

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה : בגרות

מועד הבחינה : קיץ תשפ"ג, 2023

מספר השאלון: 25361

דولة اسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت

موعد الامتحان: صيف، 2023

رقم النموذج: 25361

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

לבתי ספר דרזים

תכנית חדשה

הוראות לנבחן

التاريخ

للمدارس الدرزية

المنهاج الجديد

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון (40x1) — 40 נקודות

פרק שני (30x1) — 30 נקודות

א.:

פרק שלישי (30x1) — 30 נקודות

א.:

פרק רביעי (30x1) — 30 נקודות

סך הכול — 100 נקודות

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: תּלָאֵת שָׁעוֹת.

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיג הַדְּרָגוֹת:

בִּי הַזֶּה הַנְּמוּדָג אַרְבַּעַת פְּסוּלִים.

הַפְּסָל הָאוֹל (40 x 1) — 40 דְּרָגָה

הַפְּסָל הַתָּאֵנִי (30 x 1) — 30 דְּרָגָה

א.:

הַפְּסָל הַתָּאֵלֶת (30 x 1) — 30 דְּרָגָה

א.:

הַפְּסָל הַרְּבִיעִי (30 x 1) — 30 דְּרָגָה

הַמְּגוּמָה — 100 דְּרָגָה

ג. מוֹדַי מְסַאדָה יֻסְמַח אִסְתַּעְמָלָהָ: לֹא יוֹגֵד.

ג. חֹמֶר עֶזֶר מוֹתֵר בְּשִׁימוֹשׁ: אֵין.

ד. תְּעִימָת אֲחֻסָּה: לֹא יוֹגֵד.

ד. הוֹרָאוֹת מִיּוֹחֲדוֹת: אֵין.

יִכָּב הַכְּתָבָה בִּי דִפְתֵר הַאִמְתָּחַן פְּקֻט. אִכְתְּבוּ "מְסוּדָה" בִּי בְּדֹאֵי כָל שִׁפְחָה תִּסְתַּעְמַלְהָ כְּמְסוּדָה.

כְּתָבָה אֵיָה מְסוּדָה עַלִי אִוְרָק חָאֵר דִּפְתֵר הַאִמְתָּחַן קֵד תִּסְבֵּב אִלְגָּא הַאִמְתָּחַן

בהצלחה! بالنجاح

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

الأسئلة
الفصل الأول (40 درجة)

השאלות
פרק ראשון (40 נקודות)

التطورات العلمية والثقافية والفكرية في تاريخ الموحدين الدروز
ענו על אחת מן השאלות 1-3 (40 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-3 (40 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

1. مظاهر الرقي في العصر الفاطمي
اقرأوا النص التالي وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

ومن مآثر الحاكم بأمر الله وقفته الشهيرة على مساجد القاهرة وفي مقدمتها الجامع الأزهر، ودار الحكمة، وقد خصّ الجامع الأزهر منها بقسط لإصلاحه وفرشه وإنارته، والإنفاق على خطبائه وأئمة وخدمه، وكان نصير العلوم والآداب... فقد أغدق المنح لأساتذة دار الحكمة، وحمل إليها الكتب من خزائن القصر، لينتفع منها سائر الباحثين والطلاب، واستدعى أساتذة دار الحكمة من الفقهاء والرياضيين والأطباء، وعقد لهم بالقصر مجلساً للمناظرة، ثم خلع على الجميع وأجزل لهم الصلات، واستدعى المهندس البصري الكبير الحسن بن الهيثم... وعهد إليه بفحص أحوال النيل وماذا عسى أن يعمل للانتفاع بمائه.

بتصرف عن: عنان، م، الحاكم بأمر الله واسرار الدعوة الفاطمية،
(مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر - القاهرة، 1959)، ص 155-157.

- أ. يعكس النصّ أعلاه مدى اهتمام الحاكم بأمر الله في المراكز العلمية. وضّحوا ذلك. (10 درجات)
ب. بيّنوا دور الجامع الأزهر ودار الحكمة في الحركة العلمية في مصر. (30 درجة)

2. مظاهر الرقي في العصر التتوخي
أ. اشرح عن مظهرين من مظاهر الحياة الفكرية في العصر التتوخي. (20 درجة)
ب. اشرح عن مظهرين من مظاهر الحياة الفنية في العصر التتوخي.. (20 درجة)

3. نساء درزيات ذات شخصية قيادية-سياسية

- أ. من هي الست نسب؟ وضّح. (20 درجة)
ب. بيّنوا دور الست نسب في إنقاذ الإمارة المعنية بعد رحيل فخر الدين المعني الثاني إلى أوروبا. (20 درجة)

שימו לב: עליכם לבחור שנים מהפרקים 2-4, ולענות על השאלות לפי ההוראות בכל פרק שנבחר.
انتبهوا: עליכם اختيار اثنين من الفصول 2-4، والاجابة عن الأسئلة حسب التعليمات في كل فصل يتم اختياره.

פרק שני (30 נקודות)

الفصل الثاني (30 درجة)

الثورة الأمريكية

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 4-6 (30 נקודות; לכל סעיף - 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 4-6 (30 درجة؛ لكل بند 15 – درجات).

4. **النواحي الاقتصادية والاجتماعية للمستوطنات الأمريكية الشمالية والجنوبية**
א. בינו ואחד מן מصادر معيشة سكان المستوطنات الشمالية، ומصدرا واحد لمعيشة سكان المستوطنات الجنوبية.
ב. בינו اثنين מן الفروق الاجتماعية بين المستوطنات الأمريكية الشمالية والجنوبية.

5. قضية الرق في الولايات المتحدة الأمريكية – أبراهام لنקולן

- א. ماذا كان موقف الولايات الشمالية في أمريكا من قضية الرق؟ وضّحوا، ثم בינו دافعاً واحد لهذا الموقف.
ב. בינו موقف أبراهام لنקולן من قضية الرق ودوره في حلّها.

6. دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الثانية

اقرأ النص التالي وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

سنة 1939 فرض الرئيس روزفلت الحظر على شحن الأسلحة إلى المتحاربين تمشياً مع نصوص قانون الحياد. وبما أن الرئيس روزفلت كان يتّجه بعواطفه اتّجاها واضحا نحو الحلفاء فقد سعى سعياً حثيثاً إلى تعديل قانون الحياد بحيث يسمح ببيع الأسلحة... وبذلك ادخل نظام "ادفع واحمل" وكان القصد من هذا الإجراء مساعدة بريطانيا وفرنسا في ذلك الوقت... وفي عام 1940 أعلن "أنا سوف نمد أولئك الذين يقفون في وجه القوة الغاشمة بكل الموارد المادية التي تملكها هذه الأمة"، لهذا صدر قانون "الإعارة والتأجير". الذي قُدم العون بموجبه للحلفاء، ومنذ ذلك الحين أصبحت أمريكا بحق "ترسانة الديمقراطية". وكانت أمريكا حتى ذلك الحين على الحياد، أما السبب الذي دفعها إلى دخول الحرب فقد جاء نتيجة أحداث في الشرق الأقصى، ونتيجة علاقتها مع اليابان بوجه خاص.

بتصرف: جرانت، أ. تمبرلي، ه. أوروبا في القرنين التاسع عشر والعشرين. (مطابع سجل العرب – القاهرة، 1967) ص 510-512

- א. בינו السبب المباشر لانضمام أمريكا للحلفاء.
ב. בינו كيف ساهم دخول الولايات المتحدة الحرب العالمية الثانية في حسم الحرب لصالح الحلفاء.

פרק שלישי (30 נקודות)

الفصل الثالث (30 درجة)

الثورة الفرنسية ونابليون بونابرت

אם בחרתם בפרק זה, לנו על אחת מן השאלות 7-9 (30 נקודות; לכל סעיף - 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9 (30 درجة؛ لكل بند 15 – درجات).

7. مجلس طبقات الأمة الفرنسي

א. מה זה "מجلس طبقات الأمة"? وضّحو لماذا دعاه الملك لويس السادس عشر للانعقاد.
ב. بیّنوا تطوّر الأحداث التي أدّت إلى تحوّل مجلس طبقات الأمة إلى جمعية وطنية.

8. إنجازات الثورة الفرنسية

א. מה זה הבאסטייל? وضّحو كيفية سقوطه.
ב. اذكروا دافعًا واحدًا لوضع وثيقة حقوق الانسان والمواطن. ثم بیّنوا واحدًا من بنودها.

9. حملة نابليون بونابرت على مصر عام 1798

א. اقرأوا النصّ التالي وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

اعتقد الخبراء في الشؤون العسكرية والبحرية الفرنسية باستحالة غزو إنجلترا نظرًا لتفوق سطولها الكبير، وإنّ من الأفضل ضرب طرق مواصلاتها مما يضعف تجارتها ومصدر قوّتها. وقد اختار نابليون مصر لوقوعها على طريق الهند وكانت تقارير القناصل الفرنسيين في مصر تصوّر الحكم فيها زمن المماليك رديئًا للغاية، كذلك الوضع السياسي المضطرب في باريس جعل نابليون بفضل البقاء بعيدًا عن بلاده على أن يعود إليها كزعيم منقذ فيقلب الحكم ويتسلّم السلطة. وقد أدرك وزير الخارجية تاليران بذكائه أنّ الزمن يعمل لصالح بونابرت، فتبنّى قضيّته واقنع رجال حكومة الإدارة، وجعلهم يوافقون على تجهيز الحملة على مصر

بتصرّف عن: نؤار، ع.، و نعنعي، ع.، التاريخ المعاصر، أوروبا من الثورة الفرنسية
إلى الحرب العالمية الثانية، (دار النهضة العربية – بيروت، 2014)، ص 80.

א. بیّنوا اثنين من دوافع حملة نابليون على مصر عام 1798.

ב. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ أعلاه وبالحقائق التاريخية.

ב. بیّنوا اثنين من نتائج حملة نابليون على مصر.

الفصل الرابع (30 درجة)

פרק רביעי (30 נקודות)

تركيّا الحديثة ومصر

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12 (30 נקודות; לכל סעיף - 15 נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12 (30 درجة؛ لكل بند 15 – درجات).

10. تركيّا الحديثة

أ. بيّنوا كيف استطاع مصطفى كمال اتاتورك إلزام الحلفاء على إلغاء معاهدة سيفر والتوقيع على معاهدة لوزان.
ب. اذكروا أحد الاهداف من إصلاحات مصطفى كمال، ثم بيّنوا واحدًا من اصلاحاته.

11. ثورة 1919 في مصر

اقرأ النصّ التالي وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:
ولما كان الحلفاء ينادون دائماً بالدّفاع عن حرية الشعوب فقد قام ثلاثة من زعماء المصريين، هم: "سعد زغلول وعبد العزيز فهمي وعلى شعراوي"، بعد عقد الهدنة بين المتحاربين ببومين، وذهبوا إلى دار الحماية، 13 نوفمبر سنة 1918، حيث قابلوا العميد البريطاني "سير ونجت Sir R. Wingate"، وطلبوا اليه أن يسمح لهم بالسّفر إلى الخارج للدّفاع عن قضية بلادهم، امام مؤتمر الصّلح بقرساي، لكنّه رفض طلباتهم، فلم يثن هذا من عزمهم، بل أخذوا يبيّثون الدّعوة في انحاء البلاد، ويثيرون الحماسة الوطنيّة في نفوس الشعب، وشرعوا يحصلون على توقيعات عدد كبير من أبناء الأُمّة، بتوكيلهم عنهم في المهمّة الوطنيّة الكبرى، مهمّة المطالبة باستقلال مصر استقلالًا تامًا، وتألّف "الوفد المصري" لهذه الغاية.
المصدر: مصطفى، ع..، تاريخ مصر الحديث، (المطبعة الأميريّة – القاهرة، 1951)، ص 229-231.

أ. من هو سعد زغلول؟ بيّنوا دوره في ثورة 1919 في مصر.
بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ أعلاه.
ب. بيّنوا اثنين من توصيات لجنة ملر.

12. ثورة الضبّاط الأحرار 1952

أ. من هم الضبّاط الأحرار؟ وضّحوا واحدًا من اهداف ثورتهم.
ب. بيّنوا سياسة جمال عبد الناصر تجاه العرب والقوميّة العربيّة.

בהצלחה!

נשמתי לכם הנجاح!

זכויות היוצרים שמורות למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך
חقوق الطبع محفوظة לדولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم