

שימו לב: בבחינה זו יש הנחיות מיוחדות .
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

היסטוריה דתי

לעולים חדשים
בבתי ספר דתיים

הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה : שעתיים וחצי.
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה שלושה פרקים .
יש לבחור בחמש שאלות. לכל שאלה – 20 נקודות.
- ג. חומר עזר מותר בשימוש : מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.
- ד. הוראות מיוחדות : בתשובותיכם הביאו עובדות, אל תסתפקו בהערכות כלליות.

כתבו במחברת הבחינה בלבד, רשמו "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

בהצלחה!

השאלות

ענה על חמש מן השאלות 1–12 (לכל שאלה – 20 נקודות)

פרק ראשון

1. לאומיות

הציגו את המטרה של הלאומיות המודרנית.

הציגו הבדל אחד בין לאומיות אתנית-היסטורית ובין לאומיות ליברלית-אזרחית.

2. חובבי ציון

הציגו שני גורמים להקמה של אגודות חובבי ציון

הציגו החלטה אחת שהתקבלה בוועידת קטוביץ (1884).

3. הרצל ותנועת הציונות הדתית

הציגו פעולה אחת שעשה בנימין זאב הרצל כדי לקדם את הרעיון הציוני.

הסבירו מדוע לציונים הדתיים היה חשוב לשתף פעולה עם התנועה הציונית של הרצל.

4. הצהרת בלפור

הציגו סיבה אחת שבגללה פרסמו הבריטים את הצהרת בלפור (1917).

הסבירו מדוע נחשבה הצהרת בלפור להישג חשוב בעיני חברי התנועה הציונית.

5. ועדת פיל

הציגו סיבה אחת להתנגדות שהייתה ביישוב היהודי להצעת החלוקה של ועדת פיל (1937).

הסבירו מדוע למרות התנגדות זו תמכו ראשי היישוב היהודי בהצעת החלוקה של ועדת פיל.

פרק שני

6. יהודי גרמניה בשנות השלושים

הציגו שני צעדים שנקטו (עשו) הנאצים נגד היהודים בגרמניה בשנים 1933–1935. **הסבירו** כיצד אירועי "ליל הבדולח" (1938) מלמדים על ההתרחקות (ההתרחקות) ביחס של השלטון הנאצי כלפי היהודים.

7. היהודים בגטאות בתקופת השואה

הציגו שני קשיים שהיו ליהודים בגטאות. **הסבירו** כיצד התמודדו הנשים או הילדים עם אחד מן הקשיים שהיו בגטאות. בתשובתך ציין את הקושי שאליו התייחסת.

8. תנועת המרי העברי

הסבירו סיבה אחת שבגללה ראשי התנועות: ההגנה, האצ"ל והלח"י שיתפו פעולה בהקמת תנועת המרי העברי. **הציגו** את תגובת הבריטים לפעולות של תנועת המרי העברי.

9. גוש עציון בתש"ח

במסגרת תוכנית פרי"ח צפית בקדימון (טריילר) לסרט "מכתבים מהמלחמה", העוסק בהגנה על גוש עציון. **ציינו שני** קשיים שאיתם התמודדו אנשי קיבוץ כפר עציון באותה תקופה. **הסבירו** כיצד הקשיים שציננתם באים לידי ביטוי בקדימון.

10. מדיניות כור ההיתוך

הציגו את מדיניות כור ההיתוך. **הסבירו** מדוע הונהגה מדיניות כור ההיתוך בשנים הראשונות של מדינת ישראל.

פרק שלישי

11. פרוץ מלחמת העולם השנייה

בנספח לשאלה זו מוצגת קריקטורה שפורסמה בעיתונות הבריטית, כמה ימים לאחר סיום הכיבוש של פולין על ידי הצבאות של גרמניה הנאצית ושל ברית המועצות.

א. **הסבירו** באמצעות שני רכיבים מן הקריקטורה כיצד בא לידי ביטוי הלעג (הזלזול) של יוצר הקריקטורה על שיתוף הפעולה בין גרמניה ובין ברית המועצות.

ב. על פי מה שלמדתם, **הסבירו** מדוע הצליחו הנאצים לכבוש את פולין במהירות, בתוך פחות מחודש ימים.

12. מלחמת ששת הימים

א. **הציגו** שני גורמים שהובילו לפרוץ מלחמת ששת הימים.

ב. בנספח לשאלה זו מצורף איור (ציור) שהתפרסם בעיתון בתאריך 9/6/1967, במהלך מלחמת ששת הימים לאחר שחרור ירושלים.

ציינו רגש שבא לידי ביטוי באיור.

הסבירו את תשובתכם באמצעות שני רכיבים מן האיור.

הציגו הישג נוסף של מדינת ישראל במלחמת ששת הימים, מלבד שחרור ירושלים.

נספח לשאלה 11 – קריקטורה



תרגום: מישהו מוליך מישהו (אחר) לטיול.

המשמעות: מישהו מרמה (מטעה) מישהו אחר.

(מתוך: David Low, Europe at War, p. 9, Penguin Books, 1941)

נספח לשאלה 12 – איור



כותל הדמעות

(אריה נבון, דבר, 9/6/1967, עמ' 4)

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך