



משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקות נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנהחודששנהשנה

שנהחודששנהשנה

מועדמועד

סמל ביה"סמס' תעודת הזהות

رقم المدرسةرقم الهوية

מדבקות שאלון
ملصقة نموذج امتحان



שאלון 002384

תנ"ך

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية علم، ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

/המשך מעבר לדף/



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

חלק א – בראשית (60 נקודות)

ענו על שלוש מן השאלות 1–5 (לכל שאלה – 20 נקודות).

1. פרקים ב'–ג'

א. (1) עיינו בפרק ב', פסוקים ט"ז–י"ז (16–17).

על פי ציווי ה' בפסוקים אלה, מה מותר לאדם בגן עדן ומה אסור לו?

(2) עיינו בפרק ג', פסוקים ב'–ג' (2–3).

על פי דברי האישא בפסוקים אלה, מה מותר לאדם בגן עדן ומה אסור לו?

(7 נקודות)

ב. עיינו בפרק ג'.

(1) על פי פירוש שלמדתם, כיצד הצליח הנחש לשכנע את האישא לחטוא?

(2) על פי פסוק ז' (7), מה הבינו אדם וחווה לאחר מעשה החטא, ומה הם עשו בעקבות זאת?

(3) על פי פסוק ח' (8), מה עוד עשו אדם וחווה, ומדוע עשו זאת?

(7 נקודות)

ג. (1) על פי פרק ג', ציינו עונש אחד שנענשו בו: אדם או חווה הנחש.

(2) הסבירו כיצד הרעיון של "מידה כנגד מידה" בא לידי ביטוי בעונש שציינתם.

(6 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

2. פרק ט"ו, פסוקים א'–ט"ז (16–1) – ברית בין הבתרים

א. (1) על פי פסוק א' (1), מה הן שתי ההבטחות שהבטיח ה' לאברהם?

(2) על פי פסוקים ב'–ג' (3–2), מדוע ההבטחות של ה' לא מספקות את אברהם?

(7 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים ה'–ח' (8–5).

(1) כתבו בלשונכם את שתי ההבטחות של ה' לאברהם בפסוקים אלה.

(2) בחרו באחת מן ההבטחות האלה, וכתבו כיצד הגיב עליה אברהם.

(7 נקודות)

ג. עיינו בפסוקים י"ג–י"ד (14–13).

כיצד התקיימו הדברים שאמר ה' לאברהם בפסוקים אלה? ציינו שני פרטים.

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

3. פרק י"ח, פסוקים י"ז–כ"ו (17–26) – הפיכת סדום

א. (1) עיינו בפסוקים י"ז–י"ט (17–19).

על פי מה שלמדתם, מדוע החליט ה' לגלות לאברהם שהוא מתכוון להרוס את סדום?

(2) "אֶרְדָּה נָא וְאֶרְאֶה הַכְּצָעְקָתָהּ" (פסוק כ"א).

על פי מה שלמדתם, כתבו מהו הקושי בפסוק זה, ומהי התשובה על קושי זה.

(7 נקודות)

ב. (1) על פי פסוק כ"א (21), מהו העונש שה' מתכוון להעניש בו את סדום?

(2) על פי פסוקים כ"ד–כ"ה (24–25), כתבו בלשונכם מה אברהם מבקש מה' ומה הנימוק לבקשתו.

(3) מה ענה ה' לאברהם על בקשתו?

(8 נקודות)

ג. מה אפשר ללמוד על המידות של אברהם מסיפור זה?

(5 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

4. פרק כ"ז – ברכות יצחק ליעקב ולעשו

א. עיינו בפסוקים י"ח-כ"ג (18-23).

(1) צטטו מפסוקים י"ח-כ"א (18-21) שני ביטויים המוכיחים שיצחק לא ידע בוודאות מי עומד לפניו.

(2) על פי מה שלמדתם, כתבו שני הסברים לדברי יצחק: "הקל קול יַעֲקֹב" (פסוק כ"ב).

(7 נקודות)

ב. (1) על פי פסוקים כ"ח-כ"ט (28-29), כתבו בלשונכם שתי ברכות שיצחק בירך את יעקב.

(2) על פי פסוקים ל'-ל"ג (30-33), כתבו בלשונכם את שתי התגובות של יצחק, כאשר הבין שהוא בירך את יעקב.

(7 נקודות)

ג. עיינו בפרק כ"ז, פסוק מ"ב (42) עד פרק כ"ח, פסוק ב' (2).

כתבו שתי סיבות שבגללן נצטווה יעקב לעזוב את ארץ-ישראל וללכת לחרן.

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

5. פרק מ"ד – עלילת הגביע

א. (1) על פי פסוקים א'–ב' (2–1), כתבו שלושה דברים שציווה יוסף על עבדו לשים בשקים (אמתחות) של אָחיו.

(2) על פי פסוקים ד'–ה' (5–4), מה ציווה יוסף על עבדו לעשות?

(7 נקודות)

ב. (1) על פי פסוקים ז'–ח' (8–7), הסבירו את טענת האחים.

(2) על פי פסוקים ט'–י' (10–9), מהו העונש שהציעו האחים, ומהו העונש שהציע העבד של יוסף?

(7 נקודות)

ג. על פי פירוש שלמדתם, מה הייתה המטרה של יוסף בעלילת הגביע?

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

חלק ב – מלכים ב, ישעיה (15 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 6–7 (15 נקודות).

6. **מלכים ב, פרק י"ח, פסוקים א'–ט"ז (16–1)**

א. (1) עיינו בפסוקים א'–ו' (1–6).

כתבו שתי פעולות שעשה חזקיהו, והסבירו מה אפשר ללמוד עליו מפעולות אלה.

(2) עיינו בפסוקים ט'–י"א (9–11).

מה עשה מלך אשור לממלכת ישראל? ציינו שני דברים.

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים י"ג–ט"ז (13–16).

(1) כתבו בלשונכם מה עשה מלך אשור לממלכת יהודה.

(2) מה עשה חזקיהו בתגובה על כך? הסבירו את המטרה של מעשה זה.

(7 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

7. ישעיה, פרק ב', פסוקים א'–ד' (1–4)

א. (1) צטטו מן הפסוקים את השם של התקופה שהנביא מתנבא עליה.

(2) על פי מה שלמדתם, מתי תהיה תקופה זו?

(3) על פי פסוק ג' (3), הסבירו מה יקרה בירושלים בתקופה זו.

(8 נקודות)

ב. (1) "אַרְצְכֶם שְׁמֶמָה עָרֵיכֶם שָׁרְפוֹת אִשׁ אֲדַמְתֶּכֶם לְנֶגְדְּכֶם זָרִים אֲכָלִים אֶתָּה" (ישעיה, פרק א', פסוק ז').

מה ההבדל בין המצב של ירושלים המתואר בפרק א' (בפסוק המצוטט) למצב של ירושלים המתואר

בפרק ב'?

(2) "וְכַתְּתוּ חֲרִבּוֹתֵם לְאֵתִים וְחִנִּיתוּתֵיהֶם לְמִזְמֹרוֹת" (ישעיה, פרק ב', פסוק ד').

על פי דברים אלה, מה יהיה המצב בעולם כאשר תתקיים הנבואה?

(7 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

חלק ג – יונה, תהלים (15 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 8–9 (15 נקודות).

8. יונה, פרק א'

א. (1) על פי פסוק ב' (2), מה ה' מצווה את יונה לעשות בנינוה?

(2) על פי פירוש שלמדתם, הסבירו מדוע יונה לא רצה לקיים ציווי זה.

(8 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים ה'–ט"ז (5–16).

כתבו שתי פעולות שעשו המלחים בתגובה על הסערה, וכתבו מה עשה יונה בזמן הסערה.

(2) מה עשו המלחים לאחר שהסערה נרגעה?

(7 נקודות)

9. תהלים, מזמור קכ"ו

א. (1) כתבו מהי המילה המנחה (החוזרת) בפסוקים אלה:

בפסוק א' (1) _____

בפסוקים ב' (2), ה' (5), ו' (6) _____

(2) מה אפשר ללמוד משתי המילים האלה על הנושא של המזמור?

(7 נקודות)

ב. (1) בפסוקים ב'–ג' (2–3) מובאים דברים שהגויים אומרים ודברים שעם ישראל אומרים.

ציטטו את דברי הגויים ואת דברי ישראל, והסבירו בלשונכם את הדברים.

הגויים – ציטוט: _____

הסבר: _____

עם ישראל – ציטוט: _____

הסבר: _____

(2) כתבו כיצד אחד מן הפסוקים במזמור בא לידי ביטוי בעלייה של משפחתכם לארץ־ישראל.

(8 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

חלק ד – בקיאות בתורה ובנביאים (10 נקודות)

ענו על שתיים מן השאלות 10–12 (לכל שאלה – 5 נקודות).

10. ענו על שלושה מן הסעיפים א–ד שלפניכם.

כתבו באיזה הקשר נכתבו הציטוטים.

דוגמה: "וַיְהִי אֹר" – בריאת העולם.

- א. "וַיִּתְּפְרוּ עָלָה תֹאנָה" – _____
- ב. "לוֹשֵׁי וְעֹשֵׂי עֲגוֹת" – _____
- ג. "לָחֶם וּנְזִיד עֲדָשִׁים" – _____
- ד. "וְהוֹרִידוּ לְאִישׁ מִנְחָה... וּמַעַט דָּבָשׁ... בְּטָנִים וּשְׂקָדִים" – _____

11. ענו על שלושה מן הסעיפים א–ד שלפניכם.

- א. מה ברא ה' ביום השלישי? _____
- ב. בן כמה היה אברהם כשעשה ברית מילה? _____
- ג. מה חלם יוסף בחלומו השני? _____
- ד. איזה צמח הגן על יונה מפני השמש? _____

12. העתיקו את האירועים שלפניכם על פי סדר התרחשותם.

מכירת יוסף; מכירת הבכורה; ברית בין הבתרים; קבורת יעקב; ביקור המלאכים אצל אברהם

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____
- (4) _____
- (5) _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2384

טיוטה

Blank lined area for writing the draft.

טיוטה

[illegible]

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.

بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"