

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה : בגרות

מועד הבחינה : קיץ תשפ"ג, 2023

מספר השאלון: 25261

دولة اسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان : بچروت

موعد الامتحان : صيف، 2023

رقم النموذج : 25261

انتبهوا: في هذا الامتحان توجد تعليمات خاصة.
يجب الإجابة عن الأسئلة حسب التعليمات.

היסטוריה

לבתי ספר דרוזים

תכנית חדשה

הוראות לנבחן

التاريخ

للمدارس الدرزية

المنهاج الجديد

تعليمات للممتحن

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה חמישה פרקים.

פרק ראשון (1x30) — 30 נקודות

פרק שני (1x30) — 30 נקודות

פרק שלישי (1x20) — 20 נקודות

פרק רביעי (1x20) — 20 נקודות

אז:

פרק חמישי (1x20) — 20 נקודות

סך הכול — 100 נקודות

א. מֵדַת הַאִמְתָּחַן: שַׁעֲתַיִם וְחֻצִי

ב. מִבְנֵי הַנִּמּוּדָג וְתוֹזִיז הַדִּרְגָּתִים:

בִּי הַזֶּה הַנִּמּוּדָג חֲמִישֶׁת פְּרָקִים.

הַפְּסָק הָרִאשׁוֹן (1x30) — 30 דִּרְגָּה

הַפְּסָק הַשֵּׁנִי (1x30) — 30 דִּרְגָּה

הַפְּסָק הַשְּׁלִישִׁי (1x20) — 20 דִּרְגָּה

הַפְּסָק הָרְבִיעִי (1x20) — 20 דִּרְגָּה

אז:

הַפְּסָק הַחֲמִישִׁי (1x20) — 20 דִּרְגָּה

הַמְּגֻמָּע — 100 דִּרְגָּה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַאֲדָה יִסְמַח אִסְתַּמְאַלְהָ: לֹא יוֹכֵד

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תְּעִלְמִית מְסַאֲדָה: לֹא יוֹכֵד

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. اكتبوا "مسودة" في بداية كل صفحة تستعملها كمسودة.

كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان

בהצלחה! بالنجاح

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

الأسئلة
الفصل الأول (30 درجة)

השאלות
פרק ראשון (30 נקודות)

تاريخ الدروز في القرون الوسطى

ענו על אחת מן השאלות 1-3 (30 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
אגביו את אחת השאלות 1-3 (30 דרגה; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

1. الحاكم بأمر الله

اقرأ النص التالي وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:
وثمة خلّة (صفة) أخرى من خلال الحاكم هي العدالة، وكان يرتفع بمعيار العدالة إلى حدود تحمل على التقدير والاحترام، فقد أسقط جميع الرسوم والمكوس التي جرت العادة بأخذها، وكان مما عني (اهتم) به الحاكم مما يتصل بشئون العدالة إصلاح المكاييل والموازين وضبطها، والنهي عن البخس فيها، بيد أن العدالة لم تكن لدى الحاكم عاطفة فقط، وإنما كانت مبدأ وركناً من أركان سياسته العامة، وعني (اهتم) الحاكم بتنظيم القضاء وتوطيد أركان العدالة وتطهيرها من الرشوة، كما عني (اهتم) بتوطيد الأمن، واشتد في مطاردة الإجرام والضرب على أيدي المجرمين والعابثين بالأمن، وكان لسياسته أثرها المحمود، إذ ارتفع معيار العدالة في عصره، وتوطدت أركان الأمن، وقُلت الجرائم ولا سيما السرقات قلة تذكر.

بتصرف عن: عنان، م، الحاكم بأمر الله وأسرار الدعوة الفاطمية،
(مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر - القاهرة، 1959)، ص 158-159.

- أ. من هو الحاكم بأمر الله؟ . (10 درجات)
ب. بينوا اثنين من الأعمال التي قام بها الحاكم بأمر الله لتحقيق العدالة.
بإمكانكم الاستعانة بالنص أعلاه وبالحقائق التاريخية.
(20 درجة)

2. الأمير قرقماز

اقرأ النص التالي وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:
ففي سنة 1585 هوجمت قافلة كانت تحمل الجزية (الأموال الضريبية) من مصر إلى إسطنبول ونهبت قرب جون عكار شمالي طرابلس. فاتهم أعداء المعنيين، آل سيفا أمراء عكار وابن الفريخ في البقاع، الدروز بهذا العمل على الرغم من أن الحادثة وقعت خارج بلادهم. فصدر الأمر إلى إبراهيم باشا والي مصر بمعاينة الدروز. ولما دعا والي الأمير قرقماز لمقابلته في البقاع رفض الأمير الدعوة متذكراً مصير والده عندما قبل دعوة مماثلة من باشا عثماني آخر. فقتل إبراهيم مشايخ العقال الذين ذهبوا لمقابلته في عين صوفر نيابة عن جماعتهم وخرب بلاد الدروز حاملاً معه ثروات جمّة. أما قرقماز فلجأ إلى الأحرار حيث مات.

المصدر: أبو عز الدين، ن، الدروز في التاريخ (دار العلم للملايين - بيروت، 1985)، ص 240-241.

- أ. من هو الأمير قرقماز؟ . (10 درجات)
ب. بينوا سبباً واحداً ونتيجة واحدة لحادثة عكار. بإمكانكم الاستعانة بالنص أعلاه. (20 درجة)

3. عهد الأمير فخر الدين المعني الثاني

اقرأ النص التالي وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

ولكن عظمة فخر الدين المعني الثاني برأي بعض المؤرخين تكمن بالدرجة الأولى في سياسته الاجتماعية الزامية إلى تحقيق العدل والمساواة بين جميع رعاياه قبل أن تتحقق مثل هذه الشعارات في أوروبا أو في الشرق الإسلامي. ومما فعله الأمير فخر الدين أنه ساوى بين رعاياه من مختلف الطوائف وأطلق لهم جميعاً حرية المعتقد الديني بشكل خالص... وشعوره الوطني المبكر جعله يتجاوز الفوارق الطائفية والمذهبية. ورغم كونه درزي المذهب فكان يشارك جميع الطوائف الدينية اعيادها ويعطف على المسيحيين واليهود. كما كان في الوقت ذاته يحضر صلاة الأعياد في المساجد ويسمح لأسرته بصيام شهر رمضان ويحافظ على قوافل الحج.

المصدر، بتصرف: أبو صالح، ع. ومكارم، س. تاريخ الموحدين الدروز السياسي في المشرق العربي (منشورات المجلس الدرزي للبحوث والإنماء - بيروت، 1981)، ص 141.

- أ. بينوا اثنين من الأعمال التي قام بها الأمير فخر الدين المعني الثاني في المجال الفكري. (20 درجة)
- ب. - ما هي القيمة التي يمكن استخلاصها من العلاقة بين الأمير فخر الدين المعني الثاني والطوائف في لبنان؟
- هل كنت تتبّع أسلوب الأمير في تعامله مع الطوائف في لبنان؟ وضّح . (10 درجات)

تاريخ الإسلام حتى نهاية الدولة الأموية

ענו על אחת מן השאלות 4-6 (30 נקודות; לכל סעיף - 15 נקודות).
أجيبوا عن أحد الأسئلة 4-6 (30 درجة؛ لكل بند - 15 درجة).

4. مقاومة الدعوة الإسلامية

اقرأوا النصّ التالي وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:
بدأت عداوة قريش تظهر جلياً لأنّ الرسول ﷺ لو قصر كلامه على تطهير النفس وإصلاح الأخلاق لما أثارت دعوته شيئاً من المقاومة أو المعارضة التي لقيها، ولكنّ جهره بالدعوة إلى وحدانية الله، ودعوته إلى تلك الوجدانية في كلّ مكان وغيّضه من شأن (حطّ من قدر) الأوثان – كل ذلك جعلهم يخشون القضاء على عبادة الأوثان التي ورثوها عن آبائهم وأجدادهم، وأيقنوا أنّ انتصار الدين الجديد معناه تحطيم دين العرب الموروث والعبادة القومية وضياح ما كان يتمتّع به سدنة (الذين يعتنون) الكعبة المقدّسة من ثروة، فناصرته قريش العداة وأجمعوا على خلافه والوقوف في سبيل دعوته وايداء اتباعه ليفتنوهم عن دينهم، فلم يزداهم ذلك إلّا إيماناً.

المصدر: حسن، أ. تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي، ج 1، ط7 (الجيزة – القاهرة، 1964) ص 82.

- أ. بيّنوا اثنين من أسباب معارضة قريش للدعوة الإسلامية، بإمكانكم الاستعانة بالنصّ أعلاه.
ب. بيّنوا اثنين من الأساليب التي استعملتها قريش في مقاومة الدعوة الإسلامية.

5. غزوة أحد

- أ. بيّنوا اثنين من أسباب غزوة أحد.
ب. ما هو سبب خسارة المسلمين في غزوة أحد؟ بيّنوا واحدة من نتائج غزوة أحد.
ت.

6. الخليفة عثمان بن عفّان

اقرأوا النصّ التالي وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:
ولما كانت سنة خمس وثلاثين (للهجرة) سار من الكوفة منّي رجل، ومن أهل البصرة مئة رجل ومن أهل مصر ستمائة رجل، ومعهم محمد بن أبي بكر الصديق... فنزلوا في الموضع المعروف بخُشب، فلما علم عثمان بنزولهم... بعث إليهم عليّ بن أبي طالب، فكان بينهم خطب طويل، فأجابوه إلى ما أراد وانصرفوا... فلما صاروا في الموضع المعروف بحمس إذا هم بغلام على بعير وهو مُقبل من المدينة، فتأمّلوه فإذا هو ورش غلام عثمان، فقرّروه، فأقرّ وأظهر كتاباً إلى ابن أبي السرح، صاحب مصر [وفيه] "إذا قدم عليك الجيش فاقطع يد فلان واقتل فلاناً وافعل بفلان كذا..." وعلم القوم أنّ الكتاب بخطّ مروان فرجعوا إلى عثمان فحاصروه في داره ومنعوه الماء... وطالبوه بمروان، فأبى أن يخليّ عنه... ومضى نفر منهم إلى دار قوم من الأنصار فتسوّروا عليها، ودخل رجلان فوجداه فقتلاه، وكان المصحف بين يديه يقرأ فيه.

المصدر: المسعودي، ع. مروج الذهب ومعادن الجوهر ج2، ط5 (دار الفكر – بيروت، 1973) ص 352-354.

- أ. من هو عثمان بن عفّان؟
ب. بيّن اثنين من المآخذ (المطاعن) على سياسة عثمان بن عفّان وأثرها على حياته.
بإمكانكم الاستعانة بالنصّ أعلاه وبالحقائق التاريخية.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

ענו על אחת מן השאלות 7-9. (20 נקודות; לכל סעיף – 10 נקודות).

أجبوا عن أحد الأسئلة 7 – 9. (20 درجة؛ لكل بند – 10 درجات).

7. תמרד ציטו וارسו عام 1943

אقرأו النص التالي وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

في فجر يوم الاثنين نقل الحراس الذين احتلوا سطوح المنازل ونقاط المراقبة المختلفة أنباء تحركات مشبوهة لرجال الشرطة السرية الألمانية في المنطقة التي تحيط بـ الجيٹو المأهول.
في غرفة مردخاي (انيليفتش) في شارع ميلا 29، تم التفتيش عن كافة القادة في منطقة الجيٹو المركزي، وأعيد تحديد وفحص كافة تفاصيل الاستعدادات، ووزعت القنابل والمواد المتفجرة، واتفق على إشارة قتالية وتعليمات ملزمة للاتصال. ثم جاء دور الأسئلة، تلتها بضع كلمات تشجيعية صدرت عن مردخاي، ثم تبادل الرفاق المصافحة.

بتصرف عن الكارثة – انتولوجيا من أباداة يهود أوروبا بأيدي النازية.
تحرير: منير أوركين (موريشت – جفعات حبيبية)، ص 227.

- أ. بينوا اثنين من التحضيرات والاستعدادات التي قام بها اليهود لرفع راية التمرّد في جيٹو وارسو. بإمكانكم الاستعانة بالنص أعلاه، وبالحقائق التاريخية.
ب. بينوا اثنين من نتائج تمرّد جيٹو وارسو.

8. الحل النهائي

- أ. ما المقصود بـ "الحل النهائي"؟ وضّحوا، ثم بينوا الهدف منه.
ب. بينوا اثنين من نتائج الحل النهائي.

9. الكارثة وأبعادها

- أ. ماذا نعني بـ "الكارثة"؟ وضّح. (10 درجات)
ب. بين اثنين من نتائج الكارثة على الشعب اليهودي. (10 درجات)

תאריך החרב העולמית; החרב העולמית

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 10-12 (20 נקודות); לכל סעיף 10 - נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 10-12 (20 درجة؛ لكل بند 10 – درجات).

10. החרב העולמית الأولى

א. בינוא אתנין מן האסباب אלتي أدت إلى نشوب الحرب العالمية الأولى.
ב. ما هي خطة شليفن؟ ضحوا، ثم بيّنوا أحد اسباب فشلها.

11. مؤتمر فرساي بعد الحرب العالمية الأولى

א. בינוא אתנין מן أهداف عقد مؤتمر الصلح في فرساي بعد الحرب العالمية الأولى.
ב. בינוא אתנין מן الشروط التي فرضت على ألمانيا في مؤتمر فرساي بعد الحرب العالمية الأولى.

12. معركة العلمين عام 1942

א. بيّنوا طرفي القتال في معركة العلمين. يمكنكم الاستعانة بالخارطة التي في "الملحق ب".

ב. بيّنوا אתנין מן دوافع وقوع المعركة، ثم بيّنوا إحدى نتائجها.

تاريخ الدروز في لبنان وسوريا وإسرائيل

אם בחרתם בפרק זה, ענו על אחת מן השאלות 13-15 (20 נקודות; לכל סעיף 10 - נקודות).
إذا اخترتم هذا الفصل، أجبوا عن أحد الأسئلة 13-15 (20 درجة؛ لكل بند 10 – درجات).

13. استقلال لبنان

اقرأوا النصّ التالي وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

من مبادئ الميثاق الوطني - غير المكتوب - إن لبنان جمهوريّة مستقلّة... ولبنان ذو وجه عربيّ، ولغته هي العربيّة، وهو جزء لا يتجزأ من العالم العربي، لكن لا يجوز له أن ينقطع عن الصّلات الثقافيّة التي أقامها مع الغرب التي كانت سببا في تقدّمه. أنّ دور لبنان هو في تعاونه مع الدّول العربيّة ودخوله في الأسرة العربيّة بعد أن تعترف الدّول العربيّة باستقلاله وبكيانه وبحدوده الرّاهنة. وعليه أن يحافظ على توازن في علاقاته مع جميع الدّول العربيّة بدون تفضيل ولا تفریق. يراعي في توزيع الوظائف الحكوميّة، العدل بين الطّوائف، أمّا بالنّسبة للوظائف الفتيّة فتؤخذ الكفاءة بعين الاعتبار.

المصدر: خليفة، ع. من الميثاق الوطنيّ اللبنانيّ إلى الجلاء 1938-1946 (بيروت 1998) ص 15

أ. ما هو "الميثاق الوطنيّ اللبنانيّ"؟ وضّحوا كيفيّة توزيع المناصب الرّئيسيّة في لبنان وفقاً لهذا الميثاق.
بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ أعلاه.

ب. بيّنوا اثنين من العوامل التي ساعدت اللبنانيين على تحقيق استقلالهم عام 1947.

14. سلطان باشا الأطرش ومعركة المزرعة عام 1925

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه.

الحملة بقيادة الجنرال ميشو اتجهت نحو السويداء عبر وادي جبليّ ضيق، وعند نبع المزرعة هاجمها الدروز الذين كمنوا في الجبال المجاورة، من الجانبين. كان الغزاة هذه المرّة أكثر عدداً من المقاتلين الدروز ولم تكن لدى الثوار لا مدفعية ولا رشاشات ولا سيّارات عسكرية، ولا حتّى العدد الكافي من البنادق. وبفضل الشّجاعة المنقطعة النظير التي أبدتها الفرسان الدروز، وبفضل التكتيك الذكي الذي اتبعوه، حيث انقضّوا على وسط القافلة وقطعوا مقدّماتها عن مؤخرتها، تمكّنوا من الاستيلاء على عتادها وذخيرتها وأثاروا الرّعب في صفوف الغزاة الذين أخذوا يلوذون بالفرار، وفرّ الجنرال ميشو نفسه في سيرة مدرّعة، وقد بلغت خسائر الفرنسيين مئات القتلى، وغنم الدروز المدافع والرّشاشات والمدرّعات وعدداً من العربات المحمّلة بالمؤن والذخيرة الأمر الذي مكّنهم من التجهيز لحب طويلة بتصرّف عن: لوتسكي، ف. الحرب الوطنيّة التحرّرية في سوريا 1925-1927، (دار الفارابي - بيروت، 1987) ص 176-177.

أ. من هو سلطان باشا الأطرش؟ بيّنوا سبباً واحداً لانتصاره على حملة الجنرال ميشو في معركة المزرعة عام 1925.

بإمكانكم الاستعانة بالنّصّ أعلاه وبالحقائق التّاريخيّة.

ب. بيّنوا اثنين من نتائج معركة المزرعة عام 1925.

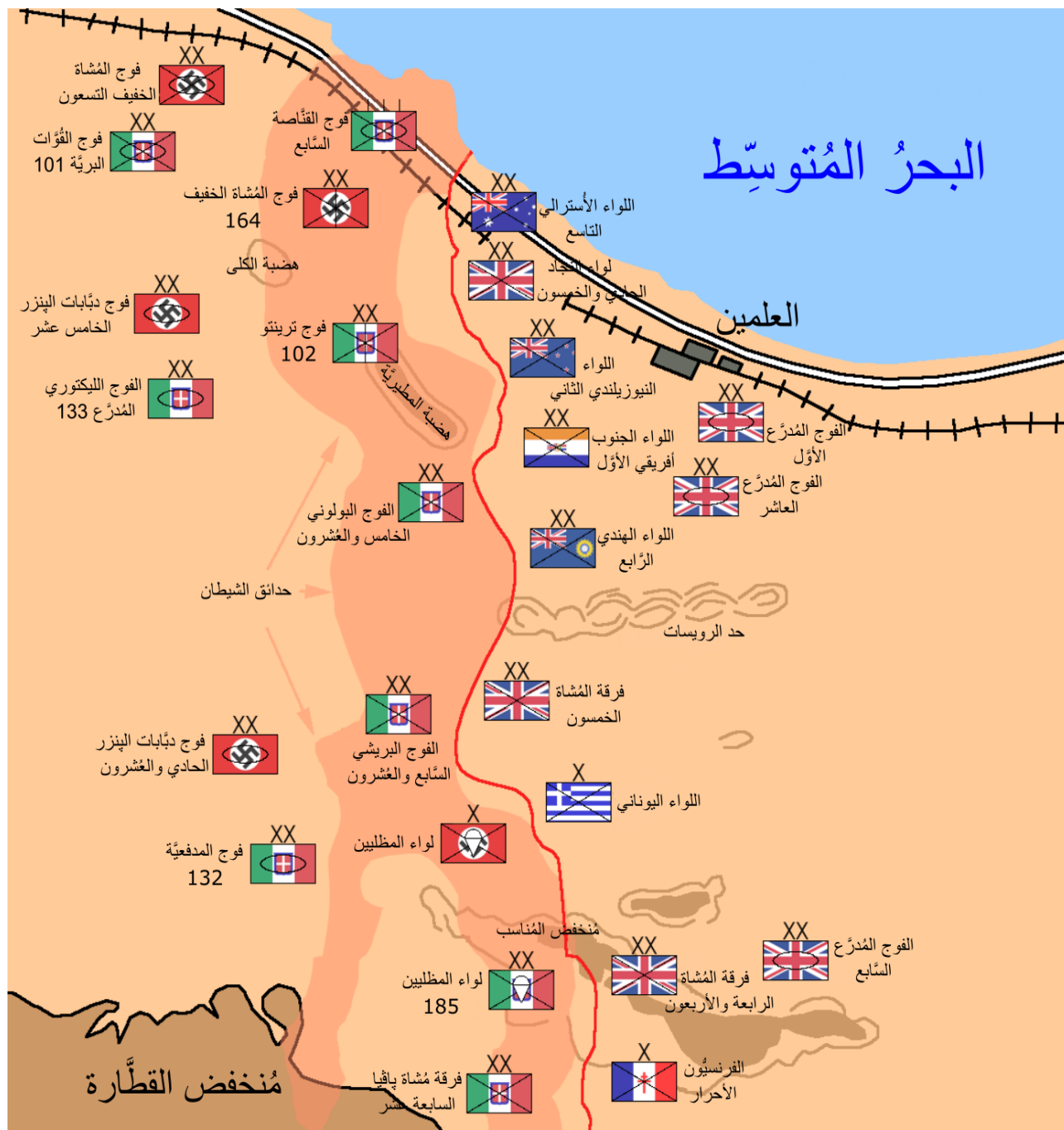
15. الدروز في إسرائيل

أ. بيّنوا اثنين من مصادر المعيشة وامكانيات العمل في القرى الدّرزية بعد قيام دولة إسرائيل.

ب. بيّنوا أحد القوانين التي سنّتها دولة إسرائيل والمتعلقة بالدروز.

בהצלחה! بالنجاح

נספח א- מפה לשאלה 7, קרב אלעלמין
 ملحق "أ" - خارطة للسؤال 7، معركة العلمين



من ويكيبيديا