

משרד החינוך

אגף בכיר בחינות

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקת הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים.** מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת נבחן והתאמות
ملصقة ممتحن وملاءمات

שנה السنة

חודש الشهر

מועד موعد

מס' תעודת הזהות

رقم الهوية

סמל ביה"ס

رقم المدرسة

מדבקת שאלון
ملصقة نموذج امتحان

שאלון 014382



ספרות עברית

מדבקות לנבחנים

ملصقات للممتحنين

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת

يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التّعليمات باللّغة العربيّة علم، ظهر الصّفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 14382

עברית לבתי ספר ערביים ספרות

הוראות

- א. משך הבחינה: שעה וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים:
- | | | | | |
|-------|---|---------|---|------------|
| פרק א | – | סיפורת | – | 40 נקודות |
| פרק ב | – | שירה | – | 60 נקודות |
| | – | סך הכול | – | 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.
- ד. הוראות מיוחדות: (1) יש לענות על כל השאלות בגוף השאלון, לפי ההוראות.
(2) יש לשים לב לכתב, לכתוב, לפיסוק ולכללי הדקדוק.
(3) אין להשתמש במילון.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/



עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ג, מס' 14382

פרק א – סיפורת (40 נקודות)

ענו על שאלה 1.

1. **כפר החלומות רחוק מן הירח** / יגאל לב*

ענו על שני הסעיפים א–ב שלפניכם.

א. קראו את הקטע שלפניכם, וענו על ארבעת הסעיפים (1)–(4) שאחריו (20 נקודות).

ממקום מחבואם עקבו השלושה אחר התאונה. שלושה נערים צעירים, אשר ברחו ממוסד לעבריינים צעירים. זה היה היום השני שהם בדרך מנוסתם. שני ימי נדודים בכבישי הארץ, כאשר חלומם האחד - להגיע ל"כפר קטן", מקום שלא שומעים בו רדיו, שלא קוראים בו עיתונים. כפר נידח, שבו לא ישאל עליהם איש. להתיישב שם. לגור בבית נטוש. להפוך אותו לבסיס ממנו יצאו לפשיטות שוד קטנות, רק לצורכי פרנסה, ואליו ישובו. ברשות עצמם. מאושרים.

(1) תארו מה מאפיין את כפר החלומות ששלושת הנערים חלמו להגיע אליו.

(2) מה תכננו שלושת הנערים לעשות לאחר שימצאו את כפר החלומות?

(3) הסבירו מדוע חלמו שלושת הנערים להגיע דווקא למקום כזה ולחיות בו חיים שכאלה.

(4) לדעתכם, האם היה לשלושת הנערים סיכוי לממש את החלום שלהם? נמקו את דעתכם.

*הקטעים לקוחים מן הסיפור מאת יגאל לב "כפר החלומות רחוק מן הירח". מתוך: **כולם בסנדלים – סיפורי סף עשרה**, ליקטה וערכה תקווה שריג, הקיבוץ המאוחד, תשל"ג, פרק א מן הסיפור "הקשוחים והרכים".

עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ג, מס' 14382

ב. (1) קראו את הקטע שלפניכם, וענו על השאלה שאחריו (10 נקודות).

שבוע לאחר מכן שוב היו כל השלושה במוסד. הכפר החלומי לא היה קיים. הבית הקטן והנטוש היה תפוס על ידי אחרים... הם נעצרו כשניסו לפרוץ לחנות מכולת. הם היו פשוט רעבים. עכשיו הם במוסד. כפר החלומות רחוק יותר מן הירח. על פי הקטע, האם הצליחו שלושת הנערים לממש את החלום שלהם? נמקו את תשובתכם.

(2) קראו את הקטע שלפניכם, וענו על שתי השאלות I-II שאחריו (10 נקודות).

משהו טוב נשאר להם בכל זאת מימי הבריחה: זֶכֶר הפצוע שהחישו אותו לבית החולים. בדרכם שלהם הם מנסים להעמיד פנים ציניות, כאשר הם חוזרים ומספרים לחבריהם במוסד:

– איזה טמבלים היינו, לבזבז יום שלם של חופש על נסיעה מחורבנת לבית חולים...

I. הסבירו כיצד השפיע מעשה ההצלה של הפצוע על הרגשתם של שלושת הנערים לאחר שנכשלו בניסיון הבריחה שלהם.

II. מה סיפרו הנערים לחבריהם במוסד על ההרגשה שלהם לאחר מעשה ההצלה, ומדוע הם ניסו להעמיד פנים ציניות, כאילו לא אכפת להם מן הפצוע ומתרומתם להצלתו?



עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ג, מס' 14382

פרק ב – שירה (60 נקודות)

ענו על שאלה 2.

2. קראו את השיר שלפניכם, וענו על שני הסעיפים א–ב שאחריו (מספר הנקודות לכל סעיף רשום בסופו).

הן אֶפְשָׁר / חיים חפר

בית 1 בְּשִׁלְכֶת נוֹשֵׁב כָּבֶד הִסְתּוֹ, הָאֶבֶק בְּדַרְכִּים אֶט שָׁקַע, וְהַיּוֹם רַק אֵלַיךְ נִשְׁרַף וְחֹלֶם עַל פְּגִישָׁה רְחוֹקָה.	בית 3 הֵן אֶפְשָׁר כִּי חֲדָרְךָ הָעֶצּוֹב מְחַכֶּה בְּחֹרוֹן קִירוֹתָיו, וְקוֹרָא הוּא לְשׁוֹנֵנוּ לָשׁוּב מִקְרָבוֹת, מִדַּרְכִּים וּמִסְתּוֹ.
בית 2 הֵן אֶפְשָׁר כִּי עוֹד עָרֵב יָבוֹא, וְהַשַּׁעַר יִחַרֵּק לוֹ דּוֹמָם, וְעֵינַיִךְ יִהְיוּ כֹה טוֹבוֹת כְּמוֹ אֵין מִלְחָמָה בְּעוֹלָם...	בית 4 הֵן אֶפְשָׁר כִּי פֶתָאֵם נִפְגֵּשׁ בְּמִשְׁלֵט אוֹ בְּדָרֶךְ עָפָר; הֵן אֶפְשָׁר בֵּין עֵשֶׂן וּבֵין אֵשׁ גַּם לְחַלֵּם שֶׁהַכֹּל כָּבֶד נִגְמַר...
פזמון הֵן אֶפְשָׁר, הֵן אֶפְשָׁר שִׁיְהִיָּה זֶה פָּשׁוּט כָּבֶד מָחָר. הֵן אֶפְשָׁר וּבִגְ'יֵפ שְׁעֶבֶר שְׂאֵגוֹ בְּחוֹרִים כִּי נִגְמַר. הֵן אֶפְשָׁר, הֵן אֶפְשָׁר שִׁיְהִיָּה זֶה פָּשׁוּט כָּבֶד מָחָר.	פזמון הֵן אֶפְשָׁר, הֵן אֶפְשָׁר שִׁיְהִיָּה זֶה פָּשׁוּט כָּבֶד מָחָר. הֵן אֶפְשָׁר וּבִגְ'יֵפ שְׁעֶבֶר שְׂאֵגוֹ בְּחוֹרִים כִּי נִגְמַר. הֵן אֶפְשָׁר, הֵן אֶפְשָׁר שִׁיְהִיָּה זֶה פָּשׁוּט כָּבֶד מָחָר.

א. מה הם האירועים המתוארים בשיר, ומה הם הרמזים המעידים על אירועים אלה?
הביאו מ**בתים 1–4** בשיר שני רמזים המעידים על האירועים המתוארים בשיר. (20 נקודות)

עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ג, מס' 14382

ב. (1) I. הסבירו מהו המסר העיקרי המשתמע מן השיר. (10 נקודות)

II. הביאו **מבתיים 1–4** בשיר שני ציטוטים שהסתמכתם עליהם בתשובתכם, והסבירו אותם. (10 נקודות)

(2) הפזמון החוזר מבליט את המסר העיקרי בשיר באמצעות תמונת לשון ובאמצעות חזרה על מילים. I. פרטו את תמונת הלשון המתוארת בפזמון החוזר, והסבירו את משמעותה. (10 נקודות)

II. מה הן המילים החוזרות בפזמון? הסבירו את התרומה של חזרה זו למסר העיקרי. (10 נקודות)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ג, מס' 14382

טיוטה

[illegible]

עברית לבתי ספר ערביים, קיץ תשפ"ג, מס' 14382

טיוטה

טיוטה

[illegible]



"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"