

Histoire - religieux

pour *olim h'adachim*

en écoles religieuses

Instructions au candidat

א. Durée de l'examen : deux heures et demi.

ב. Structure du questionnaire et barème de notation :

Ce questionnaire comporte trois parties.

Répondez à cinq questions. 20 points par question.

ג. Matériel auxiliaire autorisé :

Dictionnaire hébreu-langue étrangère / langue étrangère-hébreu.

ד. Instruction supplémentaire :

Dans vos réponses, rapportez des faits et ne vous contentez pas d'énoncer des généralités.

Écrivez dans votre cahier d'examen uniquement.

Inscrivez "טיוטה" en haut de chaque page de brouillon.

Écrire des notes de brouillon sur d'autres feuilles que celles du cahier d'examen, risque d'entraîner votre disqualification.

היסטוריה דתית

לעולים חדשים

בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

יש לבחור בחמש שאלות. לכל שאלה – 20 נקודות.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

ד. הוראה מיוחדת:

בתשובותיכם הביאו עובדות, ואל תסתפקו בהערכות כלליות.

כתבו במחברת הבחינה בלבד. רשמו "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש

טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת

הבחינה.

Bonne chance!

בהצלחה!

Questions

Répondez à cinq questions parmi les questions 1 à 12 (20 points par question).

Première partie

1. La nationalisme moderne

Exposez l'objectif du nationalisme moderne.

Exposez une différence entre le nationalisme éthno-historique et le nationalisme libéral-civique.

2. Sionisme religieux

Pour les sionistes religieux, il était important de coopérer avec le mouvement sioniste de Herzl.

Exposez une raison à cela.

Expliquez pourquoi malgré cette coopération, les sionistes religieux ont fondé le mouvement "*Mizrah'i*".

3. La visite des rabbins [מסע הרבנים]

Exposez la tension qui régnait en *Erets Israël* entre les habitants de l'ancien *Yichouv* [היישוב הישן] et les habitants du nouveau *Yichouv* [היישוב החדש] au début du 20^e siècle.

Expliquez de quelle manière le rav Kook a tenté à travers la visite des rabbins, d'opérer un rapprochement entre les membres de l'ancien *Yichouv* et les membres du nouveau *Yichouv*.

4. La déclaration Balfour

Exposez le contenu de la déclaration Balfour.

Expliquez pourquoi la déclaration Balfour a été considérée comme un succès majeur par les membres du mouvement sioniste.

5. La grande révolte arabe de 1936-1939 [מאורעות תרצ"ו - תרצ"ט]

Expliquez pourquoi la grande révolte arabe (1936-1939) a éclaté spécifiquement durant les années 30 du 20^e siècle.

Exposez la controverse entre les membres de la *Hagana* et les membres du *Etsel* concernant la manière de faire face au terrorisme arabe dans le contexte de cette révolte.

Deuxième partie

6. Les Juifs d'Allemagne durant les années trente du 20^e siècle.

Exposez deux actions menées par les nazis contre les Juifs en Allemagne durant les années 1933-1935.

Expliquez de quelle manière les événements de "la Nuit de Cristal" (1938) nous renseignent sur la dégradation de l'attitude du pouvoir nazi envers le Juifs.

7. La direction rabbinique durant la période de la Shoah

Indiquez deux difficultés rencontrées par les rabbins pour trancher la *Halakha* pendant la période de la Shoah.

Exposez une question de *Halakha* qui s'est présentée pendant la Shoah ainsi que la réponse du rabbin à cette question.

8. Transmission de la question d'Erets Israel à l'O.N.U

Exposez deux facteurs qui ont mené à la décision des Britanniques de transmettre la question d'Erets Israël à l'O.N.U.

Exposez la résolution adoptée par l'O.N.U le 29 novembre 1947 [כ"ט בנובמבר 1947].

9. Les conséquences de la guerre d'Indépendance

Exposez un facteur qui a poussé les États arabes à signer des accords de cessez-le-feu avec Israël à la fin de la guerre d'Indépendance.

Exposez une influence qu'a eu la guerre d'Indépendance sur la situations des Juifs dans les pays arabes.

10. L'aliya des Juifs d'Éthiopie

Dans l'annexe à cette question figure la chanson "המסע לארץ-ישראל" (*La marche vers Erets Israel*).

D'après ce que vous avez étudié, **exposez** un facteur de l'aliya des Juifs d'Éthiopie durant les années soixante-dix du 20^e siècle.

D'après la chanson, **indiquez** deux difficultés rencontrées par les Juifs d'Éthiopie sur leur chemin vers *Erets Israel*.

Indiquez un sentiment que la chanson "המסע לארץ-ישראל" éveille en vous. **Justifiez** votre réponse en vous fondant sur le contenu de la chanson.

Troisième partie

11. Changements dans le quotidien des Juifs à l'époque moderne

- א. L'annexe à cette question comporte une carte postale (une lettre écrite au dos d'une image) du début du 20^e siècle.

La carte postale représente une famille juive le soir du *Seder* .

Expliquez de quelle manière le respect de la tradition juive apparaît sur cette carte postale d'après l'un des éléments figurant sur cette carte.

Expliquez de quelle manière l'intégration de la famille juive au sein de la société apparaît sur cette carte postale d'après l'un des éléments figurant sur cette carte.

- ב. **Exposez** l'idée de "תורה עם דרך ארץ" du rav S.R Hirsch [הרש"ר הירש].

12. Les Juifs d'Union soviétique

- א. L'annexe à cette question comporte une caricature concernant les Juifs d'Union soviétique.

D'après ce que vous avez étudié, **exposez** le rapport qu'avait le pouvoir soviétique à la religion et au nationalisme.

Expliquez de quelle manière ce rapport est exprimé dans cette caricature.

- ב. Dans le cadre du programme פר"ח, vous avez étudié la vie de l'un des prisonniers de Sion (אסירי ציון) suivants : Nathan Sharansky ou Ida Nudel.

Indiquez le nom du prisonnier de Sion que vous avez étudié.

Exposez son action en faveur de l'*aliya* vers *Erets Israel*.

Bonne chance!

Tous droits réservés à l'État d'Israël.
Toute copie ou publication est interdite sans
l'autorisation du Ministère de l'Éducation.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

Annexe à la question 10 – Chanson

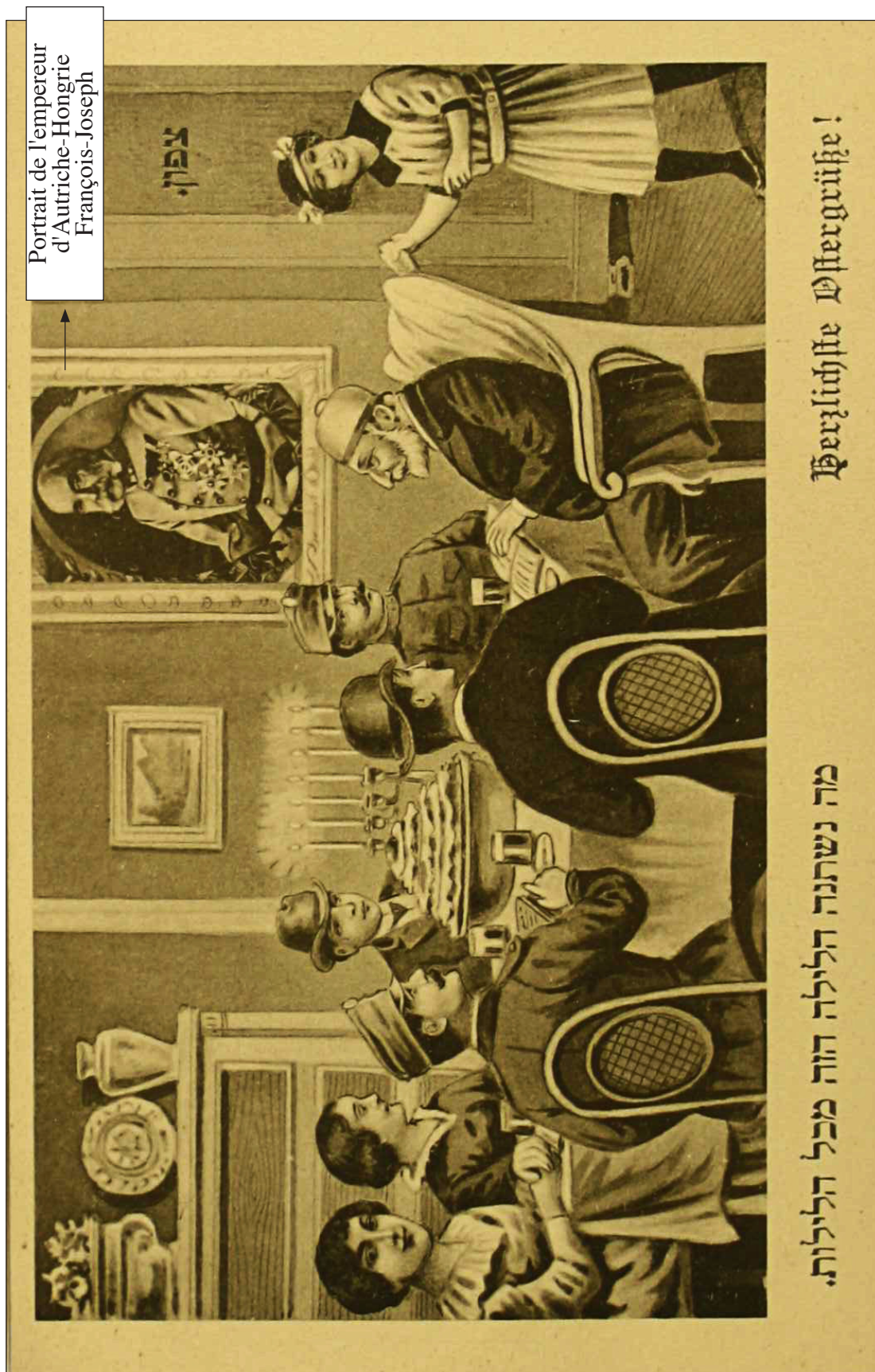
המסע לארץ-ישראל

מילים: חיים אידיסיס

בית א	הירח משגיח מעל, על גבי שק האוכל הדל המדבר מתחתיי, אין סופו לפנים, ואימי מבטיחה לאחיי הקטנים:	בית ג	ובלילה תקפו שודדים, בסכין, גם בחרב חדה במדבר דם אימי, הירח עדי, ואני מבטיחה לאחיי הקטנים:
	עוד מעט, עוד קצת, להרים רגליים מאמץ אחרון לפני ירושלים.		עוד מעט, עוד קצת, יתגשם החלום עוד מעט נגיע לארץ-ישראל.
בית ב	אור ירח, החזק מעמד, שק האוכל שלנו אבד המדבר לא נגמר, יללות של תנים, ואימי מרגיעה את אחיי הקטנים:	בית ד	בירח דמותה של אימי, מביטה בי, אימא, אל תיעלמי לו הייתה לצדי, היא הייתה יכולה לשכנע אותם שאני יהודי.
	עוד מעט, עוד קצת, בקרוב ניגאל לא נפסיק ללכת לארץ-ישראל.		עוד מעט, עוד קצת, בקרוב ניגאל לא נפסיק ללכת לארץ-ישראל.
			עוד מעט, עוד קצת, להרים עיניים מאמץ אחרון לפני ירושלים.

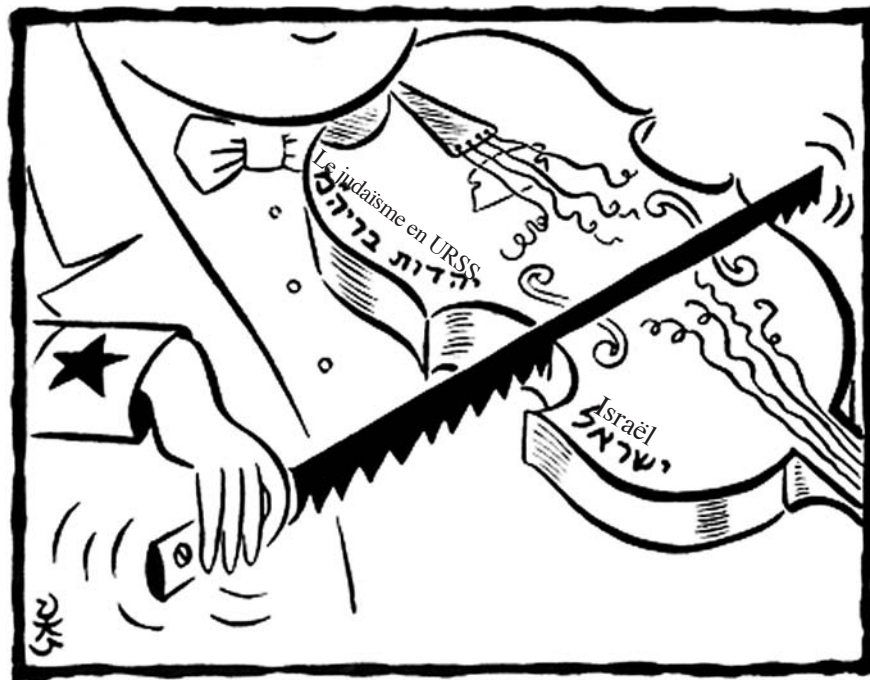
Annexe à la question 11 – carte postale

Annexe à la question 11 — carte postale représentant des Juifs le soir du *Seder* (1916)



Annexe à la question 12 – caricature

L'étoile sur la manche
est le symbole de
l'Union soviétique ←



(Journal *Haarets*, 29.9.1966, page 2)