

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות לבתי-ספר על-יסודיים

מועד הבחינה: קיץ תשפ"ג, 2023

סמל השאלון: 870381

תרגום לערבית (2)

دولة إسرائيل

وزارة التربية والتعليم

نوع الامتحان: بچروت للمدارس الثانوية

موعد الامتحان: صيف 2023

رقم النموذج: 870381

פסיכולוגיה התפתחותית

הוראות לנבחנים

تعليمات للمُمتَحِنين

א. משך הבחינה: שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון שאלות 4-1
88 נקודות

פרק שני שאלות 14-5

פרק שלישי שאלות 18-15
12 נקודות

סך-הכול 100 נקודות

א. מֵדָה الامتحان: ثلاث ساعات.

ב. מבني النموذج وتوزيع الدرجات:

في هذا النموذج ثلاثة فصول.

الفصل الأول الأسئلة 4-1
88 درجة

الفصل الثاني الأسئلة 14-5

الفصل الثالث الأسئلة 18-15
12 درجة

المجموع الكلي 100 درجة

في هذا النموذج، يجب اختيار 11 سؤالاً من الفصل الأول والثاني معاً والإجابة عنها. كما يجب عليكم أن تجيبوا عن جميع أسئلة الفصل الثالث.

ج. موادّ مُساعدة يُسمح باستعمالها: لا توجد.

د. تعليمات خاصة:

1. اكتبوا جميع الإجابات بقلم حبر فقط.

2. أجبوا عن عدد الأسئلة المطلوب في النموذج. المُصحّح سوف يقرأ ويُصحّح إجابات العدد المطلوب فقط من الأسئلة، بحسب ترتيب كتابتها في دفتر، ولن يُصحّح الإجابات الأخرى.

اكتبوا كلّ ما تريدون أن تكتبوه كمسوّدة (رؤوس أقلام، حسابات وما شابه ذلك) في دفتر الامتحان فقط وعلى صفحات منفصلة.
اكتبوا كلمة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة ستُخصّصونها لكتابة مسوّدة. كتابة مسوّدات على أوراق خارجيّة ليست من دفتر الامتحان قد تُؤدّي إلى إلغاء الامتحان.

في هذا النموذج 6 صفحات.

الأسئلة في هذا النموذج مكتوبة بصيغة الجمع، وعلى الرغم من ذلك يجب على كلّ تلميذة وكلّ تلميذ الإجابة عنها بشكل شخصي.

نرجو لكم النجاح!

يتبع في الصفحة التالية

בהצלחה!

המשך מעבר לדף

בשאלון זה יש לבחור ולענות על אחת-עשרה שאלות מן הפרקים הראשון והשני גם יחד, ולענות על כל השאלות שבפרק השלישי.

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

1. כתבו את כל התשובות בעט בלבד.

2. ענו על מספר השאלות הנדרש בשאלון. המעריך יקרא ויעריך את מספר התשובות הנדרש בלבד, לפי סדר כתיבתן במחברת, ולא יתייחס לתשובות נוספות.

כתבו במחברת הבחינה בלבד, בעמודים נפרדים, כל מה שברצונכם לכתוב כטיוטה (ראשי פרקים, חישובים וכדומה).
כתבו "טיוטה" בראש כל עמוד טיוטה. כתיבת טיוטות כלשהן על דפים שמחוץ למחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה!

בשאלון זה 6 עמודים.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

الأسئلة

الفصلان الأول والثاني (88 درجة)

في هذين الفصلين 14 سؤالاً (1-14). يجب أن تجيبوا عن سؤال واحد على الأقل من الأسئلة 1-4 التي في الفصل الأول، وعن 10 أسئلة إضافية حسب اختياركم من الفصل الأول أو من الفصل الثاني. بالمجموع الكلي يجب أن تجيبوا عن 11 سؤالاً (لكل سؤال - 8 درجات).

الفصل الأول: تحليل حدث (الأسئلة 1-4)

اقرأوا الحدث الذي أمامكم ثم أجيبوا عن سؤال واحد على الأقل من الأسئلة 1-4.

يبلغ راني من العمر تقريباً 4 سنوات، وانتقل مع عائلته هذه السنة للسكن في بيت آخر ودخل إلى حضانة جديدة. يحب راني الذهاب إلى الحضانة ويحب المربية نادرة، لكن لراني لا يوجد أصدقاء في الحضانة. يلعب راني لوحده ويشعر بأن الأولاد لا يحبونه. لاحظت المربية أنه لا ينتبه وأنه يواجه صعوبة في تعلم أشياء جديدة يتم تعليمها في اللقاءات.

عندما يريد راني الانضمام إلى مجموعة أولاد يلعبون مع بعضهم البعض، ولا يوافقون على انضمامه للعب معهم، يشعر بالإهانة ويمتلئ غضباً. عندها، يذهب راني إلى زاوية كرة السلة ويرمي كرة إلى السلة.

في الأسبوع الماضي، خلال إجراء فعاليات في الساحة، كان راني يتجول بدون عمل أي شيء ولم يجد من يلعب معه. فجأة، وجد على حافة الشباك هاتف المربية. أخذ راني الهاتف، تفحصه وفك شاشته. عندما جاءت المربية، توجه إليها وسألها: "لماذا لا أرى أحداً في الهاتف؟"

في وقت لاحق من نفس اليوم، وزعت المربية لكل ولد بسكوتتين. عندما وصلت إلى راني لاحظت أنه لم يبقَ معها إلا بسكوتة واحدة فقط، فخافت من أن يغضبه ذلك ويجعله يثور غضباً. وفي تلك الأثناء خطر ببالي فكرة: قسمت البسكوتة إلى نصفين وأعطتهما له. راني كان سعيداً.

السؤال 1

بناءً على نظرية الحاجات لـ **ماسلو**، اشرحوا لماذا يجد راني صعوبة في التعلم والتطور.

السؤال 2

بناءً على **فرويد**، أي آلية دفاع (מנגנון הגנה) يُفعل راني؟ اشرحوا الآلية ومثلوا لها من الحدث.

السؤال 3

بناءً على **أريكسون**، في أي مرحلة تطور موجود راني الآن؟ صفوا ميزتين لهذه المرحلة، ومثلوا لهما من الحدث.

السؤال 4

حصل راني على نصفين من بسكوتة واحدة، وليس على بسكوتتين مثل باقي الأولاد، ورغم ذلك كان سعيداً. اشرحوا بواسطة نظرية **بياجيه** لماذا كان راني سعيداً.

الفصل الثاني (الأسئلة 5 – 14)

السؤال 5

كان فادي تلميذاً متفوقاً في المدرسة حتى أنه تعلّم الموسيقى عند معلّم خصوصي وكان يتدرّب بشكلٍ دائم. كما حرص فادي على أن يلتقي بأصدقائه كلّ يوم تقريباً. في الفترة الأخيرة يرفض فادي الذهاب إلى المدرسة وإلى دروس الموسيقى، ويقول أصدقاؤه بأنه يبتعد عنهم. للتغيّر في سلوك فادي يُمكن أن تكون أسباب كثيرة.

اذكروا أسماء المنظومات الأربع بناءً على الموديل البيئي (המודל האקולוגי) لبرونفنبرنر، واقترحوا تفسيرين محتملين للتغيّر في سلوك فادي بواسطة اثنتين من المنظومات.

السؤال 6

اذكروا ما هي الأجزاء الثلاثة للشخصية بناءً على نظرية فرويد. صِفوا الصراع (הקונפליקט) بين أجزاء الشخصية، وأعطوا مثلاً واحداً يُجسّد وظيفة الأنا (האگو) في حلّ الصراع.

السؤال 7

عُلماء النفس التطوريّون يجرّون أبحاثاً على التغيّرات مع مرور الزمن. اشرحوا ما هو البحث الطولي (מחקר ארוך) وما هو البحث العرضي (מחקר רחב).

إذا أردنا أن نتوصّل إلى استنتاجات للمدى القريب، فأَيّ بحث من المُفضّل إجراؤه - بحث طولي أم بحث عرضي؟

السؤال 8

اذكروا ما هما نوعا ردود الفعل اللا إرادية (רפלקסים) التي تُولّد مع الأطفال. اشرحوا ما هي وظيفتهما، وأعطوا مثلاً واحداً على كلّ نوع ردّ فعل لا إراديّ.

السؤال 9

جيهان البالغة من العمر ثلاث سنوات جاءت إلى الحضّانة في الصباح وقالت لأصدقائها إنّ والدها اشترى "حذاء جديدة وكبيرة". في أيّ مرحلة من مراحل تطوّر اللغة موجودة جيهان الآن؟ اشرحوا، بناءً على تطوّر اللغة في هذه المرحلة، ما هو سبب خطأ جيهان، واقترحوا على المربية ردّ فعل ملائماً لذلك.

السؤال 10

بناءً على أريكسون، صِفوا الصراع (הקונפליקט): "تكوين الهوية مقابل طمس الهوية". في إجابتكم، تطرّقوا إلى المصطلح "تأجيل الدّين" (موراتوريوم) كمُساهم في تطوّر هوية المراهق.

السؤال 11

صِفوا بحث القرو (מחקר הקופים) للباحث هارلو، وشرحوا بناءً على هذا البحث أهميّة الاتّصال (ההתקשרות) في تطوّر الفرد.

السؤال 12

אשרחוּ מה הוּא הַחֹף הַתְּפוּרִי (פחד התפתחותי). אֲעִטּוּ מִתָּלָּה וָחֶדָּה עַל הַחֹף הַתְּפוּרִי, וְאִשְׁרְחוּ כִּיפּ יִרְטֵב בַּתְּפוּר הַדְּרָכִי (ההתפתחות הקוגניטיבית) לַלּוֹד.

السؤال 13

אִזְכְּרוּ מֵהֵי הָאַהְדָּף הָאַרְבַּעָה לַעֲלֵם הַנֶּפֶס הַתְּפוּרִי, וְאִשְׁרְחוּ בְּוַאסְטָה הַדְּפִיִּן מִנְּהָ לִמָּדָה זָתָר וְזָרָה הַתְּרִיבָה וְהַתְּעִלִּים בִּי אִדְחָל תְּעִלִּים עֲלֵם נֶפֶס הַמְּרָהֶקָה (הפסיכולוגיה של גיל ההתבגרות) אִבְתָּאָה מִן הַמְּרָחֶלָה הַיְּעִדָּדִיָּה (שִׁפּוֹף הַסּוּבָבִים-הַתּוֹאִסֵּעַ).

السؤال 14

תִּמְעֲנוּ הָרֶסֶם הַתּוֹזִיחִי לַשְּׁאֵל 14 וְאִשְׁרְחוּ מֵהֵי הַקְּדֶרָה הָעֵאֻפִּיָּה הַמוֹשׁוֹפָה בִּי. שִׁפּוּ פְּרִיָּקָה וָחֶדָה תִּסְתַּיֵּעַ הַמְּרִיבָה בְּוַאסְטָתָהּ תְּפוּיֵר הַזֶּה הַקְּדֶרָה לַדִּי הָאוֹלָד.



رسم: إيريت آشیر

الرسم التوضيحي للسؤال 14

الفصل الثالث: أسئلة متعددة الخيارات (12 درجة)

أجبوا عن جميع الأسئلة 15-18 في ورقة الإجابات التي في دفتر الامتحان، في الصفحة 19 (لكل سؤال - 3 درجات).
لكل سؤال أربع إجابات، منها إجابة واحدة فقط صحيحة. ضعوا إشارة X في المربع الذي تحت الحرف الذي يشير إلى الإجابة التي اخترتموها.
انتبهوا: يجب الإشارة إلى الإجابات بجانب الأسئلة 15-18.

السؤال 15

وَضَعُوا أمام رائد الأغراض التالية: دُمِيّة امرأة، طنجرة، دُمِيّة ولد، ملعقة ودراجة هوائية، وطلبوا منه أن يصنّفها. صنّف رائد الأغراض إلى مجموعتين بحسب تجاربه الشخصية؛ أي أنّه في المجموعة الأولى وَضَعَ دُمِيّة المرأة، الطنجرة والملعقة؛ وفي المجموعة الأخرى وَضَعَ دُمِيّة الولد والدراجة الهوائية.

بناءً على **بياجيه**، أيّ مميّز من مميّزات التفكير (מאפיין חשיבה) ظهر من خلال قدرة رائد على التصنيف؟

- التفكير في بُعد واحد (ריכוזיות)
- التفكير في أكثر من بُعد (ביזוריות)
- التفكير التحويلي (טרנסדוקטיביות)
- القدرة على الحفظ (יכולת השימור)

السؤال 16

في حديقة الألعاب أراد سعيد أن يكون أوّل من يصل إلى الزلاجة، ولذلك دَفَعَ أدهم، ومَرّت سهاد بجانب شريف وضرَبته بدون سبب. ما هي الجملة الملائمة لأنواع عدوانيّة سعيد وسهاد؟

- استعمل سعيد العدوانيّة العدائيّة (תוקפנות לאינט), واستعملت سهاد العدوانيّة الأدائيّة (לוינות אינסטרומנטלית).
- استعمل سعيد العدوانيّة الأدائيّة، واستعملت سهاد العدوانيّة العدائيّة.
- سعيد وسهاد كلاهما استعملتا العدوانيّة الأدائيّة.
- سعيد وسهاد كلاهما استعملتا العدوانيّة العدائيّة.

السؤال 17

בִּיַּנְת הָאֲבָחָת תְּרַבְּטָא עַלִּיָּא (מִתְאֵם גְּבוּהָ) בֵּינ מְסוּרֵי זִכָּא הַתּוֹמְיִן הַמְּתַלְתִּין (תּוֹמִיִּם זִהִים) הַלְזִיִּן תְּרַבְּיָא בְּשִׁכְלִי מִנְפִּסִּל.
هذه النتيجة تدلّ على:

- أنّه لا توجد علاقة بين مستوى الذكاء وبين الوراثة والبيئة.
- أنّ تأثير الوراثة وتأثير البيئة على مستوى الذكاء متماثلان.
- أنّ تأثير البيئة على مستوى الذكاء أكبر من تأثير الوراثة.
- أنّ تأثير الوراثة على مستوى الذكاء أكبر من تأثير البيئة.

הַסְּאָל 18

נִזְרִיָּה חוּמְסִי תִפְסֵר תְּפוּר הַלִּגָּה בְּוַאסְטָה:

א. הַתְּקִלִיד (חִיקוּי).

ב. הַתְּדַעִיִּם (חִיזוּק).

ג. אִלִּיָּה פְּטִרִיָּה מוֹלוּדָה (מִנְגִּנוֹן מוֹלֵד).

ד. הַאֲתִסָּל (הַתְּקִשְׁרוֹת).

נִרְגֵּו לִכֵּם הַנְּיָח!

חֲקוּק הַטְּבִע מְחֻפְּזָה לְדוֹלָה עִסְרָאֵיל.
הַנְּסִיח וְהַנְּשֵׁר מִמְּנוּעָן עִלָּא בִּאֲזֵן מִן וְזָרָה הַתְּרִבִּיָּה וְהַתְּעִלִּיִּם.