

Государство Израиль

Министерство просвещения

Тип экзамена: на аттестат зрелости

Время проведения экзамена: зима 2023 года

Номер вопросника: 1264

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות

מועד הבחינה: חורף תשפ"ג, 2023

מספר השאלון: 1264

## Танах

Для новых репатриантов

## תנ"ך

לעולים חדשים

### Указания

א. Продолжительность экзамена: 2 часа 30 минут.

ב. Строение вопросника и ключ к оценке:

в этом вопроснике три раздела.

Первый раздел – (2×28) – 56 баллов

Второй раздел – (1×28) – 28 баллов

Третий раздел – (1×16) – 16 баллов

Всего – 100 баллов

ג. Разрешенный вспомогательный материал:

полный Танах (на иврите) без комментариев  
и без добавлений.

Можно использовать Танах в переводе.

Можно использовать Танах, в котором имеются карты.

Можно использовать двуязычный словарь.

ד. Особые указания:

(1) Не переписывайте вопрос; укажите только его номер.

(2) Сосредоточьтесь на теме вопроса.

Обращайте внимание на правописание и пунктуацию.

### הוראות

א. משך הבחינה: שעותיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון – (28×2) – 56 נקודות

פרק שני – (28×1) – 28 נקודות

פרק שלישי – (16×1) – 16 נקודות

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

תנ"ך עברי שלם בלי פירושים ובלי תוספות.

מותר להשתמש בתנ"ך מתורגם.

מותר להשתמש בתנ"ך שיש בו מפות.

מותר להשתמש במילון לועזי-עברי / עברי-לועזי.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) אין להעתיק את השאלה; כתבו את מספרה בלבד.

(2) יש להתרכז בנושא. שימו לב לכתוב ולפיסוק.

כתבו במחברת הבחינה בלבד. רשמו "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה.

כתיבת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טייטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение любых черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

## Вопросы

### Раздел первый – בראשית (56 баллов)

Ответьте на два из вопросов 1–3 (за каждый вопрос – 28 баллов).

В каждом из выбранных вами вопросов ответьте на все пункты (за пункт (א) – 8 баллов, за пункты (ב)–(ג) – 10 баллов).

1. Прочтите **בראשית**, главу ח"ו, строфы ג"ז–ג"ח.

(א) Прочтите строфы ז"ז–ז"ח.

(1) Объясните, почему Бог решает привлечь Авраама [אברהם] к своему судьбоносному решению относительно Содомы [סדום] и как реагирует Авраам на слова Бога?

(4 балла)

(2) Каково предназначение Авраама, по словам Бога? Объясните, как Авраам выполняет свое предназначение, согласно сказанному в этих строфах. (4 балла)

(ב) Прочтите строфы ח"ז–ח"ח.

(1) Авраам свидетельствует о правоте Бога в строфах ח"ז–ח"ח. Если так, то чего Авраам опасается, говоря «האף תספה צדיק עם רשע»? (4 балла)

(2) Некоторые утверждают, что есть противоречие между принципом справедливости [עיקרון הצדק], приведенном в строфе ח"ז, и принципом справедливости, приведенном в строфе ח"ח. Объясните это утверждение. (6 баллов)

(ג) Прочтите строфы ט"ז–ט"ח.

(1) Приведите пример двух средств, которые Авраам использует, чтобы убедить Бога изменить свое решение, и объясните, каким образом каждое из них помогает Аврааму достичь этой цели. (6 баллов)

(2) Авраам высказывает Богу свои доводы решительно и без страха. Приведите два примера и объясните свои слова. (4 балла)

2. Прочтите **בראשית**, главу א"כ, строфы א"ט–ט"ז.

- (א) (1) Почему Сара [שרה] требует изгнать Ишмаэля [ישמעאל] и как реагирует Авраам [אברהם] на это требование? (4 балла)
- (2) Почему требование Сары оправдано с точки зрения Бога и как Он успокаивает Авраама? (4 балла)
- (ב) То, как называют Ишмаэля в строфах ט"ז–י"ג, показывает отношение к нему библейских героев. Укажите три выражения, которыми его называют, и объясните на основании этих выражений их отношение к Ишмаэлю. (10 баллов)
- (ג) (1) Прочтите строфы ט"ז–י"ט.  
В этих строфах описаны физические трудности и эмоциональные трудности, которые переживает Агар [הגר], заблудившись со своим сыном в пустыне. Проиллюстрируйте при помощи текста каждую трудность и объясните свой ответ. (6 баллов)
- (2) Слова Бога, обращенные к Агар, содержат ответ на физические страдания и обещание будущего ее сыну. Проиллюстрируйте при помощи текста обе части этого утверждения и объясните свой ответ. (4 балла)

3. Прочтите **בראשית**, главу כ"ל, строфы א"ח–כ"ז.

- (א) (1) Иехуда [יהודה] проявляет несправедливое отношение к Тамар [תמר] после смерти двух своих сыновей. Вместе с тем можно понять его побуждения. Обоснуйте и объясните обе части этого утверждения. (4 балла)
- (2) Как действует Тамар в целях продолжения рода своего умершего мужа? Проиллюстрируйте при помощи текста и объясните свой ответ. (4 балла)
- (ב) (1) Согласно этому отрывку из כ"ל, Тамар, с одной стороны, подчиняется нормам общества, в котором она живет, а с другой стороны, она нарушает их. Обоснуйте обе части этого утверждения при помощи текста и объясните свой ответ. (6 баллов)
- (2) Прочтите также כ"ג, главу א', строфы ז'–י"ז и главу ד', строфу א". Обе женщины, Рут [רות] и Тамар, имеют общую цель. По вашему мнению, кто из этих двух женщин более смелая на пути к достижению цели, Рут или Тамар? Объясните свой ответ и обоснуйте его при помощи текста. (4 балла)
- (ג) (1) Прочтите строфы כ"ז–כ"ט. Почему, по вашему мнению, Тамар не сообщает Иехуде, что она беременна от него? Объясните свой ответ. (4 балла)
- (2) Иехуда демонстрирует честность и порядочность по отношению к Тамар в строфах כ"ז–כ"ח. Обоснуйте это утверждение при помощи текста и объясните свой ответ. (6 баллов)

## Раздел второй – שמות (28 баллов)

Ответьте на один из вопросов 4–5.

В выбранном вопросе ответьте на все пункты (за пункт (א) – 8 баллов, за пункты (ב)–(ג) – 10 баллов).

4. Прочтите שמות, главу ב', строфы י"ז–א"ח.

- (א) Опишите три конфликта, в которых участвовал Моше [משה], его реакцию и последствия в каждом из них. Объясните свой ответ и обоснуйте его при помощи текста. (8 баллов)
- (ב) (1) В трех конфликтах, в которых Моше участвует в строфах א"ח, ג"ז, י"ז, он демонстрирует мужество и стремление к справедливости. Проиллюстрируйте, как эти качества проявились в тексте двух из данных строф и объясните свой ответ. (6 баллов)
- (2) Некоторые считают, что эти качества (мужество и стремления к справедливости), характерные для Моше, доказывают, что Моше достоин стать вождем народа. Объясните, как, по вашему мнению, они доказывают это. (4 балла)
- (ג) (1) Моше, который воспитывался в семье фараона [פרעה], чувствует солидарность со своими братьями и близость к ним, и в то же время он ощущает отторжение и чуждость окружающих. Приведите два примера этого и объясните их. (6 баллов)
- (2) Объясните, как, по вашему мнению, тот факт, что Моше воспитывался в семье фараона, готовит его к его роли вождя народа? (4 балла)

5. Прочтите שמות, главу ג"ל, строфы י"ט–א'.

- (א) Прочтите строфы י'–א'.
- (1) Гнев Бога на народ из-за греха тельца [זבח העל] приводит к двум решениям. Укажите, каковы эти решения, и объясните, как они символизируют отдаление между народом и Богом. (4 балла)
- (2) Как народ интерпретирует решения Бога и как народ реагирует на них? (4 балла)
- (ב) Прочтите строфы א'–י"ט.
- (1) Каков новый способ общения между Богом и народом и как осуществляется это общение? (6 баллов)
- (2) "ודבר ה' אל משה פנים אל פנים כאשר ידבר איש אל רעהו..." (строфа א"י). Объясните, что характерно для диалога между Моше [משה] и Богом в двух частях этой строфы и как он свидетельствует об особом положении Моше. (4 балла)
- (ג) Прочтите строфы י"ט–ב'.
- (1) Моше осознает свое особое положение в глазах Бога и просит Бога действовать ради народа. С какой просьбой обращается Моше в строфе ג"י и как эта просьба может помочь в возобновлении связи между Богом и народом? (6 баллов)
- (2) В строфах י"ט–י"ט Моше обосновывает свою просьбу к Богу сопровождать народ. Каково это обоснование и как оно может помочь возобновить завет [ברית] между Богом и Его народом? (4 балла)

### Раздел третий – темы по выбору (16 баллов)

Ответьте на один из вопросов 6–10 (16 баллов).

В выбранном вопросе ответьте на пункт (א) **обязательно** (8 баллов) и на один из пунктов (ב)–(ג) (8 баллов).

#### Возвращение в Сион [שיבת ציון]

6. Прочтите **יחזקאל**, главу י"ז, строфы כ"ו–כ"ז.

Ответьте на пункт (א) **обязательно**.

- (א) Положение народа изменится в будущем в следующих сферах: политической, социальной, религиозной и нравственной.  
Выберите две сферы, приведите свидетельство этого изменения в каждой выбранной вами сфере и объясните его. (8 баллов)

Ответьте на один из пунктов (ב)–(ג).

(ב) Прочтите строфы כ"ו и כ"ז.

- (1) Корень ט-ח-א имеет здесь различные значения. Укажите два выражения, которые содержат корень ט-ח-א, и объясните его значение в каждом из них. (4 балла)  
(2) Какая идея передается [מסר] посредством использования этого корня? (4 балла)

- (ג) (1) Во многих пророчествах [נבואות] пророк [נביא] должен совершить какое-либо символическое действие, которое служит метафорой [משל], после чего пророчество объясняет смысл этой метафоры [נמשל]. Объясните, какое символическое действие должен совершить пророк и что оно символизирует [מה הוא הנמשל]. (4 балла)  
(2) Какая идея передается при помощи этой метафоры [משל]? (4 балла)

## **Пророк и пророчество [נביא ונבואה]**

7. Прочтите **ירמיה**, главу 'א, строфы 'ט–'ד.

Ответьте на пункт (א) **обязательно**.

(א) Прочтите строфы 'ט–'ד.

Согласно этим строфам, пророк [נביא] пытается уклониться от миссии, которую возложил на него Бог, а Бог убеждает его принять на себя эту миссию. Приведите и объясните два довода пророка и два ответа Бога на эти доводы. (8 баллов)

Ответьте на один из пунктов (ב)–(ג).

(ב) Прочтите строфы 'י–'ח.

(1) Приведите один пример образа [דמוי] и объясните его, также объясните, как он способствует передаче идеи [מסר]. (4 балла)

(2) Приведите один пример символической картины [מראה סמלי] и объясните ее, также объясните, как она способствует передаче идеи. (4 балла)

(ג) Миссия пророка носит как национальный, так и общечеловеческий характер.

(1) Приведите и объясните один пример пророчества [נבואה], обращенного к Иудее [יהודה], и один пример пророчества, обращенного к другим народам. (4 балла)

(2) Какая теологическая (религиозная) концепция следует из пророчества, обращенного также к другим народам? (4 балла)

**Закон и общество [חוק וחברה]**

8. Прочитайте **במדבר**, главу ה"ל, строфы ט'-ל"ד.

Ответьте на пункт (א) **обязательно**.

(א) Прочтите строфы ט'-כ"ג.

- (1) Текст проводит различие между убийцей, совершившим убийство по ошибке [רוצח בשגגה], и убийцей по злему умыслу [רוצח במזיד] согласно двум критериям: отношения убийцы с убитым и способ убийства. Приведите по одному свидетельству для каждого критерия и объясните свидетельства. (4 балла)
- (2) Какова функция общины [עדה] согласно строфе ט"ז и какова ее функция согласно строфе ה"כ? (4 балла)

Ответьте на один из пунктов (ב)–(ג).

(ב) Прочтите строфы ט"ז–ל"ו.

- (1) Прочтите строфы ט"ז–כ"ז. Объясните функции мстителя за кровь [גואל הדם] в случае убийства. Как общество ограничивает его в случае убийства по ошибке? (4 балла)
- (2) Согласно строфам ל"א–ל"ד, выше ли ценность жизни человека любой другой ценности или соображения? Проиллюстрируйте и объясните свой ответ. (4 балла)

(ג) Прочтите строфы כ"ד–ל"ז, י"א–י"ב.

- (1) Прочтите строфы כ"ד–כ"ז, י"א–י"ב. Согласно этим строфам, функция города-убежища – защитить убийцу по ошибке или наказать его? Объясните и обоснуйте свой ответ. (4 балла)
- (2) Прочтите строфы ט'-ל"ד. Каким образом закон преодолевает противоречие между разрешением на кровную месть [נקמת הדם] и высшей ценностью человеческой жизни? Проиллюстрируйте и объясните свой ответ. (4 балла)

**Псалмы [מזמורי תהלים]**

9. Прочтите **תהלים**, главу 'ח.

Ответьте на пункт (א) **обязательно**.

(א) Псалом [מזמור] 'ח считается гимном в честь величия Бога.

Приведите три примера величия Бога в этом псалме и объясните, как величие Бога нашло свое выражение в каждом из приведенных вами примеров. (8 баллов)

Ответьте на один из пунктов (ב)–(ג).

(ב) Этот псалом описывает человека противоречиво.

(1) Приведите два противоречивых описания человека в этом псалме и объясните их.

(4 балла)

(2) Прочтите также בראשית, главу 'א, строфы כ"ו-כ"ז. Объясните, какое описание в псалме 'ח также нашло свое выражение в בראשית, главе 'א, строфах כ"ו-כ"ז. Обоснуйте свой ответ и объясните его. (4 балла)

(ג) Как власть человека над творением еще больше укрепляет величие Бога? Приведите два примера этого из данного псалма и объясните их. (8 баллов)

**Литература мудрости – размышления о жизни**

10. Прочитайте **קהלת**, главу 'א.

Ответьте на пункт (א) **обязательно**.

(א) Прочтите строфы א'-א"ו.

(1) Утверждение Экклесиаста [קהלת] в строфах א'-ב', затрудняет включение книги קהלת в корпус библейских книг [ספרי המקרא]. Проиллюстрируйте и объясните свой ответ. (4 балла)

(2) Объясните, как Экклесиаст [קהלת] использует явления природы для подкрепления утверждения, приведенного в строфах א'-ב'. (4 балла)

Ответьте на один из пунктов (ב)–(ג).

(ב) Прочитайте строфы א"ו-א"ח.

(1) Объясните, как утверждение Экклесиаста [קהלת] в строфе א"ו является дополнительным доводом в пользу утверждения, приведенного в строфах א'-ב'. (4 балла)

(2) Объясните, почему книга קהלת сама по себе свидетельствует о том, что утверждение, приведенное в строфе א"ו, не всегда верно. (4 балла)

(ג) Прочитайте строфы ב'-ב"ב.

(1) Приведите два свидетельства из текста и объясните, как они учат о том, что по мнению Экклесиаста [קהלת] мудрость не полезна для человека. (4 балла)

(2) Объясните довод, который приводит Экклесиаст [קהלת] в доказательство утверждения о том, что мудрость не полезна для человека. (4 балла)

**Желаем успеха!**

Авторские права принадлежат Государству Израиль.  
Копировать или публиковать можно только  
с разрешения Министерства просвещения.

**בהצלחה!**

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.  
אין להעתיק או לפרסם  
אלא ברשות משרד החינוך.