

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002381 תב"ר	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד موعد</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד موعد		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד موعد										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 2381

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה חלקים.

חלק א	-	בראשית	-	(20x3)	-	60	נקודות
חלק ב	-	ישעיה	-	(16x1)	-	16	נקודות
חלק ג	-	מלכים ב, ישעיה, יונה, תהלים	-	(12x2)	-	24	נקודות
					סך הכול	100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראות מיוחדות: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

חלק א – בראשית (60 נקודות)

ענו על שלוש מן השאלות 1-5 (לכל שאלה – 20 נקודות).

1. פרקים א'–ב'

א. עיינו בפרק א', פסוקים כ"ד–ל'.

(1) ציינו שני הבדלים בין תיאור בריאת האדם לבין תיאור בריאת בעלי החיים.

(2) על פי פירוש שלמדתם, אלוקים ברא את האדם באמירה נפרדת (פסוק כ"ו) מן האמירה שבה הוא ברא את בעלי החיים (פסוק כ"ד).
מה אפשר ללמוד מכך?

(8 נקודות)

ב. עיינו בפרק ב', פסוקים י"ח–כ"ד.

(1) רש"י (לפסוק כ'): "ולאדם לא מצא עזר... ויפל ה' אלקים תרדמה" - כשהביאן [את החיות לאדם] הביאן לפניו כל מין ומין זכר ונקבה, אמר לכולם יש בן זוג ולי אין בן זוג. מייד ויפל".
על פי רש"י, הסבירו את הקשר בין המסופר בפסוק כ' ובין המסופר בפסוק כ"א.

(2) על פי מה שלמדתם, מהי מטרת הקשר בין האיש לאישה על פי פרק א', פסוקים כ"ז–כ"ח?

(3) על פי מה שלמדתם, מהי מטרת הקשר בין האיש לאישה על פי פרק ב', פסוקים י"ח–כ"ב?

(8 נקודות)

ג. עיינו בפרק א', פסוק כ"ז, ובדברי רש"ר הירש שלפניכם.

רש"ר הירש (לפסוק כ"ז): "זכר ונקבה ברא אתם" - כל בעלי החיים נבראו זכר ונקבה, אך הכתוב לא הזכיר זאת אלא בבריאת האדם. כך לימדתנו תורה כי שני המינים נבראו מאת ה' במישרין, ושניהם כאחד נבראו בצלם".
רק בבריאת האדם, הכתוב מציין שנבראו זכר ונקבה.
על פי רש"ר הירש, מה אפשר ללמוד מכך?

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

2. פרק י"א, פסוקים א'–ט'

א. בפרשת דור הפלגה בא לידי ביטוי הרעיון של מידה כנגד מידה.

בססו טענה זו על לשון הפסוקים – השלימו את הטבלה שלפניכם באמצעות ציטוט מן הכתוב.

מעשי דור הפלגה	תגובת ה'
"וַיְהִי כָּל הָאָרֶץ שְׂפָה אֶחָת" (פסוק א')	
"וַנַּעֲשֶׂה לָנוּ שֵׁם פֶּן נִפְּוֹץ עַל פְּנֵי כָּל הָאָרֶץ" (פסוק ד')	
	"וַיַּחֲדְלוּ לְבַנֹּת הָעִיר" (פסוק ח')

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ט'): "ומשם הפיצם" - לימד שאין להם חלק לעולם הבא. וכי אי זו קשה, של דור המבול או

של דור הפלגה?! אלו לא פשטו יד בעיקר, ואלו פשטו יד בעיקר כביכול להילחם בו, ואלו נשטפו, ואלו לא נאבדו מן העולם. אלא שדור המבול היו גזלנים והייתה מריבה ביניהם לכן נאבדו, ואלו היו נוהגין אהבה ורעות ביניהם, שנאמר: 'שפה אחת ודברים אחדים' (פסוק א'), למדת ששנואה המחלוקת וגדול השלום.

(1) על פי רש"י, הסבירו את השאלה המתעוררת מן ההשוואה בין החטא והעונש של דור המבול לבין החטא והעונש של דור הפלגה.

(2) הסבירו את התשובה של רש"י על שאלה זו. בתשובתכם הסבירו כיצד למד רש"י "ששנואה המחלוקת וגדול השלום".

(8 נקודות)

ג. רש"י (לפסוק ה'): "אשר בנו בני האדם" - למה נאמר? אלא בני מי, שמא בני חמורים וגמלים? אלא בני אדם הראשון שכפר בטובה ואמר: 'האשה אשר נתתה עמדי' (בראשית, ג', י"ב), אף אלו כפרו בטובה למרוד במי שהשפיעם טובה ומילטם מן המבול".

רש"י שואל מה באות ללמד המילים "בני האדם", הרי ברור שבוני המגדל הם בני אדם. מהי תשובתו של רש"י על שאלה זו?

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

3. פרק ט"ו – ברית בין הבתרים

עיינו בפסוקים ז'–כ"א.

א. על פי מה שלמדתם, השלימו את הטבלה שלפניכם.

הגזרה בברית בין הבתרים	כיצד התקיימה הגזרה
"כִּי גַר יִהְיֶה זֶרַעַךְ בְּאֶרֶץ לֹא לָהֶם וַעֲבָדוּם וְעָנוּ אֹתָם אַרְבַּע מֵאוֹת שָׁנָה" (פסוק י"ג)	
"וְגַם אֶת הַגּוֹי אֲשֶׁר יַעֲבֹדוּ דָן אֲנֹכִי" (פסוק י"ד)	
"וְאַחֲרֵי כֵן יֵצְאוּ בְּרַכָּשׁ גָּדוֹל" (פסוק י"ד)	

(8 נקודות)

ב. (1) הסבירו מדוע הברית המתוארת בפסוקים אלה נקראת "ברית בין הבתרים".

(2) על פי מה שלמדתם, מה מסמלים "תנור עֶשֶׂן וְלֶפֶיד אֵשׁ" (פסוק י"ז) בברית זו?

(8 נקודות)

ג. רש"י (לפסוק י'): " וְזֹאת הַצֶּפֶר לֹא בָתֵּר - לפי שהאומות נמשלו [בתנ"ך] לפרים ואילים ושעירים... וישראל נמשלו לבני יונה... לפיכך בתר הבהמות, רָמַז על האומות שיהיו כָּלִים [יתכלו]... וְזֹאת הַצֶּפֶר לֹא בָתֵּר - רמז שיהיו ישראל קיימים לעולם".

(1) בפסוק ט' הצטווה אברהם לקחת בהמות (עגלה, עז ואיל) וציפור (תור וגוזל).

על פי רש"י, מה מסמלות הבהמות, ומה מסמלת הציפור בפסוק זה?

(2) הסבירו מדוע בתר אברהם את הבהמות ולא בתר את הציפור.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

4. פרק כ"ב – עקדת יצחק

א. (1) עיינו בפסוק ב'.

בפסוק זה ה' מכנה את יצחק בכמה כינויים. כתבו את הכינויים.

(2) על פי פירוש שלמדתם, מדוע לא גילה ה' לאברהם מייד שעליו לעקוד את יצחק?

(8 נקודות)

ב. "עֲתָה יִדְעָתִי כִּי יְרָא אֱלֹקִים אֶתָּה" (פסוק י"ב).

(1) על פי מה שלמדתם, מהי השאלה העולה מדברי מלאך ה' לאברהם?

(2) על פי מה שלמדתם, כתבו תשובה אחת על השאלה שכתבתם בתת־סעיף ב (1).

(8 נקודות)

ג. תנחומא י"ח: "וַיְהִי אַחֲרֵי הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה וְהָאֱלֹקִים נָסָה אֶת אַבְרָהָם - וְמָה דְּבָרִים הָיוּ שֵׁם? שֶׁהִיא יִשְׁמַעְאֵל

אומר ליצחק: אני גדול ממך, שאני מלתי בן שלוש־עשרה שנה וסבלתי את הצער, ואתה מלת בן שמונה ימים

ולא ידעת בצער. ... אילו היית בן שלוש־עשרה שנה לא היית מקבל הצער. אמר לו יצחק: ... אילו היה הקב"ה

אומר לאבי: שְׁחֹט אֶת יִצְחָק בֶּנִּי, לא הייתי מעכב. מייד קפץ עליו הדבר, שנאמר: וַיְהִי אַחֲרֵי הַדְּבָרִים הָאֵלֶּה

וְהָאֱלֹקִים נָסָה אֶת אַבְרָהָם."

על פי המדרש, ניסיון העקדה בא בעקבות דו־שיח בין ישמעאל ליצחק.

על פי המדרש, מה הייתה המטרה של ניסיון העקדה?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

5. פרקים מ"ב-מ"ג

א. עיינו בהצעת ראובן שבפרק מ"ב, פסוקים ל"ז-ל"ח, ובהצעת יהודה שבפרק מ"ג, פסוקים ח'-י"א, והשלימו את הטבלה שלפניכם.

הצעת יהודה	הצעת ראובן	
		תוכן ההצעה
		תגובת יעקב על ההצעה
		הסיבה שיעקב הגיב כך על ההצעה

(8 נקודות)

ב. בפרק מ"ג, פסוקים ט"ו-ל"ד, מתואר המפגש של בני יעקב עם יוסף אחיהם במצרים.

(1) עיינו בפסוק ל"ג.

רשב"ם (לפסוק ל"ג): "ויתמהו' - שהרי כולם נולדו בשבע שנים ואין להבחין איזה קודם לזה".
על פי רשב"ם, הסבירו מה עורר תמיהה אצל בני יעקב.

(2) עיינו בפסוק ל"ד.

ספורנו (לפסוק ל"ד): "ותרב משאת בנימין' - לראות אם יקנאו בו".

על פי ספורנו, הסבירו כיצד בדק יוסף אם האחים מקנאים בבנימין. מדוע לדעתכם רצה יוסף לבדוק זאת?

(8 נקודות)

ג. "וַיֵּשֶׁא מִשְׁאֵת מֵאֵת פָּנָיו אֶלֵהֶם וַתֵּרֶב מִשְׁאֵת בְּנִימִן מִמִּשְׁאֵת כָּלָם..." (פרק מ"ג, פסוק ל"ד).

"כלי יקר" (לפסוק ל"ד): "האחים סברו שלכך הוא [יוסף] נותן להם מתנות ומכבדם כדי לפייסם [על] מה שחשדם במרגלים ... 'ותרב משאת בנימין' - לפי שעל ידי חשד זה הביאו [את בנימין] בסכנת הדרך חינם".

(1) על פי "כלי יקר", מה הייתה, לדעת האחים, הסיבה שיוסף נתן להם מתנות?

(2) על פי "כלי יקר", מה הייתה, לדעת האחים, הסיבה להתנהגותו השונה של יוסף כלפי בנימין בהשוואה להתנהגותו כלפיהם?

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

חלק ב – ישעיה (16 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 6–7 (16 נקודות).

6. ישעיה, פרק מ'

א. (1) עיינו בפסוקים א'–ב'.

"נחמו נחמו עמי".

על פי מה שלמדתם, כתבו מי המנחם ומי המנוחם.

(2) עיינו בפסוקים ג'–ה'.

מה הם השינויים בטבע המתוארים בפסוקים אלה? הסבירו כיצד שינויים אלה קשורים בתהליך הגאולה.

(6 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים ו'–ח'.

על פי מה שלמדתם, את מי הנביא מדמה לחציר יבש, ומהו הרעיון שבא לידי ביטוי באמצעות דימוי זה?

(2) עיינו בפסוקים ט'–י"א.

על פי פסוקים אלה, ה' יתגלה בגאולה בשתי מידות שונות.

מה הן שתי המידות? כתבו ציטוט המתאים לכל אחת מן המידות.

(6 נקודות)

ג. מלבי"ם (לפסוק א'): "נחמו נחמו" - שהגאולה תבוא או קודם זמנה מצד הזכות [של עם ישראל], או... גם אם

לא יזכו - יגאלנו בזמן הקבוע [מראש לביאת הגאולה]. לכן אמר נחמה כפולה.

על פי מלבי"ם, הסבירו מה אפשר ללמוד מן החזרה על הקריאה "נחמו" בפסוק זה.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

7. ישעיה, פרק נ"ח

א. (1) על פי פסוקים ד'-ה', מה עשה העם בזמן הצום, ומה לא עשה?

(2) על פי פסוקים ו'-ז', מה הנביא דורש מן העם לעשות? ציינו בלשונכם שני דברים.

(6 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים י"ג-י"ד.

על פי מה שלמדתם, צטטו והסבירו שתי מצוות "לא תעשה" המוזכרות בפסוקים אלה.

(2) החלק הראשון של הפרק עוסק בצום הרצוי ובצום שאינו רצוי, והחלק השני של הפרק (פסוקים י"ג-י"ד)

עוסק במצוות השבת ושכרה.

על פי מה שלמדתם, הסבירו את הקשר בין שני החלקים של הפרק.

(6 נקודות)

ג. מלבי"ם (לפסוקים י"ג-י"ד): "אם תשיב' - בשבת יש שני ציוויים: א. השביתה ממלאכה. ב. העונג. אומר אם

תעשה שני אלה לא בעבור הנאת הגוף... רק בעבור מצוות ה' לבד [בלבד]... 'אז תתענג על ה' ' יהיה העונג

שתמצא בעבור ה' עונג נפשי רוחני".

(1) על פי מלבי"ם, כיצד ראוי לקיים את מצוות השבת?

(2) מהו השכר למי שיקיים כך את מצוות השבת?

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

חלק ג – מלכים ב, ישעיה, יונה, תהלים (24 נקודות)

ענו על שתיים מן השאלות 8–12 (לכל שאלה – 12 נקודות).

8. מלכים ב ודברי הימים

א. עיינו במלכים ב, פרק י"ד, פסוקים כ"ג–כ"ט, העוסקים במלך ירבעם בן יואש.

(1) עיינו בפסוקים כ"ג–כ"ה.

על פי מה שלמדתם, כתבו מהי השאלה העולה מן המסופר בפסוקים אלה.

(2) עיינו בפסוקים כ"ו–כ"ז.

כתבו תשובה על השאלה שכתבתם בתת־סעיף א (1).

(6 נקודות)

ב. (1) עיינו בדברי הימים ב, פרק כ"ו, פסוקים ג'–ט"ו.

עיינו את הישגיו של המלך עוזיהו בתחומים האלה:

התחום הרוחני־דתי – _____

התחום הצבאי־מדיני – _____

התחום הכלכלי – _____

(2) עיינו בדברי הימים ב, פרק כ"ו, פסוקים ט"ז–י"ח.

מה היה חטאו של עוזיהו, ומה גרם לו לחטוא בחטא זה?

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

9. ישעיה, פרק י"א

א. (1) "וַיֵּצֵא חֶטֶר מִגֹּזַע יִשְׂרָאֵל" (פסוק א').

הסבירו את המשל והנמשל שבפסוק א'.

(2) "וְהָרִיחוּ בִּירְאֵת ה' וְלֹא לְמַרְאֶה עֵינָיו יִשְׁפּוּט" (פסוק ג').

מצודת דוד (לפסוק ג'): "וְהָרִיחוּ" - לפי שהריח היא הרגשה קלה מאוד, לכן קורא להרגשה קלה

בשם ריח, ורצה לומר במעט הבנה והתבוננות ירגיש ויבחין בבני אדם הטובים המה אם רעים".

על פי מצודת דוד, הסבירו מה מייחד את דרך השיפוט של המלך, ומדוע הנביא משתמש בדימוי של חוש הריח.

(6 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים ו'–ט'.

(1) הסבירו בלשונכם את שני חלקי הפסוק שלפניכם.

"לֹא יָרְעוּ וְלֹא יִשְׁחִיתוּ בְּכָל הָר קִדְשִׁי" –

"כִּי מְלָאָה הָאָרֶץ דָּעָה אֶת ה' כַּמִּים לַיָּם מְכַסִּים" –

(2) הסבירו את הקשר בין שני חלקי הפסוק.

(6 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

שימו לב: שאלה זו מיועדת לתלמידים שלמדו את יחידת הבחירה "ביטחון והשתדלות".

10. ביטחון והשתדלות

א. לקראת העימות עם מלך אשור עשה חזקיהו פעולות של השתדלות בתחומים האלה: ביצורים, אספקת מים, חיזוק הצבא.

על פי מה שלמדתם, כתבו פעולה אחת שעשה חזקיהו ב**כל אחד** מן התחומים.

(6 נקודות)

ב. (1) עיינו בדברי הימים ב, פרק ל"ב, פסוקים א'–ב' ופסוק ז'.

על פי פסוקים אלה, מדוע החיילים של חזקיהו היו עלולים לחשוש מצבא אשור?

(2) עיינו בפסוקים ז'–ח'.

הסבירו את דברי העידוד של חזקיהו.

(6 נקודות)

11. יונה

א. (1) עיינו בפרק א', פסוקים א'–ג'.

על פי מה שלמדתם, הסבירו כיצד הרחמנות של יונה על עם ישראל באה לידי ביטוי בהתנהגות שלו המתוארת בפסוקים אלה.

(2) עיינו בפרקים א'–ב'.

על פי מה שלמדתם, כתבו שני אירועים שבהם מידת הרחמים של ה' באה לידי ביטוי.

(6 נקודות)

ב. (1) עיינו בפרק ד', פסוקים א'–ג'.

על פי מה שלמדתם, כתבו איזו מידה השמיט יונה מ"ג מידות, ומדוע הוא השמיט מידה זו.

(2) עיינו בפרק ד', פסוקים י'–י"א.

הסבירו את הלקח שה' מלמד את יונה באמצעות הקיקיון.

(6 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

12. תהלים, מזמור קכ"א

מזמור קכ"א הוא אחד מחמישה-עשר מזמורי "שיר המעלות".

א. (1) על פי מה שלמדתם, מי אמר מזמורים אלה בזמן בית המקדש, והיכן הם נאמרו?

(2) מהי המילה המנחה במזמור, ומהו הרעיון שהיא מבטאת?

(6 נקודות)

ב. המזמור מדגיש את השגחתו התמידית של ה' על האדם.

העתיקו שני ציטוטים מן המזמור שמוכיחים טענה זו, והסבירו כיצד הציטוטים מוכיחים אותה.

(6 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2381

טיוטה

Blank lined area for writing the draft.

טיוטה

[illegible]



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"