

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 002371 תנ"ך	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

תנ"ך

לבתי ספר דתיים

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה פרקים.

פרק ראשון	-	תורה:	דברים (פתיחה וסיכום)	-	(20x1)	-	20 נקודות
פרק שני	-	תורה:	דברים (מצוות)	-	(20x1)	-	20 נקודות
פרק שלישי	-	נביאים:	מלכים ב, ירמיה, יחזקאל	-	(20x2)	-	40 נקודות
פרק רביעי	-	כתובים:	עזרא ונחמיה	-	(10x2)	-	20 נקודות
							סך הכול - 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: תנ"ך שלם בלי פירושים.

ד. הוראה מיוחדת: יש לענות על השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.

העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

שימו לב: העתקה של דברי פרשן בלי הסבר לא תיחשב לתשובה.

פרק ראשון – תורה: דברים (פתיחה וסיכום) (20 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 1–2 (20 נקודות).

1. פרק ה'

א. (1) עיינו בפסוקים ב'–ה'.

כתבו שני פרטים מתוך התיאור של מעמד הר סיני המוזכרים בפסוקים אלה.

(2) על פי פירוש שלמדתם, מדוע במעמד הר סיני אמר ה' דווקא את עשרת הדיברות (ולא מצוות אחרות)?

(8 נקודות)

ב. אבן עזרא (לשמות כ', פסוקים ב'–ג') מחלק את עשרת הדיברות לשלושה סוגי מצוות: "כל המצוות על שלוש דרכים... האחת מצוות הלב, והשנייה מצוות הלשון והשלישית מצוות עשה [מצוות מעשיות]".

כתבו מעשרת הדיברות דוגמה אחת לכל אחד משלושת סוגי המצוות שאבן עזרא מציין.

(8 נקודות)

ג. עיינו בפסוקים י"ב–ט"ו.

בכור שור (לפסוק י"ב): "ושבת אות ומזכרת... ליציאת מצרים - דאדם [שאדם] ששובת נראה [מתנהג כמו]

בן חורין שאין מי שיכריחנו לעשות מלאכה".

(1) מהו הנימוק בתורה למצוות השבת?

(2) על פי "בכור שור", הסבירו את הקשר בין יציאת מצרים ובין מצוות השבת.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

2. פרק ל'

א. עיינו בפסוקים י"א–י"ד.

(1) על פי מה שלמדתם, על איזו מצווה מדובר בפסוק י"א?

(2) על פי המתואר בפסוקים, איזו טענה עלולה לעלות בנוגע לקיום המצווה הזאת, ומהי תשובת התורה על

טענה זו?

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ט"ו): "את החיים ואת הטוב" - זה תלוי בזה, אם תעשה טוב הרי לך חיים, ואם תעשה רע הרי לך מוות".

לפי רש"י, פסוקים ט"ז–י"ח מפרטים את המושגים: טוב, חיים, רע, מוות.

כתבו ציטוט מתאים מפסוקים אלה ליד כל אחד מן המושגים:

טוב –

חיים –

רע –

מוות –

(8 נקודות)

ג. רש"י (לפסוק י"ט): "העידותי בכם את השמיים ואת הארץ" - שהם קיימים לעולם, וכאשר תקרה אתכם הרעה, יהיו עדים שאני התריתי בכם".

על פי רש"י, הסבירו מדוע משה ממנה את השמיים והארץ להיות עדים לברית בין ה' ובין עם ישראל.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

פרק שני – תורה: דברים (מצוות) (20 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 3–6 (20 נקודות).

3. "פתח תפתח" – פרק ט"ו, פסוקים א'–י"א

א. (1) מהי המצווה המוזכרת בפסוקים א'–ג'?

(2) מהי המצווה המוזכרת בפסוקים ז'–ח'?

(3) עיינו בפסוק ט', והסבירו את החשש המתואר בפסוק.

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוק ח' ובדברי רש"י שלפניכם.

(1) רש"י (לפסוק ח'): "די מחסרו" - ואי [ואין] אתה מצווה להעשירו".

על פי רש"י, מהי חובת האדם כלפי העני, ומה אינה חובתו כלפי העני?

(2) רש"י (לפסוק ח'): "אשר יחסר לו" - אפילו סוס לרכוב עליו ועבד לרוץ לפניו".

על פי מה שלמדתם, באיזה מקרה האדם צריך לספק לעני סוס ועבד?

(8 נקודות)

ג. רד"צ הופמן (לפסוק א'): "אין ספק כי מצוות שמיטת כספים קשורה במצוות שמיטת קרקעות, שכן העני

שלא קצר השנה אין ביכולתו לשלם את חובותיו".

על פי הרב הופמן, הסבירו את הקשר בין מצוות שמיטת כספים לבין מצוות שמיטת קרקעות.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

4. "לא תוכל להתעלם" – ערי מקלט - פרק י"ט, פסוקים א'-י"ג

א. עיינו בפסוקים א'-י"ג.

לפניכם רשימה של נושאים.

ליד כל נושא ציינו באיזה פסוק או פסוקים התורה עוסקת בו (אין צורך לצטט את הפסוק).

תיאור של רצח בשגגה – _____

עונשו של הרוצח בשגגה – _____

תיאור של רצח במזיד – _____

עונשו של הרוצח במזיד – _____

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק ג'): "תכין לך הדרך" - מקלט מקלט היה כתוב על פרשת דרכים.

'ושלש' את גבול ארצך - שיהא מתחילת הגבול עד העיר הראשונה של עיר מקלט כשיעור מהלך שיש ממנה עד השנייה. וכן משנייה לשלישית.

(1) על פי רש"י, הסבירו מה התורה מצווה בפסוק זה. ציינו שתי הנחיות.

(2) על פי מה שלמדתם, מהי המטרה של ההנחיות האלה?

(8 נקודות)

ג. רש"י (לפסוק י"א): "וכי יהיה איש שונא לרעהו" - על ידי שנאתו הוא בא לידי 'וארב לו וקם עליו והכהו

נפש ומת'. מכאן אמרו: עבר אדם על מצווה קלה, סופו לעבור על מצווה חמורה. לפי שעבר על 'לא תשנא' (ויקרא י"ט, י"ז) סופו לבוא לידי שפיכות דמים".

(1) על פי רש"י, מהי המצווה הקלה, ומהי המצווה החמורה שעליהן עבר האדם?

מצווה קלה – _____

מצווה חמורה – _____

(2) הסבירו את התהליך שרש"י מתאר.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

5. "דיני מלחמה" – הקריאה לשלום – פרק כ', פסוקים י'–י"ח

א. (1) על פי מה שלמדתם, הסבירו מהי מלחמת רשות, ומהי מלחמת מצווה.

(2) לדעת רש"י, בפסוקים י'–י"ח נאמר שיש לקרוא לשלום רק במלחמת רשות. חלקו פסוקים אלה לשתי קבוצות על פי שיטת רש"י, והסבירו את החלוקה שהצעתם.

(8 נקודות)

ב. לדעת רמב"ן, יש לקרוא לשלום הן לערים קרובות הן לערים רחוקות.

(1) על פי רמב"ן, כתבו הבדל אחד בין הדין של ערים קרובות ובין הדין של ערים רחוקות, במקרה שהערים נענות לקריאה לשלום.

(2) על פי רמב"ן, כתבו הבדל אחד בין הדין של ערים קרובות ובין הדין של ערים רחוקות, במקרה של מלחמה.

(8 נקודות)

ג. "לא תחיה כל נשמה" (פסוק ט"ז).

רשב"ם (לפסוק ט"ז): "לא תחיה כל נשמה" - כשתבוא להילחם עליהם לא תקרא לשלום כמו שפירשתי לך בשאר אומות, אבל אם יבואו אליך מדעתם להיות עבדיך קודם שתלך עליהם... יכול אתה להחיותם".
על פי רשב"ם, באיזה מקרה אפשר לכרות ברית שלום עם ערים קרובות?

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

6. "ההנהגה" – מלך – פרק י"ז, פסוקים י"ד–כ'

- א. (1) חז"ל חלוקים בדעותיהם אם מינוי מלך הוא מצווה או רשות.
בססו כל אחת מן הדעות על הכתוב.

- (2) בפרשת המלך בא לידי ביטוי העיקרון שהמלך כפוף לה'.
הביאו ראיה אחת מן הפסוקים לטענה זו.

(8 נקודות)

- ב. (1) רש"י (לפסוק ט"ז): "לא ירבה לו סוסים" - אלא כדי מרכבתו, שלא ישיב את העם מצרימה, שהסוסים באים משם".

על פי רש"י, הסבירו את טעם האיסור על המלך להרבות סוסים.

- (2) רמב"ן (לפסוק ט"ז): "לא ירבה לו סוסים" - כי הזהיר 'לא ירבה לו סוסים' אפילו מארצו ומארץ שנער או בדרך סחורה המותרת, שלא יבטח על רכבו כי רב ועל פרשיו כי עצמו מאוד, אבל יהיה מבטחו בשם אלוהיו".
על פי רמב"ן, הסבירו את טעם האיסור על המלך להרבות סוסים.

(8 נקודות)

- ג. פרשת המלך כתובה באופן סתום [לא ברור], מה שגרם למחלוקת רבותינו בתלמוד אם היא מצווה או רשות. מדוע ניתנה מצווה זו בצורה לא ברורה? התורה לא רצתה לכפות על העם לנהוג על פי צורת שלטון מסוימת, והשאירה את הבחירה בעניין זה לרצונו החופשי. עם זאת התורה נתנה מצוות שהן עקרוניות ויסודות, אשר יכולים להתאים לכל צורת משטר בכל דור, ותכליתן של המצוות היא למנוע את השלילי שבכל צורת משטר.

(מעובד על פי הרב חיים דוד הלוי, "דעת תורה בעניינים מדיניים", תחומין ח', תשמ"ז, עמ' 365–366)

- (1) על פי הרב חיים דוד הלוי, הסבירו מדוע התורה אינה מגדירה במפורש מהי צורת המשטר הראויה.

- (2) על פי הרב חיים דוד הלוי, הסבירו מהי התכלית של המצוות בנוגע לצורת המשטר.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

פרק שלישי – נביאים: מלכים ב, ירמיה, יחזקאל (40 נקודות)

ענו על שתיים מן השאלות 7–9 (לכל שאלה – 20 נקודות).

7. מלכים ב, פרק כ"ב

א. (1) עיינו בפסוקים ח'–י"ג.

כתבו שתי פעולות שעשה יאשיהו לאחר ששמע את הכתוב בספר התורה.

(2) מלבי"ם (לפסוק ח'): "...והוא מצא אותו גלול בפסוק 'יולך ה' אתך ואת מלכך' (דברים כ"ח, ל"ו) שמזה היה לו סימן שילכו בגולה".

על פי מלבי"ם, ספר התורה נמצא פתוח בפסוק: "יולך ה' אתך ואת מלכך" (דברים כ"ח, ל"ו).
כתבו בלשונכם מה הסיק יאשיהו מכך.

(8 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים י"ד–כ'.

(1) מה נאמר על עם ישראל בנבואת חולדה, ומהו הנימוק לכך?

(2) מה נאמר על יאשיהו בנבואת חולדה, ומהו הנימוק לכך?

(8 נקודות)

ג. רד"ק מביא שתי סיבות לפנייה של יאשיהו אל חולדה הנביאה ולא אל הנביא ירמיהו שחי בימיו.

רד"ק (לפסוק י"ד): "יש מרבותינו ז"ל שאמרו מפני שהנשים רחמניות, ומהם [ויש שאמרו] כי ירמיהו לא היה שם כי הלך להחזיר עשרת השבטים".

(1) על פי רד"ק, סיבה אחת לפנייתו של יאשיהו אל חולדה ולא אל ירמיהו היא "שהנשים רחמניות".

על פי סיבה זו, מהי המטרה שניסה יאשיהו להשיג בפנייה אל חולדה ולא אל ירמיהו?

(2) על פי רד"ק, כתבו סיבה נוספת (מלבד זו שנשים הן רחמניות) לפנייה של יאשיהו אל חולדה ולא

אל ירמיהו.

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

8. ירמיה, פרק כ"ו

עיינו בפסוקים א'–ח'.

א. (1) על פי פסוקים אלה, מה יהיה גורלו של המקדש?

(2) על פי מה שלמדתם, מדוע רצו השומעים להרוג את ירמיהו? כתבו הסבר אחד.

(8 נקודות)

ב. הסבירו את הטענות של ירמיהו בפסוקים האלה:

הטענה בפסוק י"ב

הטענה בפסוק י"ג

הטענה בפסוקים י"ד–ט"ו

(8 נקודות)

ג. מלבי"ם (לפסוק ח'): "ויתפסו אותו הכהנים והנביאים וכל העם" – ולא בעבור שחשבו שהוא נביא שקר ושבדה הנבואה מליבו, כי באמת האמינו שה' שלחו ואם כן אין לו משפט מוות כפי הדין, רק [אלא] שרצו להמיתו שלא על פי הדין כדי שלא ימצא מוכיח להוכיחם ולהודיעם דברי ה' ".
על פי מלבי"ם, הסבירו מדוע רצה העם להרוג את ירמיהו אף שידע שירמיהו אינו נביא שקר.

(4 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

9. יחזקאל, פרק ל"ו

א. (1) הסבירו את טענת הגויים בפסוק ב'.

(2) עיינו בפסוק ד' ובפסוקים י'–ט"ו.

בפסוקים אלה מתואר ניגוד בין המצב של העם וארץ־ישראל בימי הנביא (פסוק ד') ובין מצבם לעתיד לבוא.

הוכיחו טענה זו באמצעות ציטוט מדויק מן הכתוב. השלימו את הטבלה שלפניכם.

המצב לעתיד לבוא	המצב בימי הנביא
	"וְלַחֲרָבוֹת הַשְּׁמָמוֹת וְלָעָרִים הַנִּעְזָבוֹת"
	"הֵיוּ לְבָז וּלְלַעַג לְשָׂאֲרֵית הַגּוֹיִם"

(8 נקודות)

ב. רש"י (לפסוק י"ג): " 'אוכלת אדם את' - לְמוֹדָהּ הִיא הָאָרֶץ הַזֹּאת לְהַשְׁחִית אֶת יוֹשְׁבֶיהָ: הָאֲמֹרִיִּים כֻּלּוֹ בָּהּ וְהַיְּהוּדִים כֻּלּוֹ בָּהּ".

(1) על פי רש"י, הסבירו את טענת הגויים בפסוק י"ג.

(2) על פי מה שלמדתם, הסבירו מדוע טענת הגויים שגויה.

(8 נקודות)

ג. מלבי"ם (לפסוק י"ב): " 'והולכת' - מפרש שלעתיד 'הולכתי עליכם אדם', לא יהיה כמו בבית שני ששבו מעצמם, ולא שבו כולם, כי אז אוליך אני אותם ואוציאם ואביאם לארץ־ישראל".

על פי מלבי"ם, מהו ההבדל בין שיבת ציון בימי בית שני ובין הגאולה העתידה?

(4 נקודות)

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

פרק רביעי – כתובים: עזרא ונחמיה (20 נקודות)

ענו על שתיים מן השאלות 10–12 (לכל שאלה – 10 נקודות).

10. **עזרא, פרק א'**

א. (1) על פי פסוקים א'–ד', מה כורש מאפשר ליהודים לעשות? ציינו שלוש פעולות.

(2) עיינו בפסוקים ה'–ו'.

מה עשה העם בתגובה על הצהרת כורש? ציינו שתי פעולות.

(5 נקודות)

ב. עיינו ב**ירמיה**, פרק כ"ז, פסוקים כ"א–כ"ב.

(1) מה הובטח בנבואת ירמיהו?

(2) ההבטחה בנבואה זו התגשמה באופן חלקי בלבד.

על פי מה שלמדתם, הסבירו על מה מבוססת קביעה זו.

(5 נקודות)

11. **עזרא, פרק ז'**

א. (1) עיינו בפסוקים א'–ו'. על פי פסוקים אלה, כתבו שתי מעלות של עזרא.

(2) עיינו בתרגום לפסוק כ"ה.

(כ"ה) "ואתה עזרא כחוכמת אלוקיך אשר בידך מנה שופטים ודיינים, שיהיו דנים את כל העם אשר בעבר הנהר, את כל יודעי דת אלוקיך, ואשר אינו יודע, תודיעו [תלמד אותן]".

על פי פסוק זה, מה הם שני התפקידים שהטיל ארתחשסתא מלך פרס על עזרא?

(5 נקודות)

ב. עיינו בפסוקים ז"ז–כ"ח.

(1) על פי פסוקים אלה, מה אפשר ללמוד על היחס של ארתחשסתא לבית המקדש?

(2) מה אפשר ללמוד על דמותו של עזרא מפסוקים אלה?

(5 נקודות)



תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

12. נחמיה, פרק י'

א. (1) "ובְּכָל זֹאת אֲנַחְנוּ כֹּתְרִים אֲמֹנָה" (פסוק א').

הסבירו מהי "אמנה".

(2) עיינו בפסוקים כ"ט–ל'.

על פי פסוקים אלה, מה התחייב העם לעשות בכריתת האמנה, ומדוע הוא התחייב לאמנה "בְּאֵלָה וּבְשִׁבּוּעָה"?

(5 נקודות)

ב. (1) עיינו בפסוקים ל"א–ל"ב.

כתבו שלוש מצוות שהעם התחייב לקיימן בפסוקים אלה.

(2) על פי מה שלמדתם, מדוע אין באמנה התחייבות של עם ישראל שלא לעבוד עבודה זרה?

(5 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

טיוטה

תנ"ך, קיץ תשפ"ג, מס' 2371

טיוטה



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"