



1

מקום להידוק
דפי השאלון

11271

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון 011271 עברית	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה السنة</td><td>חודש الشهر</td></tr><tr><td>מועד מועד</td><td></td></tr><tr><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה السنة	חודש الشهر	מועד מועד		סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה السنة	חודש الشهر									
מועד מועד										
סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות									
رقم المدرسة	رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي
* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023
מספר השאלון: 11271

עברית: לשון

הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק א	-	שם המספר ואותיות השימוש	-	20 נקודות
פרק ב	-	תחביר	{ יש לבחור באחד הפרקים	80 נקודות
פרק ג	-	מערכת הצורות		
סך הכול				100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמוד 4).

ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

דף עזר

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	חטף פתח
e סגול	צירי חסר צירי מלא	חטף סגול
i חיריק חסר	חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח
יחידה	מדברת	נוכחת
רבים	מדברים	נוכחים
רבות	מדברות	נוכחות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פעל (פעל), נפעל (נפעל), הפעיל (הפעיל), הפעל (הופעל), פעל (פיעל), פעל (פועל), התפעל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פ"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

פרק א: חובה – שם המספר ואותיות השימוש (20 נקודות)

ענו על שאלה 1 שלפניכם.

1. א. לפניכם משפטים ובהם אפשרויות להגיית שם המספר ואותיות השימוש וכן מספרים מודגשים. הקיפו את הצורה הנכונה מבין האפשרויות להגיית שם המספר, וכתבו במילים את המספרים המודגשים (אין צורך לנקד).
- בשנת **אַלְפִים עֶשְׂרִים וְשָׁתַיִם** / **אַלְפִים עֶשְׂרִים וְשָׁתַיִם** פעלו בישראל **59** מוסדות לימוד אקדמיים; מבין **10** האוניברסיטאות הפועלות בישראל, האוניברסיטה הפתוחה היא הגדולה ביותר.
- מספר הסטודנטים בשנה זו היה **351,500**.
- בעשור האחרון חלה ירידה של **25** אחוזים במספר הסטודנטים הלומדים בפקולטה למדעי הרוח. לשם השוואה, מספר הסטודנטים הלומדים כיום לתואר בהנדסה ובמדעים מדויקים גדול פי **שְׁלוֹשָׁה / שְׁלוֹשָׁה** ממספר הלומדים לתואר במדעי הרוח.
- הירידה הגדולה ביותר במספר הלומדים חלה ב**שְׁתֵּי / שְׁנֵי** המקצועות: ספרות ולשון עברית. במקום ה-**3** – ההיסטוריה של עם ישראל.
- למרות הירידה בביקוש ללימודי מדעי הרוח ממוצע ציוני הבגרות של סטודנטים במחלקה למדעי הרוח עלה ב**אַרְבַּע / אַרְבָּעָה** נקודות בעשור האחרון.

- ב. לפניכם איור שפורסם בדף של האקדמיה ללשון העברית ברשתות החברתיות. קראו את הכתוב בו, וענו על השאלה שאחריו.



מבין שתי האפשרויות שלפניכם הקיפו את התשובה הנכונה על השאלה שבאיור.

אחת ועוד אחת / אחד ועוד אחד



עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

לפניכם שני פרקים: פרק ב – תחביר, פרק ג – מערכת הצורות.
בחרו בפרק שלמדתם: בפרק ב – תחביר **או** בפרק ג – מערכת הצורות.
בפרק שבחרתם ענו על השאלות לפי ההוראות.

ציינו את שם הפרק שבחרתם: _____



עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 2–6 (לכל שאלה – 20 נקודות).
שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

2. א. לפניכם משפט פשוט.

למרבה הצער, ההשפעה מתבטאת כיום בזילות של התחומים האלה.

נתחו את המשפט: ציינו מעל המילים שבמשפט את התפקידים התחביריים שלהן.

ב. לפניכם שני משפטים.

I. ממשלות שואפות לפתח את הכלכלה שלהן, ולכן הן דוגלות בהקניית מיומנויות שימושיות.

הסוג התחבירי: _____

II. יש צורך בלימוד בסיסי גם על דתות ותרבויות בעולם, מפני שבורות היא אחת הסיבות העיקריות

לגיבוש דעות קדומות על האחר.

הסוג התחבירי: _____

(1) מתחו קו מתחת לכל נשוא במשפטים I–II.

(2) ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הסוג התחבירי שלו.

אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית שבו, וציינו את התפקיד התחבירי שלה.



עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

3. א. לפניכם ארבעה משפטים, ובהם מודגש הצירוף "מדעי הרוח".
בכל אחד מן המשפטים כתבו מעל הצירוף "מדעי הרוח" את התפקיד התחבירי שלו.
- I. פריחת **מדעי הרוח** נראית באופק.
- II. בשנים האחרונות מתפתח שיח בין מי שעוסקים בטכנולוגיה ובין מי שעוסקים ב**מדעי הרוח**.
- III. ברור לנו כי **מדעי הרוח** יכולים לסייע לנו בפיתוח חשיבה ביקורתית.
- IV. הודות ל**מדעי הרוח** נלמדים ערכים כגון צדק, אמת ומוסר.
- ב. לפניכם שני משפטים, ובהם חלקים כוללים.
- I. לא רק המהנדסים אלא גם אנשים מתחום מדעי הרוח עונים על שאלות אלה.
- II. החוקרת מייחסת חשיבות רבה ללימודי היסטוריה בהקשר העולמי ולא רק בהקשר המקומי.
- (1) בכל אחד מן המשפטים I-II מתחו קו מתחת לחלק הכולל.
- (2) ציינו מעל כל חלק כולל את התפקיד התחבירי שלו במשפט.
- (3) ציינו מהו הקשר הלוגי המשותף שבין החלקים הכוללים בשני המשפטים.
- (4) נסחו מחדש את משפט I בלי להשתמש במבנה "לא... אלא...". שמרו על משמעות המשפט הנתון.
- (5) כתבו את משפט II מחדש כך שהצירוף "חשיבות רבה" יהיה נושא המשפט. שמרו על משמעות המשפט הנתון.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

4. א. לפניכם ארבעה משפטים.

I. ספק אם ימצא פתרון לבעיה המתוארת במאמרים.

II. כמה חוקרים, מדענים מתחום מדעי הרוח, התעניינו בכך לפניי, למרבה השמחה.

III. במדעי הרוח, למעשה, אנו חוקרים ברצינות את מה שמצוי סביבנו ובתוכנו כל הזמן.

IV. אנו נמצאים אולי בפתחו של עידן חדש בתחום התעסוקה.

(1) בשלושה מתוך ארבעת המשפטים יש הסגר. הקיפו את ההסגר בכל אחד משלושת המשפטים הללו.

(2) מבין שלושת המשפטים שיש בהם הסגר, העתיקו את ההסגר שמבטא ספק והסתייגות.

ב. לפניכם משפט נוסף, ובו מסומנות שתי מילים.

לדעתה חוש הביקורת מתפתח כבר בגיל הרך, אולם חוקרים אחדים חולקים על דעתה.

ציינו מעל כל אחת מן המילים המודגשות את התפקיד התחבירי שלה.

ג. לפניכם שני משפטים, ובהם מילת השעבוד "אם" מוגדלת.

I. האם באמת נורא כל כך אם מקצועות שאין להם ביקוש ייעלמו ממפת המחקר והלמידה?

II. השאלה היא אם הגשת עבודה שנוצרה באמצעות בינה מלאכותית היא מוסרית.

(1) בכל אחד משני המשפטים תחמו את הפסוקית הפותחת במילת השעבוד אם, וציינו מעליה את

התפקיד התחבירי שלה.

(2) לפניכם משפט ובו פסוקית תנאי קיים.

אם נחקור ברצינות רבה את האי־שוויון בין הקבוצות החברתיות השונות, נוכל לחשוף עוולות

שמתרחשות בארץ ומחוץ לה.

המירו את התנאי הקיים בתנאי בטל, ונסחו את המשפט מחדש.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

5. א. לפניכם שני משפטים ובהם תמורות.

I. בחוג לפילוסופיה חקרתי מושגים מחיי היום-יום, כמו אהבה, צדק ואמת.

II. לימודי הרוח, בעיקר לימוד ההיסטוריה, מקנים לנו את ההבנה שאנחנו אזרחי העולם החיים

ב"כפר גלובלי".

השלימו את הטבלה שלפניכם: העתיקו מכל משפט את התמורה, את המילה או המילים שהתמורה ממירה ואת

התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה.

מספר המשפט	התמורה	המילה או המילים שהתמורה ממירה	התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה
I.			
II.			

ב. לפניכם שני משפטים.

קרנם של מקצועות מדעי הרוח יורדת. זהו משבר עצום בהיקפו.

(1) כתבו את שני המשפטים במשפט אחד פשוט בעל נשוא שמני.

(2) ציינו את הנושא ואת הנשוא של המשפט שכתבתם.

נושא: _____

נשוא: _____

ג. לפניכם משפט דר־משמעי.

אחותה של חברתי שסיימה את הלימודים במדעי הרוח מצאה עבודה בחברת היי־טק.

כתבו שאלה שבאמצעותה יהיה ברור מהי הדו־משמעות במשפט.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

6. א. לפניכם משפטים, ובהם מילים מסומנות בקו.

- I. מספר הנרשמים ללימודים במדעי הרוח באוניברסיטאות הולך ויורד משנה לשנה.
- II. המשבר מאופיין בירידה מתמשכת במספר הסטודנטים שנרשמים ללימודים בתחום זה.
- III. במדעי הרוח אנו חוקרים ברצינות את מה שמצוי סביבנו ובתוכנו כל הזמן.
- IV. בשבועות האחרונים חוקרים מתחומים שונים דנים בחשיבות של מדעי הרוח.

השלימו את הטבלה שלפניכם: ציינו בה את חלק הדיבור ואת התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המסומנות בקו במשפטים I–IV.

מספר המשפט	המילה	חלק הדיבור	התפקיד התחבירי
I.	הנרשמים		
II.	שנרשמים		
III.	חוקרים		
IV.	חוקרים		

ב. לפניכם קטע שסומנו בו הנקודות בסופי המשפטים בלבד.

הוסיפו בקטע סימני פיסוק לפי ההנחיות שלפניכם.

- פסקו תמורה.
- פסקו הסגר.
- סמנו מירכאות ונקודתיים לציון דיבור ישיר.
- סמנו פסיק בין חלקים כוללים.
- סמנו פסיק בין איברים במשפט איחוי.

יש מומחים הטוענים כי בשנים הקרובות תגבר הדרישה ללימודי פילוסופיה ספרות והיסטוריה. בשוק העבודה הולכת וגוברת ההכרה בחשיבותם של מקצועות אלה וכיום הם זוכים לפריחה מחודשת. דן שוואבל סופר ומוביל דעה טוען לדעתי מקצועות הטכנולוגיה יאבדו מן הרלוונטיות שלהם עם התפתחות הבינה המלאכותית. שוואבל מסביר כי חברות יחפשו דווקא את בוגרי מדעי הרוח בעלי הכישורים החיוניים להצלחה.



עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

בפרק זה ענו על ארבע מן השאלות 7–11 (לכל שאלה – 20 נקודות).

שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

7. א. לפניכם קטע ובו פעלים מודגשים.

מדעי הרוח חוקרים ברצינות את מה ש**מצוי** סביבנו ובתוכנו כל הזמן. תלמידים למדעי הרוח **מצטיידים** בכלי חשיבה מיוחדים, ובזכותם הם יכולים להתמודד היטב עם החיים. מקצועות אלה **מקנים** מיומנויות חיוניות לחיים: **להביט** במציאות בעיניים פקוחות, להיות **ערים** לדילמות בחברה שבה אנו חיים וליהנות מן היום-יום ש**נדמה** שבזכותם הוא נהפך לעשיר וצבעוני. היכולת לראות את השקוף ולעסוק בו **תיטיב** את חיינו.

בטבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים בקטע – ציינו את השורש ואת הבניין של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
מצוי		
מצטיידים		
מקנים		
להביט		
ערים		
נדמה		
תיטיב		

ב. לפניכם שני משפטים, ובהם מילים מודגשות.

כתבו ליד כל משפט את השורש של המילה המודגשת בו.

(1) יצירות ספרות שונות עוסקות באוכלוסיות **מדורות** ובמיעוטים. _____

(2) מן החנות יצאו נשים **מהדרות**. _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

8. א. לפניכם משפט, ובו שתי מילים מודגשות.
- הקורס כולל **בְּנִיָּה** של תוכנה בעזרת **בִּינָה** מלאכותית.
- (1) בטבלה שלפניכם שובצו שתי המילים. השלימו בשורת הכותרת בכל עמודה את השורש לפי המילים ששובצו בטבלה.

השורש: _____	השורש: _____
בִּינָה	בְּנִיָּה

- (2) לפניכם רשימת מילים: מיינו בטבלה את המילים על פי השורשים שכתבתם בשורת הכותרת בטבלה.
- תְּבוּנָה, הִתְבוּנָנוּת, בְּנִין, מוֹבָן, בְּנוֹי, מְבִנָּה**
- (3) כתבו מן השורש של המילה **בִּינָה** שם תואר בבניין נפעל. _____
- (4) כתבו מן השורש של המילה **בְּנִיָּה** שם במשקל **בְּעָלִי** מקצוע. _____

- ב. לפניכם טבלה ובה שלושה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש.
- השלימו את הטבלה: ציינו את השורש של הפועל המודגש, וכתבו לכל פועל מודגש פועל באותו הבניין ובאותו הגוף אך בזמן עתיד.

השורש	פועל באותו הבניין ובאותו הגוף אך בזמן עתיד
הנואמת הצעירה שִׁבְּתָה את לב הקהל.	
מערכת החינוך שִׁבְּתָה ליום אחד.	
הכלבה האבודה שָׁבָה לביתה.	



עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

9. א. לפניכם קטע שנעשה בו שימוש בשמות פעולה.

החוקרת מרתה נוסבאום מייחסת חשיבות רבה למדעי הרוח וקובעת כי הם כלי מהותי בחינוך לערכים. קביעה זו טעונה הסבר והנמקה. מה בין קריאת רומנים ובין חינוך לערכים? לכאורה, לימודי ספרות והיסטוריה הם רק עיון בטקסטים, ופילוסופיה היא התדיינות ברומו של עולם על סוגיות המנותקות מחיי המעשה.

העתיקו מן הקטע ארבעה שמות פעולה מבניינים שונים, וציינו ליד כל אחד משמות הפעולה שהעתקתם את הבניין שלו.

שם הפעולה: _____	הבניין: _____
שם הפעולה: _____	הבניין: _____
שם הפעולה: _____	הבניין: _____
שם הפעולה: _____	הבניין: _____

ב. לפניכם משפט, ובו שני זוגות מילים מודגשות. **הקיפו** בכל זוג את הפועל המתאים להקשר.

אני **נִהְנָה** / **נִהְנָה** מלימודי בדיוק כשם שאבי **נִהְנָה** / **נִהְנָה** מלימודיו כשהיה בגילי.

ג. לפניכם משפט, ובו מודגשת מילה שנוצרה בדרך של בסיס וצורן סופי.

מהות העיסוק במדעי הרוח היא חינוך לערכים.

- (1) כתבו את ה**בסיס** של המילה **מהות**. _____
- (2) ציינו את סוג הצורן הסופי. _____
- (3) ציינו את משמעות הצורן הסופי. _____
- (4) מבין המילים שלפניכם **הקיפו** שתי מילים שנוצרו באותה דרך התצורה של המילה **מהות**.

פְּמוֹת, טְעוֹת, אֵיכוֹת, דְּמוֹת, שְׁטוֹת

עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

10. א.

לפניכם שמות עצם מודגשים הנוטים במשקלי הבינוני בנקבה.

עֹרֶכֶת דִּין, מְהַנְדֶּסֶת, רוֹפְאָה, מְרַצָּה, מְכַשֶּׁפָּה, מְפִיקָה

סדרו את שמות העצם בשלושה זוגות לפי הבניין, וציינו את הבניין של כל זוג.

הזוג: _____, _____ הבניין: _____

הזוג: _____, _____ הבניין: _____

הזוג: _____, _____ הבניין: _____

ב. לפניכם קטע, ובו מודגשות מילים.

ציינו מעל כל אחת מן המילים המודגשות את חלק הדיבור שלה.

בשל הירידה הִתְלוּלָה במספר הסטודנטים שִנְשָׁמִים ללימודים במדעי הרוח, חֻקְרִים מתחומים שונים

דְּנִים בחשיבות מקצועות אלה שבהם חֻקְרִים ברצינות את מה שמצוי סביבנו.

ג. לפניכם צירופים, ובהם מודגשים ארבעה פעלים בזמן הווה.

יֹרֶה חץ, מוֹחֵל וסולח, נוֹעֵץ מבט, אוֹכֵל לשובע

(1) ציינו את הבניין המשותף לארבעת הפעלים המודגשים. _____

(2) בהקשר אחר – אֶחָד מארבעת הפעלים הוא גם פועל בזמן עתיד. העתיקו פועל זה. _____

(3) ציינו את הבניין של הפועל שהעתקתם, כאשר הוא בזמן עתיד. _____



עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

11. א. לפניכם קטע שנעשה בו שימוש בפעלים סבילים.

הקיפו בקטע ארבעה פעלים סבילים, וציינו מעל כל אחד מהם את הבניין שלו.

תחומי הרוח והאומנויות נתפסים כיום לא חיוניים. ברשתות החברתיות מועלות השאלות, מה הם המקצועות המבטיחים מעמד חברתי גבוה. החוקרים סוברים כי מדובר במשבר גדול בהיקפו, וכי מקצועות הרוח ייעלמו ממפת המחקר והלמידה.

ב. לפניכם צירוף, ובו מודגשת מילה.

רשתות חברתיות.

המילה חברתיות נוצרה בשני שלבים.

בכל אחד מן המשפטים שלפניכם, הקיפו את האפשרות הנכונה, והשלימו את המידע החסר.

– במילה חברתי הצורן הסופי ☐ י הוא צורן גזירה / נטייה, ומשמעותו _____.

– במילה חברתיות הצורן הסופי ☐ ות הוא צורן גזירה / נטייה, ומשמעותו _____.

ג. לפניכם שתי מילים.

סרטון, יתרון

ציינו את דרך התצורה של כל אחת מן המילים.

סרטון _____, יתרון _____

ד. לפניכם שני שמות שנוצרו בדרך של בסיס וצורן סופי: היסטוריון – קולנוען.

ציינו מה מיוחד בבסיס של כל מילה.

היסטוריון _____

קולנוען _____

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

עברית: לשון, קיץ תשפ"ג, מס' 11271

טיוטה

Blank lined area for writing the answer.

טיוטה

[illegible]

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"