20341

מקום להידוק
דפי השאלון

1

משרד החינוך

המִנהל הפדגוגי | אגף בכיר בחינות

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

מותאם

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקות לנבחנים
ملصقات للممتحَنين

מדבקת נבחן והתאמות
ملصَقة ممتحَن وملاءَمات

שנה السنة | חודש الشهر
מועד موعد

סמל ביה"ס رقم المدرسة | מס' תעודת הזהות رقم الهويّة

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحَن (بدون اسم)

מדבקת שאלון
ملصَقة نموذج امتحان

שאלון: 020341

ערבית לערבים מותאם

יש לסמן במשבצת
يجب الإشارة في المربّع

☐

אם ניתנה מחברת נוספת
إذا أُعطي دفتر إضافيّ

* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التّربية والتّعليم

الإدارة التّربويّة — القسم الكبير للامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحَنين وللممتحَنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقًا لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان.

أُعدّ الامتحان لفحص التّحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما **لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان**. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان.

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاءَم

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكّد بأنّ تفاصيلكم الشّخصيّة مطبوعة على ملصَقات الممتحَن الّتي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصَقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصَقة، يجب ملء التّفاصيل في المكان المعدّ لملصَقة الممتحَن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمَل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. **يُمنع نزع أو إضافة أوراق**. الدّفتر الّذي يُسلَّم ناقصًا يُثير الشّكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 20341

دولة إسرائيل
وزارة التّربية والتّعليم

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2023
رقم النّموذج: 20341

ערבית

לבתי ספר ערביים
שאלון מותאם

اللّغة العربيّة

للمدارس العربيّة
نموذج ملاءَم

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה
(20+40) — 60 נק'
פרק שני: דקדוק — 40 נק'
סה"כ — 100 נק'

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:
1. יש לענות על השאלות **בשאלון הבחינה, במקומות המיועדים לכך בלבד.** אסור לכתוב על האזורים שבשוליים.
2. בשאלון יש דפי טיוטה לשימושכם **כטיוטה בלבד.**
3. יש לכתוב את התשובות **בשפה הספרותית.**

تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ساعتان ونصف.

ب. مبنى النّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا النّموذج فصلان.
الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير
(20+40) – 60 درجة
الفصل الثّاني: القواعد – 40 درجة
المجموع – 100 درجة

جـ. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصّة:
1. يجب الإجابة عن الأسئلة في **نموذج الامتحان نفسه، في الأماكن المعدّة لذلك فقط**. لا تكتبوا على المناطق الّتي في هوامش الصّفحات.
2. في نموذج الامتحان توجد صفحات مسوّدة، بإمكانكم استعمالها **كمسوّدة فقط**.
3. يجب كتابة الإجابات **باللّغة الفصيحة**.

الأسئلة في هذا النّموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

ב ה צ ל ח ה !

نتمنّى لكم النّجاح!

انتبهوا: يجب الإجابة عن الأسئلة **في نموذج الامتحان نفسه في الأماكن المعدّة لذلك فقط**.
لا تكتبوا على المناطق الّتي في هوامش الصّفحات. في نموذج الامتحان توجد صفحات لكتابة مسوّدة، بإمكانكم استعمالها **كمسوّدة فقط**.

השאלות

פרק ראשון: הבנת הנקרא והבעה

(60 נקודות)

הבנת הנקרא (40 נקודות)

الأسئلة

الفصل الأوّل: فهم المقروء والتّعبير

(60 درجة)

فهم المقروء (40 درجة)

קראו את הטקסט הבא, וענו על כל השאלות 1-7, ועל אחת מן השאלות 8-9.
اقرأوا النّصّ التّالي، ثمّ أجيبوا عن جميع الأسئلة 1-7، وعن أحد السّؤالين 8-9.

الذّكاء الاصطناعيّ – سلاح ذو حدَّيْن

النّصّ الأساسيّ:

الذّكاء الاصطناعيّ هو الذّكاء الصّادر عن أنظمة وأجهزة تحاكي الذّكاء البشريّ في القيام بمهامّ مختلفة، وبإمكان هذه الأنظمة والأجهزة أن تُحسِّن من عملها بالاعتماد على المعلومات الّتي تجمعها من البيئة المحيطة بها، والّتي لم تكن مُبَرمَجة في الأجهزة من قبل.

(5) من أُسُس الذّكاء الاصطناعيّ مبدأ "التّعلّم العميق"، ويعتمد هذا المبدأ على تطوير شبكات عصبيّة اصطناعيّة تقلّد أسلوب عمل الدّماغ البشريّ؛ أي أنّها تستطيع أن تطوّر نفسها دون تدخّل الإنسان.

/يتبع في صفحة 5/

تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ

– التّعرّف على الوجه: تُعتبر من أشهر تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ، وأوسعها انتشارًا، وتُستخدَم لأغراض عديدة؛ كتأمين الهواتف، والمراقبة، ومنع الاحتيال في المصارف، وتحسين الأمن في المطارات، والتّعرّف على المفقودين والمخطوفين، وما شابه.

– أجهزة استشعار: تُستخدَم في السّيّارات ذاتيّة القيادة، وهي قادرة على استشعار البيئة المحيطة بها، والتّنقّل دون تدخّل الإنسان، بالاعتماد على أجهزة استشعار مثبّتة في السّيّارة تراقب البيئة المحيطة بها لتحديد مسار الطّريق؛ كنظام تحديد المواقع الجغرافيّة (جي پي إس)، ونظام التّعرّف البصريّ على الأشياء. وتجدر الإشارة إلى أنّ هذه السّيّارات لا تتضمّن مِقودًا أو دوّاسة وقود أو مكابح.

– الإنسان الآليّ أو الرّوبوت: يُستخدَم في مجالات عديدة كبديل للإنسان، مثلًا: في قيادة الطّائرات والمركبات الفضائيّة، إضافةً إلى استخدامه في مجال الطّبّ؛ فهناك بعض الرّوبوتات الّتي تقوم بتشخيص الأمراض، والقيام بعمليّات جراحيّة دقيقة جدًّا. وهناك روبوتات تساعد على القيام بالأعمال المنزليّة، وغيرها. وقد شاع استخدام الرّوبوت في بعض المطاعم والفنادق والمقاهي لخدمة الزّبائن، وتقديم وجبات الطّعام لهم وفق معلومات مُبَرمَجة مُسبَقًا. وفي المطاعم الحديثة، يساهم الرّوبوت في طهي الطّعام في بعض الأحيان، خاصّةً بعد انخفاض عدد الموظّفين، أو اضطرارهم للحجر الصّحّيّ بسبب وباء كورونا. وجاء في إحدى الصّحف البريطانيّة أنّه بإمكان تلك الرّوبوتات أن تتحدّث مع الزّبائن لفترة قصيرة، باستخدام أربعين جملة شائعة مسجَّلة على نظامها الدّاخليّ، وما يميّزها عن الإنسان أنّها لا تصاب بالمرض، ولا تطالِب بإجازات.

/يتبع في صفحة 6/

وقد طوّرت بعض شبكات المطاعم في العالَم نوعًا من الرّوبوتات الّتي ترسل الوجبات إلى الزّبائن؛ فتخطّط المسار الأقصر للوصول إلى الزّبائن بأسرع وقت ممكن، وتقوم بجميع الحسابات المتعلّقة بكمّيّة الموادّ الّتي يجب أن يشتريها المطعم.

ما بين مؤيّد ومعارض

في عام 2014، بيّن عالِم فيزيائيّ أنّ تطوير ذكاء اصطناعيّ كامل قد يمهّد لفناء الجنس البشريّ، محذّرًا من قدرة الآلات والأجهزة على إعادة تصميم نفسها ذاتيًّا. كما أعلن المؤسّس والرّئيس السّابق لشركة مايكروسوفت عن رغبته في بقاء الرّوبوتات "غبيّة" إلى حدٍّ ما، وقال: "أنا مع معسكر مَن يشعر بالقلق إزاء الذّكاء الخارق"؛ بينما شبّه آخرون تطوير الآلات الذّكيّة بـ"استحضار الشّيطان". في المقابل، يرى بعض الخبراء أنّ تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ لن تتسبّب في أيّ مخاطر على البشر، ومن بينهم أستاذ علم الحاسوب في جامعة مونتريال، الّذي يرى أنّ التّقنيّات الذّكيّة تحتاج إلى سنوات كثيرة من التّطوّر البطيء والتّدريجيّ، لأنّها تستند في تطوّرها إلى علوم يشبّهها البعض باكتشاف وصفة سحريّة خارقة على حدّ تعبيره؛ فما زال إنتاج أنظمة الذّكاء الاصطناعيّ بحاجة إلى اختراع علوم جديدة؛ إذ إنّه من غير المنطقيّ أن يأتي أحد العلماء بتقنيّة ذكيّة، تُغيّر العالَم بين عشيَّةٍ وضحاها، كما في أفلام الخيال العلميّ.

(انتبهوا: هناك نصّ مرافق في الصّفحة التّالية.)

/يتبع في صفحة 7/

النّصّ المرافق:

الرّوبوت "بابيرو"

صُمِّم نوعٌ خاصٌّ من الرّوبوتات يُعرف باسم "روبوتات المساعدة الاجتماعيّة"، لتقديم الرّعاية للمسنّين، وتذكيرهم بأوقات تناول الدّواء، ومتابعة وضعهم الصّحّيّ، وأداء التّمارين الرّياضيّة، كما صُمِّمَت روبوتات معيَّنة تساعد المسنّين في ألعاب الذّاكرة الّتي تساهم في الحفاظ على نشاطهم العقليّ.

وكان لهذه الرّوبوتات دور كبير في الآونة الأخيرة؛ إذ حرم وباء كورونا الكثيرين من زيارة أقاربهم المسنّين الّذين يعيشون وحدهم، أو يقيمون في دُور الرّعاية؛ ممّا أدّى إلى ازدياد المخاوف حول أثر ذلك على صحّتهم العقليّة.

وللتّخفيف من تلك المخاوف، لجأت بعض البلديّات في اليابان إلى تأجير مُرافِق خاصّ لكبار السّنّ، وهو روبوت اسمه "بابيرو".

تقول إحدى المسنّات: "عند رؤية "بابيرو" قُربي في الصّباح، أتحدّث معه بشكل طبيعيّ؛ ممّا يخفّف من شعوري بالوحدة".

وبفضل تقنيّة التّعرّف على الصّوت، يساعد هذا الرّوبوت المسنّين على التّحدّث، كما يتيح لهم البقاء على اتّصال مع أحبّائهم من خلال الرّسائل أو الصّور.

(انتبهوا: تكملة النّصّ المرافق في الصّفحة التّالية.)

/يتبع في صفحة 8/

كانت "فوجيدا" واحدة من أولى المدن اليابانيّة الّتي استخدمت الرّوبوت "بابيرو" خلال ذروة الوباء. يقول أحد المسؤولين في المدينة: "يمكن لبابيرو أن يلتقط صورًا للمسنّين ويرسلها إلى أقاربهم البعيدين". ويضيف: " ذات يوم سقطت جدّة وهي وحيدة؛ فأرسل الرّوبوت صورتها إلى أسرتها، وتمّ التّواصل معها على الفور، واكتشفوا أنّها أصيبت بكسر ولا تستطيع الحركة...".

إلى جانب النّتائج الأوّليّة الإيجابيّة الّتي توصّل إليها علماء النّفس والاجتماع بالنّسبة لأهمّيّة روبوتات الرّعاية للمسنّين؛ فإنّهم يخشون نتائج هذا التّطوّر على العلاقات العاطفيّة والاجتماعيّة بين البشر.

وككلّ اختراع آخر، لا شكّ أنّ هذا الاختراع يتعرّض إلى الكثير من الانتقاد، وأعتقد أنّه سيصبح تدريجيًّا جزءًا من الحياة، كما هو الحال الآن في بعض الدّول.

بتصرّف عن: Al-jazeera.net .

أجيبوا عن جميع الأسئلة 1-7. (33 درجة؛ 3 درجات للسّؤال 1، وَ 5 درجات لكلّ واحد من الأسئلة 2-7.)

1. بيِّنوا بلغتكم معنى **اثنين** من التّعابير وَ/أو المفردات التّالية وفقًا للسّياق الوارد في النّصّ:

- تحاكي (السّطر 1 من النّصّ **الأساسيّ**) _____
- شائعة (السّطر 26 من النّصّ **الأساسيّ**) _____
- فناء (السّطر 32 من النّصّ **الأساسيّ**) _____
- الخارق (السّطر 36 من النّصّ **الأساسيّ**) _____
- ذروة الوباء (السّطر 18 من النّصّ **المرافق**) _____

/يتبع في صفحة 9/

2. بيِّنوا بلغتكم المقصود بِـ "التّعلّم العميق" .

3. بيِّنوا بلغتكم اثنتين من إيجابيّات استخدام تقنيّة التّعرّف على الوجه .

4. التّعبير "استحضار الشّيطان" (السّطر 36 من النّصّ **الأساسيّ**) يدلّ على :
(ضعوا دائرة حول الحرف الّذي يشير إلى الإجابة الصّحيحة .)

أ. قلق بعض العلماء من تطوير الذّكاء الاصطناعيّ .

ب. عدم انتشار الذّكاء الاصطناعيّ بسرعة كبيرة .

جـ. تأكيد بعض العلماء على غباء الرّوبوتات .

د. عجز الذّكاء الاصطناعيّ عن تصميم نفسه ذاتيًّا .

/يتبع في صفحة 10 /

.5 تساهم تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ في الحفاظ على الصّحّة. بيِّنوا ذلك اعتمادًا على النّصّين؛ **الأساسيّ والمرافق**.

.6 بيِّنوا بلغتكم موقف الكاتب من استخدام الرّوبوتات في مجال العلاقات الإنسانيّة، اعتمادًا على الفقرة الأخيرة من النّصّ **المرافق**.

.7 بيِّنوا بلغتكم المقصود من عنوان النّصّ **الأساسيّ** "الذّكاء الاصطناعيّ – "سلاح ذو حدَّيْن".

/يتبع في صفحة 11 /

أجيبوا عن أحد السّؤالين 8-9. (7 درجات)

8. لَخِّصوا بلغتكم الأسطر 17-27 من النّصّ **الأساسيّ** بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

9. بيِّنوا بلغتكم الفكرة المركزيّة الواردة في الأسطر 28-31 من النّصّ **الأساسيّ**.

/يتبع في صفحة 12/

ערבית, **שאלון מותאם**, קיץ תשפ"ג, מס' 20341
اللّغة العربيّة، **نموذج ملاءَم**، صيف 2023، رقم 20341

הבעה (20 נקודות) **التّعبير** (20 درجة)

כתבו בעמודים 15-16 על אחד מן הנושאים 10-11 (כ־20 שורות).

اكتبوا في الصّفحتين 15-16 في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطرًا).

(انتبهوا: بإمكانكم استعمال الصّفحتين 13-14 لكتابة مسوّدة للموضوع.)

10. رعاية المسنّين مطلب أخلاقيّ ودينيّ.

هل ترون أنّ رعاية المسنّين يجب أن تكون في إطار العائلة أم في دُور رعاية المسنّين؟

اكتبوا **مقالة رأي** تبيّن موقفكم من هذه المسألة.

11. تزداد في الآونة الأخيرة ظاهرة تناول الوجبات السّريعة في مجتمعنا.

هل أنتم من مؤيِّدي أم من معارِضي هذه الظّاهرة؟

اكتبوا تجربة ذاتيّة تبيّن رأيكم في هذه الظّاهرة.

/يتبع في صفحة 13/

مسوّدة للموضوع

/يتبع في صفحة 14 /

مسوّدة للموضوع

/يتبع في صفحة 15 /

اكتبوا الموضوع بصيغته النّهائيّة هنا (في الصّفحتين 15-16) .

اكتبوا رقم الموضوع الّذي اخترتموه : _____ .

/يتبع في صفحة 16 /

/يتبع في صفحة 17 /

פרק שני: דקדוק **الفصل الثّاني : القواعد**

(40 נקודות) (40 درجة)

ענו על כל השאלות 12-17. (40 נקודות; מספר הנקודות לכל שאלה רשום בסופה.)

أجيبوا عن جميع الأسئلة 12-17 . (40 درجة؛ عدد الدّرجات لكلّ سؤال مسجّل في نهايته .)

12. اضبِطوا بالشّكل أواخر **سبع** من الكلمات المشدَّدة الّتي خُطَّ تحتها في النّصّ التّالي . بإمكانكم أن تشكلوا أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسَب الكلمات السّبع الصّحيحة فقط . (8 درجات)

الذّكاء **الاصطناعيّ** هو **الذّكاء** الصّادر عن آلات و**برامج** و**أجهزة** ذكيّة تستوعب بيئتها، تتّخذ **إجراءات** تزيد من فرص نجاحها، هناك تقنيّات تُتيح للآلات أن **تحاكي** القدرات الذّهنيّة **البشريّة** وأنماط **عملها**؛ كالقدرة على التّعلّم والاستنتاج، وردّ الفعل على حالات لم تكن **مُبَرمَجة** في الآلة من قبل.

يُعتبر **التّعلّم** العميق من أسس الذّكاء الاصطناعيّ، وتعتمد هذه **التّقنيّة** على تطوير شبكات عصبيّة اصطناعيّة **تقلّد** في طريقة عملها **أسلوب** الدّماغ البشريّ؛ أي أنّها **قادرة** على التّجريب والتّعلّم وتطوير نفسها دون **تدخّل** الإنسان .

/يتبع في صفحة 18 /

13. أَعرِبوا **خمسًا** من الكلمات المشدَّدة الّتي خُطَّ تحتها في النّصّ التّالي إعرابًا تامًّا.
بإمكانكم أن تُعرِبوا أكثر من خمس كلمات، لكن سوف تحتسَب الكلمات الخمس الصّحيحة فقط. (8 درجات)

أشار أحد علماء الفيزياء إلى أنّ **تطوير** ذكاء اصطناعيّ **كامل** قد يمهّد لفناء الجنس البشريّ، **محذِّرًا** من قدرة الآلات على إعادة تصميم نفسها ذاتيًّا. في المقابل، **يرى** بعض **الخبراء** أنّ تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ لن **تتسبّب** في أيّ مخاطر على الجنس البشريّ، ومن بينهم **أستاذ** علم الحاسوب في جامعة مونتريال الكنديّة، الّذي يرى أنّه لا ينبغي **القلق** من التّقنيّات الذّكيّة؛ فهي، حسب رأيه، تحتاج إلى سنوات كثيرة من التّطوّر البطيء قبل أن تصل إلى المدى الّذي **يخشاه المحلِّلون**، لأنّها تستند في تطوّرها إلى أفكار لا تزال **أوّليّة**.

/يتبع في صفحة 19 /

14. استخرِجوا ممّا يلي **مصدرًا صريحًا**، **ومصدرًا مؤوّلًا**. (6 درجات)

صُمِّم نوعٌ خاصّ من الرّوبوتات لتقديم الرّعاية للمسنّين، الّتي يمكنها أن تذكّرهم بأوقات تناول الدّواء، والإشراف على أوقات التّمارين الرّياضيّة ومراقبة صحّتهم عامّةً. وهناك روبوتات معيَّنة يمكن أن تساعدهم في الألعاب الّتي تساهم في الحفاظ على ذاكرتهم.

مصدر صريح	مصدر مؤوّل

15. استخرِجوا ممّا يلي **اثنين** من **النّواسخ**، ثمّ بيِّنوا **اسم وخبر** كلّ منهما: (6 درجات)

- يؤكّد أحد العلماء أنّ الوصول إلى الذّكاء الاصطناعيّ بشكله المنتظر لن يكون مفاجئًا.
- ليت تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ تخدم البشريّة.
- إنّ بعض السّيّارات قادرة على استشعار البيئة المحيطة بها.
- أصبحت الرّوبوتات تتحدّث مع الزّبائن في المطاعم وكأنّها أحد العاملين فيه.

النّاسخ	اسم النّاسخ	خبر النّاسخ

/يتبع في صفحة 20/

16. استخرِجوا ممّا يلي **اثنين من التّوابع**، ثمّ بيِّنوا **نوع** كلّ منهما: (6 درجات)

كان لهذه الرّوبوتات دور كبير في الآونة الأخيرة؛ إذ حرم وباء كورونا النّاس كلّهم من زيارة أقاربهم المسنّين. لاحتواء تلك المخاوف، لجأت بلديّات عديدة في اليابان إلى تأجير مُرافق ومساعد خاصّ للمسنّين، هو الرّوبوت "بابيرو".

التّابع	نوعه

17. عيِّنوا ممّا يلي **اثنين** من **الأسماء المنصوبة**، ثمّ بيِّنوا **سبب نصب** كلّ منهما:
(6 درجات)

- إنّ تقنيّة التّعرّف على الوجه من أشهر تقنيّات الذّكاء الاصطناعيّ، وأوسعها انتشارًا.
- تخوَّف العلماء من تطوير الذّكاء الاصطناعيّ خشية فناء الجنس البشريّ، محذِّرين من قدرة الآلات على إعادة تصميم نفسها.
- تقول إحدى المسنّات: "التّحدّث صباحًا مع "بابيرو" يجعلني إنسانة طبيعيّة".

الاسم المنصوب	سبب نصبه

בהצלחה!
نتمنّى لكم النّجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كلّ مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنّجاح، مجلس الطّلّاب والشّبيبة القطريّ"