palma tomando imágenes y videos como fuente de información para dar aviso de su evolución, algo que nunca se habían dicho con tal precisión y calidad convirtiéndose en fuente de información muy valiosa para todos los implicados en la emergencia.

Gracias a los drones, los técnicos y científicos pudieron saber con detalle la posición de las bocas del volcán, las grietas en el terreno, lo que estaba pasando en el cono del volcán, si la lava estaba fluyendo a mayor o menor velocidad, los recorridos de la lava, etc. Pero también vimos a los drones de empresas como **Ticom Soluciones** o **Volcanic Life** trasladar comida y agua en un intento de salvar la vida a los animales que habían quedado atrapados por la lava.

En la emergencia del Volcán de La Palma se emplearon, no obstante, todo tipo de drones. Desde mavic 2 enterprise o advance para captar imágenes térmicas, a DJI Matrice 300, 210 o 600 con diferentes tipos de sensores para captar datos, hacer fotogrametría, medir gases, monitorear el avance de las coladas... a drones como el DJI FPV para búsqueda de personas en las zonas de exclusión, además de todo tipo de drones para filmación aérea.

Luego ya, un año después, un total de 100 drones sirvieron para recordar el aniversario de la catástrofe y homenajear a los vecinos de la isla que sufrieron las consecuencias de la erupción. Flock Drone Art fue en este caso la empresa encargada de organizar el espectáculo dado que ellos se orientan más al mundo del entretenimiento que es otra de las oportunidades de negocio en el mercado de los drones.

Tomado de <https://www.emprendedores.es/ideas-de-negocio/ideas-drones-rentables/> (fragmento)

Con base en el texto leído, responda: : (30 puntos)	בהתייחס לטקסט שקראת, ענה על השאלות הבאות: לכל שאלה 6 נק' (30 נקודות)
--	---

1. ¿Qué propuesta de negocio relacionada con drones se presentó en la Conferencia Internacional IEEE/RSJ sobre Robots y Sistemas Inteligentes?

2. ¿Qué ventaja ofrece el dron comestible presentado en la Conferencia Internacional IEEE/RSJ sobre Robots y Sistemas Inteligentes (IROS)?

3. ¿Cómo contribuyó un dron en el rescate de personas durante un terremoto en Turquía?

4. ¿Cómo han sido utilizados los drones en la emergencia del Volcán de La Palma?

5. ¿Qué otras oportunidades de negocio en el mercado de los drones se mencionan en el texto aparte de la ayuda en situaciones de emergencia?

Encuentre en el texto un sinónimo para las siguientes palabras: (10 puntos)	מצא מילה נרדפת למילים הבאות, לכל שאלה 2 נק' (10 נקודות)
---	---

6. Distribuir _____
7. Usaron _____
8. Encontrar _____
9. Preciso _____
10. Ubicación _____

Encuentre en el texto el antónimo de las siguientes palabras. Escríbalo sobre las líneas: (10 puntos)	מצא בטקסט אנטונים (מילה הפוכה) למילים הבאות. כתוב על השורות. לכל שאלה 2 נק' (10 נקודות)
---	---

11. Negativo _____

12. Disminuir _____

13. Despegar _____

14. Meter _____

15. Antes _____

פרק שני לשון ודקדוק (30 נקודות)

Identifique en el texto: “7 ideas de negocio por las que deberíamos amar a los drones”, 10 verbos en infinitivo, después, conjúguelos en algún tiempo verbal, según el pronombre personal indicado. Indique qué tiempos verbales utilizó en cada caso, utilice al menos 4 tiempos diferentes. (30 puntos)	זהה בטקסט : “7 ideas de negocio por las que deberíamos amar a los drones” עשרה (10) שמות פועל, הטה את הפעלים בזמן כלשהו לפי כינוי הגוף המצוין. ציין איזה זמן בחרת בכל משפט. לכל שאלה 1 נק' (30 נקודות)
---	--

Infinitivo Como aparece en el texto.	Conjugación según el pronombre indicado.	Tiempo verbal utilizado.
16. _____	(yo) _____	 _____
17. _____	(él) _____	 _____
18. _____	(ustedes) _____	 _____
19. _____	(nosotros) _____	 _____

20.	(ella)	
_____	_____	_____
21.	(nosotras)	
_____	_____	_____
22.	(ellos)	
_____	_____	_____
23.	(ellas)	
_____	_____	_____
24.	(yo)	
_____	_____	_____
25.	(tú)	
_____	_____	_____

26.

Usted trabaja en una revista de avances científicos, escriba un comentario para la revista que cuente sobre un descubrimiento, presente o pasado que haya influido en la sociedad, descríballo, diga por qué considera que es importante, comente sus usos, etc.
Escriba 200 palabras.
(20 puntos)

אתה עובד במגזין שמפרסם מחקר מדעי. כתוב הערה/תגובה למגזין על תגלית עכשווית או מן העבר שהשפיעה על החברה. תאר את התגלית, ציין למה לדעתך היא חשובה, הסבר למה היא משמשת וכד'.
כתוב 200 מילים.
(20 נקודות)

[illegible]

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות."

בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان ، وفي البجروت أيضًا .

بالتّجّاح ، مجلس الطّلاب والشّبيبة القطريّ"