

מדינת ישראל
משרד החינוך

دولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 23281

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2023
رقم النموذج: 23281

היסטוריה

לבתי ספר ערביים

التاريخ

للمدارس العربية

הוראות

تعليمات

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

א. מֵדֵה הַאִמְתַּחַן: שַׁעַתַּאן וְנִשְׁפָּ.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

ב. מִבְנֵי הַנְּמוּדָג וְתוֹזִיעַ הַדְּרָגָת:

בשאלון זה שלושה פרקים.

ב. בְּזֶה הַנְּמוּדָג תִּלְוִינָה פְּסוּלִים.

פרק ראשון (35x1) – 35 נק'

הַפְּסָל הָאֶחָד (35x1) – 35 דְּרָגָה

פרק שני (35x1) – 35 נק'

הַפְּסָל הַשֵּׁנִי (35x1) – 35 דְּרָגָה

פרק שלישי (30x1) – 30 נק'

הַפְּסָל הַשְּׁלִישִׁי (30x1) – 30 דְּרָגָה

סה"כ – 100 נק'

הַמְּגֻמָּע – 100 דְּרָגָה

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ג. מוֹאֵד מְסַעֵדָה יֻסְמַח אִסְתַּעְמַלְהָ: לֹא תוֹגֵד.

ד. הוראות מיוחדות: אין.

ד. תְּעִימָת מְסַעֵדָה: לֹא תוֹגֵד.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسودة" في بداية كل صفحة تُستعمل مسودة.
كتابة أية مسودة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كل طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فردي.

בהצלחה!

نتمنى لكم النجاح!

השאלות

פרק ראשון (35 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأول (35 درجة)

ענו על אחת מן השאלות 1-6 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 1-6 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الإسلام في القرون الوسطى

1. مقاومة قريش للدعوة الإسلامية

- أ. بينوا اثنين من أسباب مقاطعة قريش للرسول ﷺ والمسلمين. (15 درجة)
ب. بينوا اثنين من آثار هذه المقاطعة على المسلمين. (20 درجة)

2. معركة القادسية عام 637م

- أ. بينوا اثنين من العوامل التي دفعت المسلمين إلى مواجهة الفرس في معركة القادسية. (15 درجة)
ب. بينوا اثنين من نتائج هذه المعركة. (20 درجة)

3. ضعف الدولة الأموية وسقوطها

اقرأ النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

روى المسعودي عن بعض شيوخ بني أمية سبب زوال ملكهم، فقال: لقد شغلنا بلداتنا؛ فظلمنا رعيّتنا، ويعسوا من إنصافنا، وظلم ولائنا رعيّتنا؛ فتمنّوا زوالنا، وتدمروا من جُباة الضرائب، وخربت ضياعنا وخلت بيوت أموالنا، ووثقنا بوزرائنا الذين فضّلوا مصالحهم على مصالح الدولة، ونفذوا أموراً دون علمنا، وتأخر عطاء جنودنا؛ فزالت طاعتهم لنا، واستدعاهم عدونا فساعدوه على حربنا، وحاربنا أعداءنا فعجزنا عنهم لقلّة المؤيدين لنا.

بتصرف عن: طقّوش، م.، تاريخ الدولة الأموية – 661-750، (دار النفائس – بيروت، 1996)، ص 183.

- أ. — بينوا اثنين من عوامل ضعف وسقوط الدولة الأموية.
بإمكانكم الاستعانة بالنص.
— ما هو موقفكم من تصرف الولاة والموظفين الأمويين، كما ورد في النص؟ وماذا كنتم تنصحونهم؟
علّلوا.
(20 درجة)
ب. بينوا كيف سقطت الدولة الأموية. (15 درجة)

4. مميزات الخلافة الإسلامية

- أ. بينوا اثنين من مميزات الخلافة في العهد الأموي. (18 درجة)
ب. بينوا اثنين من مميزات الخلافة في العهد العباسي. (17 درجة)

5. الموالى

- أ. من هم "الموالى"؟ وضحوا، ثم بينوا مكانتهم في العصر الأموي. (15 درجة)
ب. بينوا اثنين من التغيرات التي طرأت على تلك المكانة في العصر العباسي. (20 درجة)

6. الرق في الإسلام

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

شكّل الرقيق الطبقة الدنيا من طبقات المجتمع الإسلامي. والرقّ نظام قديم قبله الإسلام بعد أن نصّ على إصلاح حالة العبيد؛ إذ حرّم الشرع على المسلم أن يستعبد أخاه في الدين، ولكنه لم يمنح العبد من الأعاجم الحقّ أن يُعتق لدى اعتناق الإسلام.

ولم تلبث تجارة الرقيق أن نشطت في العالم الإسلامي، وجنى منها أصحابها أرباحاً وافرة. كانت أسواق الرقيق تستورد الزّوج من أفريقيا، والرقيق الأصفر من فرغانة وتركستان الصينية، والرقيق الأبيض من الشرق الأدنى وأوروبا الجنوبية الشرقية.

يُعتبر الشرع الإسلامي أولاد الأمة من العبد أو من أيّ رجل غير سيدها عبيداً، ويُعتبر أولاد العبد من زوجة حرة من الأحرار؛ فإذا مات عنها أُعتقت. كما اعتُبر إطلاق العبد قرباناً يتقرب به السيد من ربه، حتّى أنّه كُيرث ممتلكات سيده إذا لم يكن له وارث.

بتصرّف عن: حنّي، ف.، تاريخ سوريا ولبنان وفلسطين، ترجمة: كمال البازجي، ج2، (دار الثقافة – بيروت، 1959)، ص 101-102.

- أ. بينوا اثنين من مصادر الرّق في الإسلام.
بإمكانكم الاستعانة بالنصّ. (15 درجة)
ب. — بينوا موقف الشريعة الإسلامية من الرّق.
— بينوا رأيكم في أسلوب تعامل الإسلام مع ظاهرة الرّق.
(20 درجة)

الفصل الثاني (35 درجة)

פרק שני (35 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 7-9 (35 נקודות; מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).
أجبوا عن أحد الأسئلة 7-9 (35 درجة؛ عدد الدرجات لكل بند مسجل في نهايته).

تاريخ الشرق الأوسط في العصر الحديث

7. الحرب الروسية – العثمانية عام 1877

اقرأوا النص التالي، وأجبوا عن البندين اللذين يليانه:

شجعت روسيا والنمسا وألمانيا الصرب والجبل الأسود على القيام بحرب ضد العثمانيين؛ إذ أرادت روسيا أن توسع حدودها من جهة بلغاريا، وأرادت النمسا أن توسع حدودها من جهة البوسنة والهرسك، ووعدت هذه الدول كلاً من أمير الصرب وأمير الجبل الأسود بالدعم، حتى في حالة انتصار الدولة العثمانية عليهما. أما الجمعيات التي تأسست في بلاد البلغار لنشر النفوذ الروسي بين النصارى الأرثوذكس؛ فقد بدأت بتحريض سكان الصرب والبوسنة والهرسك ضد العثمانيين، بدعم من روسيا. وبثت الدول الأوروبية الإشاعات عن الممارسات القاسية التي ارتكبتها العثمانيون ضد الثوار؛ مما أثار الرأي العام الأوروبي ضد العثمانيين، وطالبت الحكومات الأوروبية بالتحقيق في الأمر. استغلت روسيا ذلك؛ فتدخلت لتحقيق أهدافها التاريخية.

بتصرف عن: شاكر، م.، التاريخ الإسلامي، العهد العثماني، ج8، ط4 (المكتب الإسلامي – بيروت، 2000)، ص 187-188.

أ. بينوا اثنين من أسباب الحرب الروسية – العثمانية عام 1877.

بإمكانكم الاستعانة بالنص. (15 درجة)

ب. بينوا اثنتين من نتائج هذه الحرب. (20 درجة)

8. محمد علي باشا وإصلاحاته في مصر

اقرأوا النصّ التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليانه:

مع وصول محمد عليّ باشا إلى الحكم عام 1805، قرّر تحويل مصر إلى نموذج التنظيم الحديث، وقد استفاد من خبرات الضباط الفرنسيين الذين اختاروا البقاء في مصر بعد عام 1801؛ فأقام جيشاً حديثاً على غرار النماذج الفرنسية والإنجليزية يتألف من فلاحين مصريين يتم اختيارهم عبر التجنيد ويجري تدريبهم وتسليحهم وفق المبادئ الغربية. أرسل محمد عليّ باشا أعداداً كبيرة من الشبان المصريين إلى فرنسا وإنجلترا لإتمام دراستهم على حساب الدولة، وأنشأ "مدرسة الفنون والصناعات" لتكون بمثابة مدرسة لتدريب كليات الضباط. وكان بين أساتذة هذه المدرسة معلّمان أوروبيّان؛ أحدهما لتدريس الكيمياء، والآخر لتدريس الرياضيات. كما أنشأ عدداً من المدارس الابتدائية في كلّ مديرية، ومدرستين "تحضيريتين" كبيرتين؛ إحداهما في القاهرة، والأخرى في الإسكندرية، بهدف التأهيل للالتحاق بمدرسة الفنون والصناعات. وكان دخول الطالب في هذه المدارس بمثابة قبوله في خدمة الباشا.

بتصرّف عن: مانتران، ر.، تاريخ الدولة العثمانية، ج2، ترجمة: بشير السباعي، (دار الفكر – القاهرة، 1993)، ص 32-33 ودودويل، هـ.، محمد عليّ مؤسس مصر الحديثة، ترجمة: أحمد عبد الخالق وعليّ شكري، (المركز القومي للترجمة – القاهرة، 2007)، ص 269-271.

- أ. بينوا كيف تمّ تعيين محمد عليّ والياً على مصر. (15 درجة)
- ب. بينوا أربعة من إصلاحات محمد عليّ باشا؛ اثنان في مجال الجيش، واثنين في مجال التربية والتعليم. بإمكانكم الاستعانة بالنصّ. (20 درجة)

9. قرار التقسيم عام 1947

- أ. ما هو مضمون قرار التقسيم عام 1947؟ وضّحوا. (20 درجة)
- ب. بينوا ردّ فعل العرب على هذا القرار. (15 درجة)

الفصل الثالث (30 درجة)

פרק שלישי (30 נקודות)

ענו על אחת מן השאלות 10-15 (30 נקודות; לכל סעיף – 15 נקודות).
أجبوا عن أحد الأسئلة 10-15 (30 درجة؛ لكل بند – 15 درجة).

تاريخ الشعب الإسرائيلي في العصر الحديث حتى الكارثة

10. الحركة اللسامية

- أ. ما هي "الحركة اللسامية"؟ وضّحوا.
ب. ما هي أحداث "عواصف في النقب"؟ وضّحوا، ثمّ بينوا اثنتين من نتائجها.

11. الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين

- أ. بينوا اثنتين من مميزات أبناء الهجرة اليهودية الأولى إلى فلسطين.
ب. بينوا اثنتين من إنجازات أبناء الهجرة اليهودية الأولى في فلسطين.

12. صكّ الانتداب البريطاني على فلسطين عام 1920

- أ. بينوا اثنتين من بنود صكّ الانتداب البريطاني على فلسطين.
ب. بينوا اثنتين من الأسباب التي دفعت العرب الفلسطينيين إلى معارضة فرض الانتداب البريطاني على فلسطين.

كارثة الشعب اليهودي بين السنوات 1933-1945

13. قوانين نيرنبرغ عام 1935

- أ. بينوا اثنين من قوانين نيرنبرغ.
ب. بينوا كيف أدت هذه القوانين إلى ازدياد اضطهاد النازيين لليهود في ألمانيا.

14. الجيتوات

اقرأوا النص التالي، وأجيبوا عن البندين اللذين يليان:

اعتاشت الغالبية العظمى من اليهود في الجيتوات على بيع الأشياء الثمينة والأمتعة التي ظلت بحوزتهم. وبعد أن فقدوا كل شيء كان يمكن استبداله بالخبز، وجدوا أنفسهم يجابهون أيام الجوع والفناء. وفي جيتو لودج تم تجنيد اليهود للعمل في المصانع والورش الألمانية، وحصل اليهود العاملون، ابتداءً بالشيخ وحتى الطفل، على القليل من الحساء والخبز وبعض الفئات. ولم يكن بمقدور تلك الوجبات أن تمنعهم من الموت جوعاً؛ فمات في جيتو وارسو 100 ألف يهودي منذ تأسيسه وحتى تصفيته، نتيجة الجوع والأمراض، وبلغ عدد من مات جوعاً في جيتو لودج 40 ألف شخص. ويمكن القول إن ربع السكان في جيتو وارسو وجيتو لودج ماتوا جوعاً متأثرين بالظروف المحيطة بهم. بتصرف عن: أوركين م.، الكارثة، (موريشت – جفعات حبيبه، د.ت)، ص 60.

- أ. ما المقصود بـ "الجيتو"؟ وضّحوا، ثم بينوا واحداً من أهداف إقامته.
ب. بينوا اثنين من الظروف المعيشية لليهود داخل الجيتو.
بإمكانكم الاستعانة بالنص.

15. مؤتمر فائز عام 1942

- أ. بينوا الهدف من عقد مؤتمر فائز، والقرار الذي اتُخذ فيه.
ب. بينوا اثنين من الخطوات التي قام بها النازيون لتنفيذ هذا القرار.

בהצלחה! نتمنى لكم النجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.